

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP pro ZV ZŠ dr. M. Tyrše, Hlučín

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....   | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....   | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....  | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....  | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....  | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....  | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....   | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....  | 7   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....  | 8   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 8   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 8   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 9   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....  | 9   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....   | 9   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 10  |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 10  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 10  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 10  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 12  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 14  |
| 4     | Učební plán .....  | 19  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 19  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 21  |
| 5     | Učební osnovy.....   | 23  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....   | 23  |
| 5.2   | Cizí jazyk (Anglický jazyk) .....  | 44  |
| 5.3   | Další cizí jazyk (Německý jazyk) .....                                     | 58  |
| 5.4   | Matematika.....  | 66  |
| 5.5   | Informatika.....   | 90  |
| 5.6   | Prvouka .....  | 105 |
| 5.7   | Vlastivěda.....  | 114 |
| 5.8   | Přírodověda.....   | 120 |
| 5.9   | Dějepis.....   | 126 |
| 5.10  | Výchova k občanství.....   | 138 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 5.11   | Finanční gramotnost .....                | 149 |
| 5.12   | Příroda a zdraví .....                   | 154 |
| 5.13   | Zeměpis .....                            | 165 |
| 5.14   | Fyzika .....                             | 176 |
| 5.15   | Chemie .....                             | 186 |
| 5.16   | Hudební výchova .....                    | 194 |
| 5.17   | Výtvarná výchova .....                   | 211 |
| 5.18   | Tělesná výchova .....                    | 228 |
| 5.19   | Výchova ke zdraví .....                  | 252 |
| 5.20   | Pracovní činnosti .....                  | 261 |
| 5.21   | Základy administrativy .....             | 274 |
| 5.22   | Volitelný předmět I .....                | 281 |
| 5.22.1 | VP I Sportovní výchova .....             | 281 |
| 5.22.2 | VP I Seminář z ČJ .....                  | 287 |
| 5.22.3 | VP I Seminář z M .....                   | 295 |
| 5.22.4 | VP I Fyzikální praktikum .....           | 304 |
| 5.22.5 | VP I Seminář ze zeměpisu .....           | 312 |
| 5.22.6 | VP I Konverzace v AJ .....               | 324 |
| 5.22.7 | VP I Výtvarné činnosti .....             | 329 |
| 5.23   | Volitelný předmět II .....               | 338 |
| 5.23.1 | VP II Sportovní výchova .....            | 338 |
| 5.23.2 | VP II Seminář z ČJ .....                 | 344 |
| 5.23.3 | VP II Seminář z M .....                  | 353 |
| 5.23.4 | VP II Fyzikální praktikum .....          | 361 |
| 5.23.5 | VP II Seminář ze zeměpisu .....          | 369 |
| 5.23.6 | VP II Konverzace v AJ .....              | 381 |
| 5.23.7 | VP II Výtvarné činnosti .....            | 386 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 395 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                  | 395 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení .....                 | 395 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro ZV ZŠ dr. M. Tyrše, Hlučín

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 2, Hlučín, 74801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zdeněk Ševčík

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@zsmst.cz, web: www.zsmst.cz

**IČ:** 75027127

**RED-IZO:** 600143031

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Tomisová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Hlučín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mírové náměstí 23, 74801 Hlučín

**KONTAKTY:**

podatelna@hlucin.cz

tel. 595 020 211, 595 020 221

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS-HL-MT-0555/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 20. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola disponuje schodolezem, bezbariérovými vstupy do učeben a bezbariérové WC.

Inkluzivní vzdělávání umožňuje začlenění žáků s jiným než tělesným handicapem do běžné třídy.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 44 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, matematika a český jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Škola spolupracuje se společností Renarkon zaměřující se na prevenci sociopatologických jevů. Dále škola spolupracuje s Policií ČR a Městskou policií Hlučín.

sexuální výchova: Škola spolupracuje se společností Renarkon zaměřující se na prevenci

sociopatologických jevů.

zdravověda: Škola spolupracuje se Střední zdravotnickou školou Ostrava, která zprostředkovává workshopy poskytování první pomoci či zdravého životního stylu.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Hodnocení školy probíhá v těchto oblastech:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Pravidelná spolupráce s místními mateřskými školami. Zapojení do charitativních sbírek blízkých organizací.

neziskové organizace: Kulturní vystoupení v domově pro seniory.

obec/město: Účast na kulturních, sportovních a charitativních akcích Města Hlučína.

sdružení rodičů a přátel školy: Pořádání mimoškolních aktivit pro žáky a jejich rodiče ve spolupráci se sdružením rodičů.

střední školy: Účast v projektech, díky kterým žáci poznávají výuku a prostředí nedalekých středních škol.

školská rada: Na pravidelných schůzkách školské rady se její členové podílejí na správě školy.

školské poradenské zařízení: Konzultace s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní schůzky, vánoční slavnost, ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,73.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Sportovní aktivity pořádané ZŠ dr. M. Tyrše Hlučín společně s družební školou ZŠ a MŠ Likavka.

Dlouhodobým projektem je také pořádání Miniškoliček pro předškoláky z hlučínských mateřských škol.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Družební setkání učitelů i žáků se ZŠ a MŠ Likavka, Slovensko.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné - kladoucí důraz na rozvoj digitálních kompetencí

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie         |   |
|---|---|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Učitelé vedou žáky k osvojení různých metod učení, k vyhledávání, třídění a propojování informací, k budování kladného vztahu ke vzdělání jako k prostředku rozvoje osobnosti.                                  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Učitelé začleňují do svých předmětů situace z reálného života a vedou žáky k hledání vhodného řešení.   |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Učitelé vedou žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, k naslouchání, k zapojování do diskuse, ke slušné obhajobě svého názoru, ke čtení s porozuměním a k porozumění nonverbální komunikace.        |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Učitelé vedou žáky ke kooperaci ve skupině i ve dvojicích, ke schopnosti řešení sporů, vytváření pravidel skupinového života a k jejich dodržování, k vytváření cílů skupiny a ke směřování k vytyčeným úkolům. |
| <b>Kompetence občanské</b>              | Učitelé vedou žáky k respektování názorů a postojů druhých, ale zároveň také k dodržování základních společenských norem.   |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k učení, učí je plánovat si učení a dodržovat stanovené termíny.   |
| <b>Kompetence digitální</b>             | Učitelé vedou žáky k používání digitální technologie za účelem usnadnění učení a vypracování úkolů, seznamují žáky s aplikacemi vhodnými k použití v jednotlivých učebních oblastech.                           |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V průběhu školního roku provádíme depistáž a v případě potřeby poskytujeme žákům se souhlasem zákonných zástupců podpůrná opatření prvního stupně po dobu až tří měsíců. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným hendikepem, který narušuje proces edukace, je vhodné po konzultaci se zákonným zástupcem zpracovat plán pedagogické podpory žáka ( PLPP). Případný PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně za pomoci konzultace s odborníky ze školského poradenského zařízení v úzké součinnosti s rodiči. Před jeho

zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizaci vzdělávání, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud byl zpracován PLPP, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PPLP škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Pokud k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření uvedených v PLPP, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o: úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracováno nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťují vyučující školy (třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů) do jednotné podoby zpracovává třídní učitel. IVP se zpracovává ve spolupráci s odborníky ze školského poradenského zařízení, žákem a zákonnými zástupci žáka. Třídní učitel s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje v součinnosti se školou naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP v Opavě, především s její pobočkou v Hlučíně, s SPC Srdce v Opavě, případně s PPP v Ostravě - Porubě. Spolupráce probíhá formou žádostí o vyšetření a výměny o jejich výsledcích. VP se pravidelně účastní schůzek a seminářů pořádaných PPP a následně informuje své kolegy. Zaměstnanci uvedených institucí minimálně jednou ve školním roce školu navštíví, sledují své klienty a situaci probírají s pedagogickými zaměstnanci školy. V nutných případech poskytují konzultace zaměstnanci těchto subjektů pedagogům, případně v nutných případech znovu navštíví školu na požádání.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů a všichni vyučující, kteří daného žáka učí.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření. U některých žáků je na doporučení PPP nebo SPC nabízena pedagogická intervence.

#### **v oblasti metod výuky:**

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravu výuky při naplňování výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravy obsahu vzdělávání při naplňování výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

#### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáka se SVP probíhá individuálně na základě poznatků a závěrů z vyšetření v PPP nebo SPC.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Během prvních tří měsíců školního roku zjišťuje VP ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími vyučujícími, zda lze u některého žáka případně žáků rozeznat typické projevy nadaných žáků. V případě, že se takový žák vyskytne, budeme postupovat stejně jak u žáků s SVP.

Na začátku školního roku VP vytvoří seznam žáků se SVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních potřeb žáka, přičemž vychází ze

školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o: úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracováno nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování IVP zajišťuje třídní učitel. IVP se zpracovává ve spolupráci s odborníky ze školského poradenského zařízení, žákem a zákonnými zástupci žáka. Škola s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně škola vyhodnotí naplňování IVP. Na tvorbě IVP se podílejí TU a vyučující jednotlivých předmětů, pro které byl IVP vytvořen.

Ve výuce těchto žáků bude hlavní pozornost věnována edukaci metod a přístupů, které vedou k inkluzi nadaného žáka, čímž zároveň podporují rozvoj nadání všech žáků třídy. Prvky aktivizujících výukových metod jsou např. otevřená diskuse, skupinová práce, pojmová mapa, brainstorming..

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce se školským poradenským zařízením.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitel školy, výchovná poradkyně, metodik prevence, vyučující všech předmětů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování obsahu učiva dle zaměření žáka s ohledem na prohlubování znalostí z různých oblastí vzdělávání

zadávání specifických úkolů, projektů: při přípravě projektů či zvládnání specifických úkolů

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník      | 2. ročník       | 3. ročník      | 4. ročník         | 5. ročník             | 6. ročník   | 7. ročník                                  | 8. ročník                                   | 9. ročník                                       |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------------|---|--|---|---|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                |                 |                |                   |                       |   |  |   |   |
| Rozvoj schopností poznávání          | ČJ             |                 | ČJ, HV         | VV                | VV                    | M, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1                       | ZA, M, Z, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1       | AJ, NJ, M, Z, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1    | M, FG, Z, VV, SM2, FP2, SM1, FP1                |
| Sebepoznání a sebepojetí             | Prv, VV, Pč    | ČJ, Prv, VV, Pč | Prv, VV        | ČJ, HV, VV        | HV, VV                | AJ, M, HV, VV, VkJ, SM2, SM1                        | PřZ, M, VkJ, HV, VV, SM2, SM1              | NJ, Ch, HV, VV, SM2, SM1                    | Ch, HV, VV, Pč, SM2, SM1                        |
| Seberegulace a sebeorganizace        | Prv            |                 |                | M                 | ČJ, M                 | AJ, M, TV, VkJ, SM2, FP2, SM1, FP1                  | M, TV, Pč, SM2, FP2, SM1, FP1              | NJ, M, TV, SM2, FP2, SM1, FP1               | M, SM2, FP2, SM1, FP1                           |
| Psychohygiena                        | HV             | Prv, HV         | ČJ, Prv, HV    | HV, VV            | HV, VV                | HV, VV, KAJ2, VČ2, KAJ1, VČ1                        | AJ, HV, VV, KAJ2, VČ2, KAJ1, VČ1           | PřZ, NJ, M, HV, VV, VČ2, VČ1                | M, HV, VV, VČ2, VČ1                             |
| Kreativita                           | VV             | VV              | VV, Pč         | VV                | ČJ, Inf, VV           | PřZ, AJ, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1           | ČJ, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1       | AJ, M, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1     | M, Inf, FG, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1         |
| Poznávání lidí                       | AJ, Prv        | AJ, Prv         | AJ, Prv        |                   |                       | VkJ, VkJ, KAJ2, KAJ1                                |  | M, Z  | AJ, M   |
| Mezilidské vztahy                    | M, Prv, HV, TV | AJ, M, HV, TV   | M, Prv, HV, TV | ČJ, AJ, M, HV, Pč | ČJ, AJ, M, VI, HV, Pč | D, VkJ, HV, VkJ, Pč                                 | VkJ, HV                                    | M, D, VkJ, HV                               | M, HV   |
| Komunikace                           | M              | M, VV           | AJ, M, Prv, VV | AJ, M, Inf, VV    | AJ, M, Inf, VV        | ČJ, M, Inf, VkJ, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1 | M, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1 | ČJ, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1 | ZA, AJ, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1 |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník         | 2. ročník        | 3. ročník | 4. ročník    | 5. ročník    | 6. ročník   | 7. ročník  | 8. ročník   | 9. ročník                                      |
|--|-------------------|------------------|-----------|--------------|--------------|---|--|---|--|
| Kooperace a kompetice  | M , TV            | M , TV           | M , TV    | M , Inf , VV | M , Inf , VV | ČJ , M , Inf , F , VV , VkZ , SM2 , FP2 , SM1 , FP1 | ČJ , M , Inf , F , VV , SM2 , FP2 , SM1 , FP1    | Inf , F , VV , SM2 , FP2 , SM1 , FP1                      | Inf , Z , F , VV , SM2 , FP2 , SM1 , FP1       |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | M                 | M                | M         | M , Inf      | M , Inf      | ČJ , M , Inf , SM2 , FP2 , SZ2 , SM1 , FP1 , SZ1    | ČJ , M , Inf , SM2 , FP2 , SZ2 , SM1 , FP1 , SZ1 | ZA , Inf , SM2 , FP2 , SZ2 , SM1 , FP1 , SZ1              | Inf , SM2 , FP2 , SZ2 , SM1 , FP1 , SZ1        |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | VV                | VV               | VV        | TV           | TV           | VkO , TV , VkZ                                      | VkO , TV   | VkO , TV  | D  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                   |                  |           |              |              |   |  |   |  |
| Občanská společnost a škola                                      | ČJ , TV           | TV               | TV        | VI , VV , TV | VV , TV      | VkO , TV  | VkO , TV   | VkO , TV  |  |
| Občan, občanská společnost a stát                                |                   |                  |           | VI , TV      | TV           | D , VkO , TV , SZ2 , SZ1                            | D , VkO , TV , SZ2 , SZ1                         | D , VkO , Z , TV , SZ2 , SZ1                              | D , FG , Z , SZ2 , SZ1                         |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                   |                  |           |              | VI           |   |  | D , VkO   |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |                   |                  |           |              | VI           | TV  | TV   | VkO , TV  | ČJ   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                   |                  |           |              |              |   |  |   |  |
| Evropa a svět nás zajímá   | HV                | HV               | Prv , HV  | AJ , HV      | AJ , HV      | HV , TV , SZ2 , SZ1                                 | AJ , D , VkO , HV , TV , SZ2 , SZ1               | PřZ , AJ , M , Z , Ch , HV , TV , SZ2 , KAJ2 , SZ1 , KAJ1 | AJ , NJ , M , Z , HV , SZ2 , KAJ2 , SZ1 , KAJ1 |
| Objevujeme Evropu a svět   |                   |                  |           | VV           | Přv , VV     | Z , TV  | Z , TV   | Z , F , TV  | Z , F  |
| Jsme Evropané  |                   |                  |           | TV           | Přv , TV     | PřZ , VkO , TV                                      | VkO , TV   | VkO , Z , TV  | NJ , D , FG , Z                                |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |                   |                  |           |              |              |   |  |   |  |
| Kulturní diference   |                   |                  | Prv       |              | AJ           | AJ , D , TV , VkZ                                   | AJ , D , Z , TV                                  | AJ , TV   | NJ   |
| Lidské vztahy  | ČJ , AJ , VV , TV | ČJ , M , VV , TV | M , Prv , | M            | M            | VkO , VkZ   | VkO  | M , VkO   | AJ , M , FG                                    |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník   | 5. ročník   | 6. ročník   | 7. ročník                                    | 8. ročník                                | 9. ročník                                   |
|--|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|--|---|
|  |           |             | VV, TV      |             |             |   |  |  |   |
| Etnický původ                                    |           |             |             | AJ, TV      | TV          | TV  | TV   | PřZ, TV                                  |   |
| Multikulturalita                                 | AJ, HV    | AJ, HV      | AJ          | AJ          | AJ          | VkO, Z, TV, VkZ, SZ2, SZ1                         | VkO, Z, TV, SZ2, SZ1                         | VkO, Z, TV, SZ2, SZ1                     | Z, SZ2, SZ1                                 |
| Princip sociálního smíru a solidarity            |           |             |             |             | VI          | TV  | TV   | TV                                       |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                   |           |             |             |             |             |   |  |  |   |
| Ekosystémy                                       | Prv       | Prv         |             | Přv         | Přv         | Z, SZ2, SZ1                                       | PřZ, Z, SZ2, SZ1                             | SZ2, SZ1                                 | PřZ, SZ2, SZ1                               |
| Základní podmínky života                         |           |             | PČ          | Přv, VV, TV | Přv, VV, TV | PřZ, Z, TV, SZ2, SZ1                              | F, TV, SZ2, SZ1                              | F, Ch, TV, SZ2, SZ1                      | PřZ, F, TV, SZ2, SZ1                        |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   | TV        | Prv, VV, TV | Prv, VV, TV | Přv         | Přv         | VkO, Z, VkZ, FP2, FP1                             | PřZ, AJ, D, VkO, Z, FP2, FP1                 | D, VkO, Z, Ch, FP2, KAJ2, FP1, KAJ1      | NJ, FG, FP2, KAJ2, FP1, KAJ1                |
| Vztah člověka k prostředí                        | VV, TV    | VV, TV      | VV, TV      | PČ          |             | PřZ, AJ, TV, VkZ, FP2, SZ2, FP1, SZ1              | TV, FP2, SZ2, KAJ2, FP1, SZ1, KAJ1           | M, TV, FP2, SZ2, FP1, SZ1                | M, Z, Ch, TV, FP2, SZ2, FP1, SZ1            |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |           |             |             |             |             |   |  |  |   |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | TV        | ČJ, TV      | TV          | ČJ, TV      | TV          | ČJ, Inf, VkO, Z, F, TV, VkZ, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1 | ČJ, Inf, VkO, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1 | Inf, VkO, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1 | ČJ, AJ, Inf, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1 |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |             |             | TV          | TV          | TV  | TV   | TV, KAJ2, KAJ1                           | D, TV, KAJ2, KAJ1                           |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |             | ČJ          | VV          | VV          |   | ČJ   | ČJ                                       |   |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |             |             |             | ČJ          |   |  | AJ                                       |   |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |             |             | ČJ, Inf     | Inf         | ČJ, Inf   | Inf  | Inf                                      | ČJ, Inf, FG                                 |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |             |             |             | ČJ          | ČJ, TV, SZ2, SZ1                                  | ČJ, TV, SZ2, SZ1                             | ČJ, TV, SZ2, SZ1                         | AJ, TV, SZ2, SZ1                            |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník                           | 7. ročník                      | 8. ročník                  | 9. ročník                   |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Práce v realizačním týmu       | VV        | VV        | VV        | ČJ        |           | ČJ, Vko, Z, VkZ, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1 | ČJ, Vko, Z, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1 | Vko, Z, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1 | PřZ, FG, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1 |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                   |
|-------------|----------------------------------|
| <b>AJ</b>   | Cizí jazyk (Anglický jazyk)      |
| <b>Ch</b>   | Chemie                           |
| <b>ČJ</b>   | Český jazyk a literatura         |
| <b>D</b>    | Dějepis                          |
| <b>F</b>    | Fyzika                           |
| <b>FG</b>   | Finanční gramotnost              |
| <b>FP1</b>  | VP I Fyzikální praktikum         |
| <b>FP2</b>  | VP II Fyzikální praktikum        |
| <b>HV</b>   | Hudební výchova                  |
| <b>Inf</b>  | Informatika                      |
| <b>KAJ1</b> | VP I Konverzace v AJ             |
| <b>KAJ2</b> | VP II Konverzace v AJ            |
| <b>M</b>    | Matematika                       |
| <b>NJ</b>   | Další cizí jazyk (Německý jazyk) |
| <b>PČ</b>   | Pracovní činnosti                |
| <b>Prv</b>  | Prvouka                          |
| <b>Přv</b>  | Přírodověda                      |
| <b>PřZ</b>  | Příroda a zdraví                 |
| <b>SČJ1</b> | VP I Seminář z ČJ                |
| <b>SČJ2</b> | VP II Seminář z ČJ               |
| <b>SM1</b>  | VP I Seminář z M                 |
| <b>SM2</b>  | VP II Seminář z M                |
| <b>SZ1</b>  | VP I Seminář ze zeměpisu         |
| <b>SZ2</b>  | VP II Seminář ze zeměpisu        |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova                  |
| <b>VČ1</b>  | VP I Výtvarné činnosti           |
| <b>VČ2</b>  | VP II Výtvarné činnosti          |
| <b>Vko</b>  | Výchova k občanství              |
| <b>VkZ</b>  | Výchova ke zdraví                |
| <b>VI</b>   | Vlastivěda                       |
| <b>VV</b>   | Výtvarná výchova                 |
| <b>Z</b>    | Zeměpis                          |
| <b>ZA</b>   | Základy administrativy           |



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                  | Předmět                          | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                    |                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk a literatura         | 7+1       | 7+2       | 7+1       | 7+1       | 5+2       | <b>33+7</b>      | 4         | 4         | 4         | 3+1       | <b>15+1</b>      |
|                                    | Cizí jazyk (Anglický jazyk)      | 0+1       | 0+1       | 3         | 3         | 3         | <b>9+2</b>       | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>        |
|                                    | Další cizí jazyk (Německý jazyk) |           |           |           |           |           |                  |           |           | 3         | 3         | <b>6</b>         |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika                       | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+4</b>      | 4         | 4         | 3+1       | 4         | <b>15+1</b>      |
| <b>Informatika</b>                 | Informatika                      |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>         |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka                          | 2         | 2         | 1+1       |           |           | <b>5+1</b>       |           |           |           |           |                  |
|                                    | Vlastivěda                       |           |           |           | 2         | 1+1       | <b>3+1</b>       |           |           |           |           |                  |
|                                    | Přírodověda                      |           |           |           | 1         | 2         | <b>3</b>         |           |           |           |           |                  |
| <b>Člověk a společnost</b>         | Dějepis                          |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 1+1       | <b>7+1</b>       |
|                                    | Výchova k občanství              |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         |           | <b>3</b>         |
|                                    | Finanční gramotnost              |           |           |           |           |           |                  |           |           |           | 0+1       | <b>0+1</b>       |
| <b>Člověk a příroda</b>            | Příroda a zdraví                 |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 2         | 2         | 1         | <b>6+1</b>       |
|                                    | Zeměpis                          |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 1         | 2         | <b>5+2</b>       |
|                                    | Fyzika                           |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1         | 1         | <b>6</b>         |
|                                    | Chemie                           |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>         |

| Vzdělávací oblast   | Předmět   | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                     |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Umění a kultura     | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
|                     | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1+1       | 2         | 2         | 7+1              | 1         | 2         | 1         | 1         | 5                |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
|                     | Výchova ke zdraví   |           |           |           |           |           |                  | 1         |           |           |           | 1                |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         |           | 1         | 3                |
| Ostatní předměty    | Základy administrativy  |           |           |           |           |           |                  |           | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+3              |
| Volitelné předměty  | Volitelný předmět I <ul style="list-style-type: none"> <li>• VP I Sportovní výchova</li> <li>• VP I Seminář z ČJ</li> <li>• VP I Seminář z M</li> <li>• VP I Fyzikální praktikum</li> <li>• VP I Seminář ze zeměpisu</li> <li>• VP I Konverzace v AJ</li> <li>• VP I Výtvarné činnosti</li> </ul> |           |           |           |           |           |                  | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4              |
|                     | Volitelný předmět II <ul style="list-style-type: none"> <li>• VP II Sportovní výchova</li> <li>• VP II Seminář z ČJ</li> <li>• VP II Seminář z M</li> <li>• VP II Fyzikální praktikum</li> </ul>  |           |           |           |           |           |                  | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4              |

| Vzdělávací oblast   | Předmět   | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                     |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• VP II Seminář ze zeměpisu</li> <li>• VP II Konverzace v AJ</li> <li>• VP II Výtvarné činnosti</li> </ul> |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
| <b>Celkem hodin</b> |   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>104+18</b>    |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Integrovaný předmět Příroda a zdraví (Přz)** - integrace předmětu Výchova ke zdraví do předmětu Přírodopis v časové dotaci 1 hodiny v 8. ročníku; integrací vytvořen předmět Pz (Přírodopis + Výchova ke zdraví).

V oblasti Člověk a příroda je tedy časová dotace 21 hodin (o jednu hodinu více oproti RUP - přesun výstupů a učiva z Vkz do této oblasti) a v oblasti Člověk a zdraví je časová dotace 9 hodin (o jednu hodinu méně oproti RUP - přesun výstupů a učiva do předmětu Přz v oblasti Člověk a příroda).

Důvodem vzniku integrovaného předmětu byla potřeba navýšit časovou dotaci předmětu Přírodopis o jednu vyučovací hodinu v 8.ročníku, který ve svých osnovách zahrnuje stěžejní učivo o člověku, stavbě těla a jeho fungování.

#### Volitelné předměty

Žáci na 2. stupni si na začátku každého školního roku zvolí dva volitelné předměty pro jeden celý školní rok: Volitelný předmět I (VP I) a Volitelný předmět II (VP II).

Školní vzdělávací program obsahuje v obou skupinách volitelných předmětů sedm konkrétních předmětů. Obě skupiny zahrnují totožné předměty, aby byla nabídka co nejvariabilnější. Ne každý konkrétní předmět je každý rok realizován (zařazen do nabídky pro příslušný školní rok), naopak některý z předmětů může být posílen tím, že je do nabídky zařazen jako VP I i jako VP II.

Volitelné předměty jsou nabízeny buď v rámci jednotlivých ročníků (6., 7., 8., 9.), nebo ve dvou ročnících zároveň (6. a 7., 8. a 9.). Z tohoto důvodu jsou učivo a výstupy volitelných předmětů pro 6. a 7. ročník stejné, rovněž jsou stejné výstupy a učiva v 8. a 9. ročníku.

**Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou zařazeny také tyto pravidelné školní akce:**

**a) Povinné:**

|           |                 |          |
|-----------|-----------------|----------|
| 2. ročník | plavecký výcvik | 20 hodin |
| 3. ročník | plavecký výcvik | 20 hodin |

**b) Nepovinné :**

|           |                         |         |
|-----------|-------------------------|---------|
| 3. ročník | škola v přírodě         | 1 týden |
| 7. ročník | lyžařský výcvikový kurz | 1 týden |

A ostatní kulturní, sportovní, poznávací, vzdělávací a pobytové akce aktuálně zařazené do měsíčních plánů školy.

**Nepovinný předmět Náboženství**

Nepovinný předmět Náboženství je nabízen nepravidelně v případě zájmu ze strany zákonných zástupců. Učební obsah předmětu je uložen u koordinátorky ŠVP a u zástupkyně ředitele.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 9         | 8         | 8         | 7         | 4         | 4         | 4         | 4         | 56     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Český jazyk a literatura   |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Na 1. stupni má předmět v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmihodinovou časovou dotaci, v pátém ročníku sedmihodinovou časovou dotaci. Časovou dotaci jednotlivých složek předmětu volí na 1. stupni vyučující sám.<br>Na 2. stupni má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku. (Jazyková výchova 2 hodiny, komunikační a slohová výchova 1 hodina a literární výchova 1 hodina).<br>Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.<br>Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.<br>Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.  |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura   |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.<br/>                     Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.<br/>                     Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.<br/>                     Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.<br/>                     Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.<br/>                     Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.<br/>                     Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.<br/>                     Žák plní zadané úkoly včas.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.<br/>                     Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.<br/>                     Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.<br/>                     Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Český jazyk a literatura používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- kontrolní diktáty</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|                | - kontrolní slohové práce<br>- čtvrtletní kontrolní práce<br>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu) |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání a výslovnosti.               |  | V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.                 |
| Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba.  |  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.  |
| Zdvořilé naslouchání, přiměřená vzájemná komunikace a kultivovaný projev.                              |  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.  |
| Vyvozování a poznávání písmen abecedy, písmena malá a velká, tištěná, psaná.                           |  | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  |
| Poznávání diakritických znamének - tečka, čárka, háček, otazník, vykřičník.                            |  | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  |
| Zdokonalování techniky čtení, slovní přízvuk, intonace věty.   |  | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  |
| Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku). |  | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.   |
| Správný tvar písmen, výška písmen.   |  | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.                                   |
| Krátké a dlouhé samohlásky v mluveném a čteném projevu.  |  | Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky v mluveném projevu.   |
| Poslech literárních textů přiměřené věku.  |  | Tvořivě pracuje s předloženým literárním textem, obrázkem podle pokynů učitele a podle svých schopností. |
| Přednes básně, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, ilustrace.               |  | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.                     |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka.   |           | Tvořivě pracuje s předloženým literárním textem, obrázkem podle pokynů učitele a podle svých schopností. |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   |           | Tvořivě pracuje s předloženým literárním textem, obrázkem podle pokynů učitele a podle svých schopností. |
| Vytvoří si svůj názor na dané téma.  |           | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace, kooperace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.<br>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními žáky. Vlastní názor.  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje. | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla). |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje. | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla). |

| Český jazyk a literatura               | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči   |  | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.<br>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.       |
| Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,<br>Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová). |  | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.<br>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.       |
| Zdvořilé vystupování  |  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. |
| Zdokonalení techniky čtení, plynulost, porozumění, orientace v textu  |  | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.   |
| Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu   |  | Píše správné tvary písmen a číslic.   |
| Čitelnost projevu   |  | Píše správné tvary písmen a číslic.   |
| Blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz   |  | Kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.  |
| Pracuje podle pokynů.   |  | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.   |
| Česká abeceda. Rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhásky, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov.                 |  | Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.   |
| Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, spojky, citoslovce)  |  | Rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru.   |
| Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.  |  | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.   |
| Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu.   |  | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.                                    |
| Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů.   |  | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.                             |
| Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat.  |  | Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat.   |
| Slova opačného významu.   |  | Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná                         |
| Slova s významem souřadným, nadřazeným, podřazeným.   |  | Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná                         |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Tvary podstatných jmen a sloves.  |           | Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen a sloves.            |
| Děj, věc  |           | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.                           |
| Zážitkové čtení a naslouchání.  |           | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.    |
| Přednes vhodných literárních textů.   |           | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.    |
| Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.                       |           | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  |
| Základní literární pojmy: báseň, verš, pohádka, kniha, čtenář   |           | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.<br>Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Orientace v textu. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, vyprávění.     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními lidmi.                           |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | -->       | Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | <--       | Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. |

| Český jazyk a literatura        | 3. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči.  | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.<br>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  |  |
| Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.                                 | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   |  |
| Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová).  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.  |  |
| Zdvořilé vystupování.   | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.  |  |
| Zdokonalení techniky čtení, plynulost, porozumění, orientace v textu.   | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  |  |
| Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelnost.                         | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.  |  |
| Blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz.  | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.  |  |
| Tvoření příběhu podle osnovy nebo obrázků.  | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.<br>Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.  |  |
| Slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, antonyma, slova příbuzná.  | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.  |  |
| Ohebné a neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, příslovce, částice.   | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.  |  |
| Používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.  | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.  |  |
| Podstatné jméno (rod, číslo, pád), sloveso (osoba, číslo, čas, tvary času přítomného).                                    | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.  |  |
| Skupiny vyjmenovaných slov s i/y uvnitř slov, tvary vyjmenovaných slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy- | Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, okolnost, vlastnost.<br>Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.   |  |
| Používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří.   | Píše správně velká písmena v místních pojmenováních.   |  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.                         |           | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. |
| Recitace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace.  |           | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   |
| Základní literární pojmy, povídka, pohádka, spisovatel, básník, rým, divadelní představení, herec.                               |           | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova- Dovednosti pro pozitivní myšlení. Hledání pomoci při potížích.                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Dramatizace.               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle pokynů. Popis, zpráva. |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | -->       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |

| Český jazyk a literatura               | 4. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Žánry: omluvenka, zpráva, oznámení, dopis, popis, jednoduchý tiskopis (příhláška).        |           | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.   |
| Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu.                    |           | Porovnává významy slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.   |
| Používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu.                                   |           | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.   |
| Stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka).                              |           | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.  |
| Určování slovních druhů a jejich třídění.   |           | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  |
| Vzory podstatných jmen.   |           | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  |
| Pravopis koncovek podstatných jmen.   |           | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.  |
| Infinitiv slovesa, tvary času minulého a budoucího.                                       |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.   |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.   |           | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.  |
| Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.                                    |           | Vyhledává základní skladební dvojici.<br>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.<br>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. |
| Přednes vhodných literárních textů.   |           | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.   |
| Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. |           | Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností.   |
| Lidová slovesnost, literatura věcná a umělecká, bajka, přirovnání.                        |           | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.   |
| Četba s porozuměním přiměřené náročnosti.   |           | Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.   |
| Vyhledávání informací v daném textu.  |           | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.  |
| Vyhledávání podstatných informací v textu.  |           | Podstatné informace zaznamenává, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.   |
| Rozhovor, dialog, vzkaz.  |           | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.   |
| Osnovy.   |           | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.  |
| Spisovné a nespisovné tvary slov.   |           | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.   |
| Umělecké texty.   |           | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Manipulace v reklamách.  |           | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Vyhledávání základních orientačních prvků v textu. Správné gramatické tvary.               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Tolerance a spolupráce s ostatními lidmi. Dialog.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Poznávám sebe a ostatní, vztahy k ostatním lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Dialog.   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Organizace a postavení médií ve společnosti. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Dramatizace. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| Třídní časopis. Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle.            |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností. | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty. |

| Český jazyk a literatura                                  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Čtení je zdrojem informací, vyhledávání podstaty sdělení. |  | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). |           | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.<br>Voli náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. |
| Vypravování podle osnovy.   |           | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.                                      |
| Soustředění a aktivní naslouchání.  |           | Zaznamenává podstatné informace z textu.   |
| Porovnávání: fakta, zkušenosti, názory.   |           | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.   |
| Písemný projev – formální úprava textu (nadpis, odstavce).  |           | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.  |
| Žánry: dopis, popis, inzerát, vypravování, jednoduchý tiskopis (dotaz).   |           | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.  |
| Reklama a jak působí na člověka.  |           | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.   |
| Základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku.  |           | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.  |
| Podmět vyjádřený a nevyjádřený.   |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  |
| Rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.   |           | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.<br>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.               |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.   |           | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.   |
| Slovní druhy – přídavná jména (tvrdá a měkká).  |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  |
| Slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací).  |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  |
| Druhy zájmen a číslovek.  |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  |
| Shoda přísudku s holým podmětem.  |           | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  |
| Přednes a volná reprodukce textu.   |           | Volně reprodukuje text podle svých schopností.   |
| Dramatizace.  |           | Vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje text podle svých schopností.   |
| Vlastní výtvarný doprovod čteného textu.  |           | Vyjadřuje své dojmy z četby.   |
| Žánry dětské literatury.  |           | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.  |
| Vlastní tvorba na libovolné téma.   |           | Tvoří vlastní literární text na dané téma.   |
| Základní literární pojmy.   |           | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Dramatizace.   |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi. Dramatizace.                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Tvorba mediálních sdělení pro třídní časopis. Technologické možnosti a jejich omezení. Zpráva, pozvánka. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Volně reprodukuje text podle svých schopností.              | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života. |
| Zaznamenává podstatné informace z textu.                    | -->       | Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.                           |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | -->       | Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.   |

| Český jazyk a literatura               | 6. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Jazyk a jeho útvary   |           | Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný (obecnou češtinu a nejnámější nářečí) a volí jejich použití z hlediska situace.  |
| Nářečí a obecná čeština   |           | Pozná nářečí našeho regionu a uvede příklady nářečních slov.  |
| Jazykové příručky   |           | Vyhledává slova v různých slovnících a internetových zdrojích.  |
| Slovní druhy  |           | Ve větě určuje ohebné i neohebné slovní druhy.  |
| Podstatná jména   |           | Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen.<br>Rozlišuje druhy podstatných jmen.<br>Zvládá pravopis koncovek podstatných jmen.                                     |
| Přídavná jména  |           | Rozlišuje druhy přídavných jmen.<br>Zvládá pravopis koncovek přídavných jmen.<br>Stupňuje přídavná jména.   |
| Zájmena   |           | Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje je, používá jejich správné tvary a pravopisně správně je zapisuje.   |
| Číslovky  |           | Rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky, čte letopočty i složitější číslovky.<br>Zvládá pravopis číslovek, včetně řadových.                                       |
| Slovesa   |           | V textu vyhledá slovesa a určí u nich slovesné kategorie.<br>Zvládá pravopis slovesných tvarů.  |
| Základní větné členy  |           | Vyhledá podmět a přísudek, zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem.<br>Rozpozná větu s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem, s několikanásobným podmětem a přísudkem. |
| Rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu |           | Vyhledá ve větě rozvíjející větné členy a určí jejich druh.   |
| Věta jednoduchá a souvětí   |           | Rozliší větu jednoduchou od souvětí a v souvětí pozná větu hlavní a vedlejší, najde spojovací výraz.<br>Zvládá psaní interpunkce v jednoduchém souvětí.               |
| Přímá a nepřímá řeč   |           | Převádí řeč nepřímou na přímou a pravopisně správně ji запиše.  |
| Zvuková stránka věty a spisovná výslovnost  |           | Označí u slova přízvuk, větnou melodii, rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací.   |
| Vypravování   |           | Reprodukuje příběh a sestaví osnovu příběhu, tvoří vlastní vypravování a jeho osnovu.   |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Volí vhodné jazykové prostředky k oživení vypravování, používá přímou řeč, přirovnání a další.                                 |
| Jednoduché formuláře  |           | Vyplní objednávku, dotazník, přihlášku, napíše pozvánku, inzerát.  |
| Zpráva a oznámení   |           | Pozná zprávu a oznámení, umí je sám vytvořit.  |
| Telefonní a elektronická komunikace, e-mail, mluvená a psaná komunikace |           | Vede elektronickou a telefonní komunikaci. Vybírá jazykové prostředky vhodné pro danou situaci.                                |
| Sociální síť  |           | Orientuje se v prostředí sociálních sítí, zná jejich rizika.   |
| Popis budovy a místnosti, popis předmětu                                |           | Popíše budovu, pokoj, předmět, snaží se vyvarovat opakování stejných slov.   |
| Popis osoby   |           | Popíše osobu, její vzhled, chování a vlastnosti.   |
| Práce s informacemi   |           | Hledá informace v různých zdrojích, zná strategii pro rozpoznání dezinformací.   |
| Výpisky a výtah   |           | Pořídí výpisky a výtah z textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu.                                      |
| Lyrika, epika, drama  |           | Vysvětlí rozdíl mezi lyrikou, epikou a dramatem.<br>Pozná z ukázky, o jaký literární druh se jedná.                            |
| Báseň a básnické prostředky   |           | Pozná sloku, verš, refrén, rýmy, vybrané básnické prostředky, mluví o hlavní myšlence básně.                                   |
| Lidová slovesnost   |           | Vyjmenuje základní žánry lidové slovesnosti.<br>Chápe význam přínosu lidové tvorby a sběratelství pro naši národní literaturu. |
| Balady  |           | Charakterizuje na základě ukázky baladu a pozná její typické znaky.  |
| Recitace  |           | Přednáší umělecký text, báseň/prózu.   |
| Báje, mýty, eposy   |           | Vysvětlí, proč vznikaly mýty a báje a uvede jejich příklady.<br>Čte literární ukázky a převypráví děj.                         |
| Bible a biblické příběhy  |           | Hledá informace o Bibli.   |
| Pověsti   |           | Vyhledá v textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou.   |
| Pohádky, moderní pohádky  |           | Hledá v textu charakteristické znaky pohádky, rozliší pohádku lidovou, autorskou, moderní.                                     |
| Druhy prózy   |           | Charakterizuje prózu podle typických znaků (např. cestovatelská próza, historická próza, dobrodružná, sci-fi a další)          |
| Divadelní představení   |           | Mluví o návštěvě divadla.  |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Návštěva místní knihovny  |           | Orientuje se podle rejstříků v knihovně, rozeznává různé funkce literatury, hledá v katalogu a jeho online verzi. |
| Referát o vlastní četbě   |           | Mluví o svých potřebách číst, sděluje svými slovy zážitky z četby různých žánrů.                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                    |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Zpráva                                      |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Sociální síť                                |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Sociální síť                                |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Pozvánka, Oznámení, Zpráva                  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Sociální síť                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Funkční styl odborný, učivo Práce s informacemi   |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - učivo Referát   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Telefonní a elektronická komunikace, e-mail |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Sociální síť                                |           |   |

| Český jazyk a literatura               | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník | ŠVP výstupy   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy |           | Rozliší věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy a vyhledá je v textu.<br>Vyhledává slova v různých informačních zdrojích.             |
| Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená                          |           | Rozliší slova souřadná a slova nadřazená – podřazená.   |
| Odvozování, přechylování, skládání, zkracování                           |           | Vysvětlí pojmy odvozování, přechylování, složenina, zkratka a ke každému pojmu uvede příklad.   |
| Pravidla psaní velkých písmen  |           | Uplatňuje pravidla psaní velkých písmen.  |
| Slovesa – rod činný a trpný  |           | V textu vyhledá slovesa, určí u nich základní mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný tvar činný a trpný. Převádí rod činný do trpného a naopak.                                      |
| Příslovce  |           | Rozlišuje příslovce místa, času a způsobu. V pravopisu rozliší příslovečnou spřežku od předložkové vazby.<br>Tvoří příslovce od přídavných jmen, příslovce stupňuje.                  |
| Předložky  |           | Vyhledá v textu předložky, doplní do textu předložky s a z.   |
| Spojky   |           | Spojuje věty pomocí běžně užívaných spojek. Doplní interpunkci v jednoduché větě i jednoduchém souvětí.   |
| Částice a citoslovce   |           | Pozná typické částice a citoslovce ve větě. Ve větě nahradí citoslovce slovesem a naopak.   |
| Věta jednočlenná, dvočlenná  |           | Rozliší větu dvočlennou od jednočlenné.   |
| Podmět všeobecný a nevyjádřený   |           | Rozliší podmět všeobecný od nevyjádřeného.  |
| Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, vyjádřený citoslovcem   |           | Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony a vyjádřený citoslovcem.  |
| Větné členy holé, rozvité, několikanásobné, řídicí a závislé             |           | Určí ve větě základní skladební dvojici, rozezná větný člen holý, rozvitý, několikanásobný, řídicí a závislý.   |
| Příslovečné určení příčiny a účelu                                       |           | Rozlišuje příslovečné určení příčiny a účelu.   |
| Druhy přívlastků   |           | Rozliší přívlastek shodný a neshodný.   |
| Věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět                             |           | Pozná vedlejší větu předmětnou, přívlastkovou, podmětovou a příslovečnou.<br>Vyhledá v textu spojovací výrazy.<br>Nahradí předmět, přívlastek a příslovečné určení vedlejšími větami. |
| Charakteristika postavy  |           | Při charakteristice postavy používá charakteristiku vnitřní, vnější, přímou i nepřímou  |

| Český jazyk a literatura                                       | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Popis pracovního postupu                                       |           | Rozdělí text na odstavce a sestaví osnovu, tvoří vlastní textový záznam vybrané činnosti (výroba, recept...)                             |
| Pozvánka   |           | Podle zadání sestaví jednoduchou pozvánku.   |
| Referát  |           | Přednese stručný referát na předem zadané téma. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Vhodně využívá prvky nonverbální komunikace. |
| Reklama  |           | Rozumí úloze reklamy i pojmu „klamavá reklama“, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích.  |
| Literární druhy a literární žánry                              |           | Vysvětlí základní dělení literatury, rozdíly mezi lyrikou, epikou, dramatem, poezií a prózou. Uvede základní žánry daných druhů.         |
| Básnické prostředky – metafora, personifikace, epiteton        |           | Vyhledá v textu metaforu, personifikaci a epiteton.  |
| Drama, divadelní hra   |           | Vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry.<br>Vysvětlí pojmy dějství, výstup, dialog, monolog, činohra, opereta, balet      |
| Audioknihy – poslech s porozuměním                             |           | Na základě poslechu čteného literárního textu odpovídá na předem zadané otázky prověřující porozumění.                                   |
| Výtvarný doprovod k literárním dílům                           |           | Na základě poslechu/přečtení textu vytváří jeho vlastní výtvarný doprovod.   |
| Reprodukce přečteného prozaického textu                        |           | Reprodukuje přečtený text, charakterizuje strukturu a jazyk textu.   |
| Literatura umělecká a věcná                                    |           | Vysvětlí pojmy populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistická literatura a čte ukázky tohoto druhu literatury.             |
| Komiks   |           | Uvede charakteristické rysy komiksu a přetvoří část přečteného textu do komiksové podoby.  |
| Vybrané ukázky z literární historie                            |           | Čte vybrané texty literatury datované od počátku do 18. století, odpovídá na otázky k textu, vyhledává informace o daném období.         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reklama  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Pozvánka |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                    |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Diskuse  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                   |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Pozvánka |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník |
|--|-----------|
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reklama            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Pozvánka           |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reklama            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Referát            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Pozvánka           |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reklama            |           |
| Tematický okruh Literatura - učivo Komiks                                |           |

| Český jazyk a literatura                                | 8. ročník  |
|---|--|
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Podstatná jména domácí i cizího původu                  | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.<br>Vyhledá v textu vlastní jména domácí a cizí a skloňuje je.                       |
| Slovesa – mluvnická kategorie vidu                      | Určí všechny mluvnické kategorie sloves včetně vidu dokonavého/nedokonavého.<br>Tvoří slovesné tvary dle zadaných mluvnických kategorií. |
| Věty s podmětem a bez něj, větné ekvivalenty            | Rozliší větu jednoduchou a souvětí, podmětné, bezpodmětné věty a větné ekvivalenty.  |
| Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi | Rozpozná, v jakém významovém poměru jsou složky v několikanásobném větném členu spojeny.   |
| Souřadné a podřadné spojení vět                         | Vysvětlí pojmy souvětí podřadné a souřadné.  |
| Přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející       | Rozliší přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející pro potřeby psaní interpunkce ve větě.   |
| Přísluvečné určení přípustky a podmínky                 | Rozliší přísluvečné určení přípustky a podmínky.   |
| Větný člen a vedlejší věta                              | Určí druh věty vedlejší.<br>Dokáže přeformulovat větný člen ve větu vedlejší a naopak.   |
| Věty hlavní a vedlejší z hlediska interpunkce           | Pozná větu hlavní a vedlejší a doplní interpunkci.   |
| Významové poměry mezi větami hlavními                   | Rozpozná významový poměr mezi větami hlavními, podle něj správně doplní čárky v souvětí.   |

| Český jazyk a literatura                                   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Jazykové rodiny – čeština jako jeden ze slovanských jazyků |           | Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní.  |
| Charakteristika literární postavy                          |           | Vyhledá v textu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé.                          |
|  |           | Dokáže odstranit kompoziční nedostatky textu a následně napsat vlastní text charakterizující literární postavu. |
| Popis uměleckého díla                                      |           | Při popisu uměleckého díla volí nevhodnější postup (uspořádání) a používá vhodná hodnotící přídavná jména.      |
| Recenze  |           | Zpracuje recenzi na zadané téma – divadelní, filmové představení, počítačová hra. Rozlišuje fakta od názoru.    |
| Reportáž   |           | Přečte si reportáž a seznámí se s jejími znaky.   |
| Úvaha  |           | V textu vyhledá znaky typické pro úvahu.  |
|  |           | Dokáže vytvořit otázky k danému problému.   |
|  |           | Napíše úvahu na dané téma.  |
|  |           | Vhodně užívá citáty a správně je uvádí v textu.   |
| Diskuse  |           | Dokáže vést diskusi v třídním kolektivu na dané téma, dodržuje pravidla dialogu.                                |
| Prvky literárních žánrů a druhů v textech                  |           | Charakterizuje přečtený text z hlediska literárních druhů a žánrů. Zná významné představitele vybraných žánrů.  |
| Interpretace básnického textu                              |           | Písemně zachycuje své myšlenky o porozumění básnického textu.   |
| Umělecké prostředky v textech poezie i prózy               |           | Charakterizuje přečtený text z hlediska uměleckých prostředků.  |
| Struktura prozaického díla                                 |           | Při četbě textů popisuje jeho námět, téma, postavu a kompozici.   |
| Filmová a dramatická zpracování literárních děl            |           | Srovnává literární, dramatickou a filmovou podobu díla, uvádí shody a odlišnosti.                               |
| Dramatizace textu  |           | Na základě přečteného/poslechového textu vytváří jeho dramatizaci.  |
| Konzumní literatura  |           | Charakterizuje konzumní a hodnotnou literaturu.   |
| Dílny čtení  |           | Samostatně čte a odpovídá na otázky týkající se textu.  |
|  |           | Formuluje svůj názor na umělecké dílo a dojem z četby.  |
| Exkurz do literární historie 17. - 19. století             |           | Vysvětlí vliv historického vývoje společnosti na podobu literárních děl.  |
|  |           | Čte ukázky světových autorů z období 17. - 19. století, zná základní literární směry a jejich představitele.    |
|  |           | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.                      |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Diskuse - vede diskusi, vyjadřuje svůj názor. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reportáž, Recenze                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Reportáž, Recenze - tvorba vlastního textu    |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vlastní jména a jejich skloňování  |           | Z různých zdrojů vyhledá poučky o skloňování jmen vlastních a přejatých a užije je v praxi.                                  |
| Slovesa – přechodníkové tvary  |           | Rozpozná v textu přechodníky.  |
| Zvláštnosti větné stavby: Samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, přístavek |           | Vyhledá ve větě zvláštnosti větné stavby a doplní správně interpunkci do vět s těmito jevy.                                  |
| Význam slov a slovních spojení   |           | Vysvětlí pojmy: slovo jednoznačné, mnohoznačné, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, odborné názvy (termíny).             |
|  |           | Vysvětlí rozdíly mezi příslovím, rčením, přirovnáním a uvede příklady.   |
|  |           | Rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady.  |
| Obohacování slovní zásoby  |           | Vyhledá v textu odborné názvy a rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, pracuje s jazykovými příručkami i internetovými zdroji. |
|  |           | Vysvětlí, jak v češtině vznikají nová slova (odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků).                   |
|  |           | Uvede příklady ke každému způsobu tvoření.   |
| Části slova  |           | Vyhledá ve slově předponu, kořen, příponu, koncovku.   |
| Slohové útvary a funkční styly   |           | Charakterizuje funkční styly a zařadí slohové útvary k danému stylu.   |
| Subjektivně zabarvený popis  |           | Vypracuje subjektivně zabarvený popis jako osobní citové vyjádření.  |
|  |           | Charakterizuje básnické prostředky líčení a některé z nich dokáže použít ve vlastním textu.                                  |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Životopis   |           | Zná pravidla sestavení a napsání správného životopisu, sestaví strukturovaný životopis smyšlené osoby.                               |
| Úřední korespondence  |           | Vyplní tiskopisy, rozlišuje komunikaci osobní a úřední.  |
| Projev, proslov   |           | Určí rozdíl mezi projevem a proslovem.   |
|   |           | Sestaví osnovu proslovu, projevu.  |
|   |           | Napíše vlastní proslov a využívá v něm veškerých poznatků o jazyce vedoucích k tvorbě gramaticky i věcně správného textu.            |
| Fejeton   |           | Čte ukázky fejetonů o aktuálních problémech a uvádí charakteristické rysy tohoto žánru.  |
| Interview   |           | Připraví interview se skutečnou osobou nebo fiktivní rozhovor s literární/filmovou postavou či postavou z počítačové hry.            |
| Poezie autorů mezi světovými válkami i po roce 1945   |           | Charakterizuje výrazové prostředky poezie a ukáže je na příkladech z ukázek nejznámějších představitelů.                             |
| Román, povídka a novela mezi světovými válkami  |           | Vyhledá v textu charakteristické rysy povídky a románu, čte ukázky z děl vybraných autorů daného období.                             |
| Individuální styl autora  |           | Popisuje základní výrazové prostředky vybraného autora.  |
| Tvůrčí psaní  |           | Na základě znalostí teorie literatury tvoří krátký a jednoduchý vlastní text, nebo přetváří originální text.                         |
| Divadla klasická, alternativní a malých forem   |           | Rozumí přínosu divadel malých forem, na příkladech uvede alternativní divadla a stručně charakterizuje jejich tvorbu.                |
| Čtení s porozuměním   |           | Popisuje strukturu literárního díla i jeho jazyk, zařadí text do literárního druhu a žánru, interpretuje vlastními slovy jeho obsah. |
|   |           | V různých informačních zdrojích hledá informace o autorovi díla.   |
| Regionální literatura   |           | Navštíví knihovnu a seznámí se s knihami regionálních autorů minulosti i současnosti.  |
| Podoby literatury po roce 1945  |           | Čte ukázky vybraných představitelů daného období.  |
|   |           | Rozumí pojmům EXIL, SAMIZDAT.  |
|   |           | Chápe vliv politických změn na literaturu.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - učivo Podoba literatury po roce 1945, politický vliv na literaturu v nedemokratické společnosti |           |  |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |
| Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - učivo Fejeton   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |
| Tematický okruh Literární výchova - učivo Podoby literatury po roce 1945 - politický vliv na literaturu před rokem 1989 prostřednictvím médií |           |

## 5.2 Cizí jazyk (Anglický jazyk)

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Cizí jazyk (Anglický jazyk)  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace<br>Je to vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech:<br>- poslech s porozuměním<br>- mluvení<br>- čtení s porozuměním<br>- psaní<br>Výuka probíhá v třídních kolektivech.   |

| Název předmětu   | Cizí jazyk (Anglický jazyk)   |
|--|---|
|  | <p>Anglický jazyk je na 1. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3., 4. a 5. ročníku.</p> <p>Anglický jazyk je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 3 hodiny v každém ročníku.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.<br/>                     Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení vlastního pokroku.<br/>                     Vyučující vybízí žáky k analýze gramatiky - k hledání pravidel. Vede tak žáky k pochopení nové látky.<br/>                     Vyučující zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci odhadují pokračování čteného textu.<br/>                     Žáci vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů (nejen učebnice).<br/>                     Vyučující seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat gramatické chyby svých sdělení.<br/>                     Vyučující navozuje problémové situace z reálného života a žáci navrhují adekvátní reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory (podle zadaných kritérií) a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti.<br/>                     Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat.<br/>                     Vyučující učí logicky třídit informace ve svých písemných sděleních.<br/>                     Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.<br/>                     Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.<br/>                     Vyučující podporuje žáky v utváření pozitivních představ o sobě samém.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žáci se zodpovědně podílí na týmové práci.<br/>                     Žáci pracují vlastním tempem a vyjadřují se vlastním způsobem s vědomím zodpovědnosti za vlastní činy a projevy.</p> |

| Název předmětu        | Cizí jazyk (Anglický jazyk)   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.<br/>Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žáci při plánování své práce (učení) dbají na nepřetěžování, tedy dbají na ochranu svého zdraví.<br/>Vyučující vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.<br/>Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žáci poznávají a využívají digitální technologie a aplikace vedoucí k usnadnění a ke zefektivnění práce.<br/>Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data.<br/>Žáci tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí - žáci vytvářejí v textovém editoru Word své projekty, učí se využívat i jiné aplikace.<br/>Vyučující seznamuje žáky s nástroji editoru Word.<br/>Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.<br/>Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Anglický jazyk používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- konverzace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul> <p>Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení.</p>  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)     | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pozdrav, představení se, poděkování  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Pokyny a příkazy   |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Poslech nahrávek   |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Písně  |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Básně, říkanky   |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů   |  | Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.  |  |   |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.   |  |   |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu. | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmičké celky. |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)            | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pozdrav, představení se, poděkování  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Pokyny a příkazy   |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Jednoduchý popis obrázku (tváře kamaráda)  |  | Používá a foneticky správně vyslovuje slovní zásobu.                    |
| Písně  |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Poslech nahrávek   |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Básně, říkanky   |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Čtení příběhů a komiksů  |  | Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.                             |
| Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů   |  | Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.                            |
| Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| Péče o dobré vztahy.<br>Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.<br>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.        |  |   |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu. | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmičké celky. |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pozdrav, představení se, poděkování  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Pokyny a příkazy   |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů                                  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů   |  | Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.                    |
| Čtení příběhů a komiksů  |  | Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.                             |
| Poslech nahrávek   |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Písně  |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Básně a říkanky  |  | Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         |
| Mluvená a grafická podoba slova  |  | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.       |
| Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů                                 |  | Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.  |  |   |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.   |  |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                         | -->       | Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmičké celky.              |
| Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pozdrav, představení se, poděkování  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů                  |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Pokyny a příkazy   |  | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje. |
| Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů   |  | Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.                    |
| Čtení příběhů a komiksů  |  | Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.                             |
| Poslech nahrávek   |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Písně  |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Básně a říkanky  |  | Pochopí obsah jednoduché konverzace.                                    |
| Jednoduché dialogy   |  | Vede jednoduchý dialog.   |
| Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů                 |  | Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.                |
| Čtení s porozuměním  |  | Vyhledá potřebnou informaci v textu.                                    |
| Práce s osobním formulářem   |  | Vyplní osobní formulář.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |  |   |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)   | 4. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.<br>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.           |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| Život dětí v jiných zemích.<br>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |
| Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.<br>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|-------------------------|-----------|---|
| Vyplní osobní formulář. | -->       | Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. |
| Vyplní osobní formulář. | <--       | Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)     | 5. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů                                  |           | Odpovídá a pokládá otázky tykající se jeho samotného a jeho osobního života. |
| Pokyny a příkazy   |           | Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.      |
| Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů   |           | Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.                         |
| Čtení příběhů a komiksů  |           | Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.                                  |
| Jednoduché dialogy   |           | Vede jednoduchý dialog.  |
| Poslech nahrávek   |           | Pochopí obsah jednoduché konverzace.   |
| Písně  |           | Pochopí obsah jednoduché konverzace.   |
| Básně  |           | Pochopí obsah jednoduché konverzace.   |
| Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů.                                |           | Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.                     |
| Čtení s porozuměním  |           | Vyhledá potřebnou informaci v textu.   |
| Práce s osobním formulářem   |           | Vyplní osobní formulář.  |
| Monology dle probíraných tematických okruhů  |           | Vede jednoduché monology dle probíraných tematických okruhů.                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                         |           |  |
| Život dětí v jiných zemích.  |           |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.   |           |  |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).      |           |  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)     | 6. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Časování slovesa can a can't  | Rozumí slovesu can a can't a používá jej ve vlastních větách.  |  |
| Číslovky – základní a řadové  | Ovládá mluvenou i psanou podobu základních i řadových číslovek.  |  |
| Přítomný čas prostý a průběhový   | Tvoří oznamovací větu, otázku i zápor.   |  |
| Minulý čas prostý   | Tvoří oznamovací větu, otázku i zápor.   |  |
| Wh- výrazy ve větách  | Wh- výrazy klade ve větách na správnou pozici.   |  |
| Použití přídavných jmen a zájmen ve větě  | Rozvíjí podstatná jména přídavnými jmény a zájmeny.  |  |
| Stupňování přídavných jmen  | Stupňuje přídavná jména.   |  |
| Tvoření příslovcí   | Tvoří příslovce od přídavných jmen.  |  |
| Použití vazby there is... there are...  | Rozumí vazbě there is... there are... a správně ji používá.  |  |
| Slovní zásoba tematických okruhů – např. Představování, Škola, Bydlení, Nákupy, Oblečení, Zvířata, Části těla, Volný čas, Jídlo, Dovolená | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.  |  |
|   | Rozumí větám týkajících se osvojeného tématu.  |  |
|   | Rozumí jednoduchému poslechu týkajícího se osvojeného tématu.  |  |
|   | Zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se osvojeného tématu.   |  |
|   | Připraví krátký monolog o sobě ve vztahu s osvojeným tématem.  |  |
|   | Vypráví krátký příběh.   |  |
|   | Vyhledá informace z textu týkajícího se osvojeného tématu.   |  |
| Napíše krátký text o sobě ve vztahu s osvojeným tématem.  |  |  |
| Vyplní o sobě jednoduchý dotazník.  |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| Téma Introduction - představování; mluvíme o své individualitě, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| Téma Cooking - vaření; fantazijní recept, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak   |  |  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 6. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| Téma Cooking - vaření; jídla v jiných zemích, respektování zvláštností různých etnik     |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                      |           |
| Téma Animals - zvířata; vztah člověka k přírodě, zajišťování ochrany životního prostředí |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                            |           |
| Téma Free time - volný čas; organizace dne, týdne, plánování učení a studia              |           |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Budoucí čas – tvoření a použití will i be going to   | Tvoří věty v budoucím čase.  |
| Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  | Rozliší počitatelná a nepočitatelná jména.   |
| Množné číslo nepočitatelných podstatných jmen  | Tvoří množné číslo nepočitatelných podstatných jmen.   |
| Použití some a any   | Používá some a any ve větách.  |
| Použití how much, how many, a little, a few  | Používá výrazy how much, how many, a little, a few ve větách o množství.   |
| Srovnávání pomocí than a as... as  | Srovnává různé věci i jiné skutečnosti.  |
| Použití předložek místa  | Lokalizuje pomocí předložek místa.   |
| Použití členů s některými místními názvy   | Používá základní pravidla o použití členů.   |
| Modální slovesa should/ shouldn't; must/ mustn't; have to/don't have to  | Používá modální slovesa ve větách.   |
| Slovní zásoba tematických okruhů – např. Vyučovací předměty, Časové údaje, Vlastnosti, Počasí, Přírodní živly, Realie – světové stavby, Jídlo, Technologie, Město a vesnice, Popis cesty, Problémové situace | Rozumí učiteli s pečlivou výslovností a rodilým mluvčím v krátkých nahrávkách /videích.<br>Zapojí se do dialogu, mluví o sobě i o druhých v souvislosti s osvojenými tématy.<br>Rozumí jednoduchým informačním nápisům.  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Najde požadovanou informaci v jednoduchém textu.                          |
|   |           | Vyplní údaje do formuláře.  |
|   |           | Stručně píše jednoduchá sdělení o sobě v souvislosti s osvojenými tématy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| Téma My school - moje škola; nutnost odpočinku, dobrá organizace času   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                          |           |   |
| Téma Famous places - významná světová místa; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| Téma City and country - město a venkov; odlišnost života různých míst, poznání vlastního kulturního zakotvení |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                      |           |   |
| Téma What's the weather like? - jaké je počasí; činnost lidí a vliv na počasí                                 |           |   |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Minulý čas průběhový  |  | Tvoří a používá minulý průběhový čas ve svých vyprávěních.             |
| Předpřítomný čas  |  | Tvoří předpřítomný čas a rozumí předpřítomnému času uvedenému v textu. |
| Spojky already, yet, for, since                                       |  | Doplní spojky already, yet, for a since do vět s předpřítomným časem.  |
| Frázová slovesa   |  | Zná význam vybraných frázových sloves a používá je.                    |
| Modální slovesa can/ could / will be able to, have to a had to, might |  | Rozumí opisům modálních sloves v textu.                                |
| Vztažné věty  |  | Utvoří jednoduché vztažné věty.  |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Zájmena vztažná, neurčitá a záporná  |           | Rozumí významům vět se zájmeny vztažnými, neurčitými i zápornými.                     |
| Stupňování příslovcí   |           | Rozumí významům stupňovaných příslovcí v textu.                                       |
| Vysoké číselné údaje   |           | Slovně přečte vysoké číselné údaje.   |
| Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s neither, none, either, both   |           | Rozumí souhlasným i nesouhlasným větám s výrazy neither, none, either, both.          |
| Přídavná jména končící na -ed a -ing   |           | Vyhledá v textu přídavná jména zakončená na -ed a -ing, zná jejich český význam.      |
| Sloveso + ing/infinitiv  |           | V textu vyhledá slovesa pojící se s infinitivem a -ing tvarem, rozumí těmto spojením. |
| Slovní zásoba tematických okruhů – např. Pocity tělesné i duševní, Nemoci a nehody, Životní příběhy, Vesmír, Film a knihy, Realie – svátky |           | Rozumí zřetelné promluvě týkající se osvojených témat.                                |
|  |           | Mluví o sobě, vypráví příběh s využitím slovní zásoby osvojených témat.               |
|  |           | Rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.                       |
|  |           | Reaguje na jednoduché písemné sdělení.  |
|  |           | Píše krátké o sobě v souvislosti s osvojenými tématy.                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| Téma Fiction - fiktivní příběhy; vlastní tvorba, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| Téma Culture - kultura; světové filmy a knihy, umělecké artefakty mající vztah k Evropě a světu  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |   |
| Téma Stories - příběhy; mediální sdělení o slavných osobnostech, identifikování postojů a názorů autora                                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Téma Feelings - pocity; vnímání a poznávání pocitů svých a cizích, řešení problémů   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| Téma Life Stories - historie vybraných zahraničních svátků, respektování zvláštností různých etnik   |           |   |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)     | 9. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Cizí jazyk (Anglický jazyk)   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Znaky fonetické transkripce   |  | Vyslovuje základní znaky fonetické transkripce zaznamenané v elektronickém i tištěném slovníku.         |
| Různé způsoby vyjádření budoucího času  |  | Tvoří budoucí čas různými způsoby a používá jej při hovoru o své budoucnosti.                           |
| Modální slovesa zákazová, příkazová, doporučující   |  | Rozumí základním modálními slovesům a používá je ve své mluvě.  |
| Podmínkové věty   |  | Rozumí obsahu podmínkových vět.   |
| Trpný rod   |  | Rozumí větám v trpném rodě a umí formulovat jednoduché vlastní věty v trpném rodě.                      |
| Otázka na podmět a předmět  |  | Utvoří správně otázku na podmět a předmět v různých časech  |
| Přímá a nepřímá řeč   |  | Rozumí převodu přímé řeči v nepřímou a sám tvoří jednoduché převody.                                    |
| Slovní zásoba tematických okruhů – např. Komunikace a její formy, Plány, Realie – divy světa, Cestování, Experimenty vědecké i sociální, Věda, Moderní doba - technologie |  | Rozumí slovní zásobě osvojených témat v poslechových i textových cvičeních.                             |
|   |  | Formuluje vlastní monology i písemná vyjádření o sobě či spolužácích v souvislosti s osvojenými tématy. |
|   |  | Zapojuje se do rozhovoru na různá témata.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |   |
| Téma Communication - komunikace; navazování nových přátelských vztahů, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| Téma Communication - komunikace; zásady správné komunikace, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |   |
| Téma Free time and travelling - Volný čas a cestování; kritické čtení reklamních textů, rozlišování informativních a zábavních prvků                                      |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |  |   |
| Téma Free time and travelling - Volný čas a cestování; tvorba reklamního textu, výběr a uplatnění výrazových prostředků   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| Téma Experiments - experimenty; sociální experimenty, soužití lidí, důležitost integrace jedince  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| Téma Wonders - divy světa; poznání světa kolem nás  |  |   |

### 5.3 Další cizí jazyk (Německý jazyk)

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Další cizí jazyk (Německý jazyk)   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je to vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování pomáhá žákům zvýšit možnost uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení základní slovní zásoby a gramatických pravidel, které žák prakticky využije například při návštěvě německy mluvící země. Cílem je, aby se žák v německy mluvícím prostředí dovedl o sebe postarat a byl schopen vést jednoduchý dialog v rámci základních témat.</p> <p>Pozornost je věnována účinným studijním dovednostem a návykům, vytváření samostatných projektů žáků, uplatňování práce ve skupinách, využití prvků sebekontroly, sebehodnocení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Německý jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně, vyučuje se od 8. do 9. ročníku jako 2. povinný cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny počítačem s připojením k internetu, názornými pomůckami k osvojení lexikálního i gramatického učiva, slovníky, audiovizuální technikou a pomůckami seznamujícími s reáliemi. Rovněž je využívána jazyková učebna s řadou pomůcek k procvičování a upevňování znalostí cizího jazyka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A1 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- mluvení- čtení s porozuměním</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Další cizí jazyk (Německý jazyk)  |
|---|---|
|   | - psaní<br>Výuka probíhá v třídních kolektivech.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.<br/>                     Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení vlastního pokroku.<br/>                     Vyučující vybízí žáky k analýze gramatiky - k hledání pravidel. Vede tak žáky k pochopení nové látky.<br/>                     Vyučující zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.<br/>                     Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.<br/>                     Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.<br/>                     Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci se orientují v cizím jazykovém prostředí.<br/>                     Žáci odhadují pokračování čteného textu.<br/>                     Žáci vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů (nejen učebnice) - řešení dlouhodobého problému - plánování řešení, týmová práce, využití znalostí reálií, využití médií.<br/>                     Vyučující seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat gramatické chyby svých sdělení.<br/>                     Vyučující navozuje problémové situace z reálného života a žáci navrhnou adekvátní reakci na situaci - Rollenspiele - situační hry - reakce na různé situace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci řeší reálné situace či rozhovory (podle zadaných kritérií) a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti.<br/>                     Žáci srozumitelně a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat (písemná i ústní komunikace, nonverbální komunikace).<br/>                     Vyučující učí logicky třídit informace ve svých písemných sděleních.<br/>                     Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.<br/>                     Učitel rozvíjí komunikační dovednosti v jazyce.<br/>                     Učitel motivuje žáky k aktivnímu užívání jazyka.<br/>                     Žáci rozvíjí slovní zásobu, aktivní i pasivní.</p> |

| Název předmětu | Další cizí jazyk (Německý jazyk)   |
|----------------|--|
|                | <p>Žáci jsou v praxi i navozováním modelových situací vedeni k verbální komunikaci v německém jazyce se spolužáky při různých příležitostech. Řeší situace běžného života (cestování, nákupy, setkání s vrstevníky) - prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námítky apod.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                 Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým. Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima. Vyučující podporuje žáky v utváření pozitivních představ o sobě samém, podporuje budování sebevědomí. Učitel využívá skupinové práce, podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc při učení. Žáci respektují práci a úspěchy druhých i vlastní. Žáci získávají schopnost střídat role ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                 Žák se zodpovědně podílí na týmové práci. Žák pracuje vlastním tempem a vyjadřuje se vlastním způsobem s vědomím zodpovědnosti za vlastní činy a projevy. Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali. Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Učitel seznamuje postupně žáky se společenskými normami, zákony. Učitel a žáci respektují svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu, nesou důsledky při jejich neplnění, žáci jednají zodpovědně a uvědoměle ve škole i na akcích mimo školu. Žáci jsou vedeni k toleranci, respektují rozdíly kulturní, náboženské, národnostní, zdravotní...</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                 Žák při plánování své práce (učení) dbá na nepřetěžování, tedy dbá na ochranu svého zdraví. Vyučující vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů. Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními. Vyučující klade otázky, vede žáky k hledání odpovědi a řešení. Vyučující zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěr. Vyučující vede žáky k odpovědnosti za své činy. Vyučující podporuje týmovou spolupráci při řešení úkolů, problémů.</p> |

| Název předmětu        | Další cizí jazyk (Německý jazyk)  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Vyučující vede žáky k plánování své práce.<br/>                     Žáci prezentují své práce, svůj um.<br/>                     Žáci samostatně pracují s jazykovými slovníky, přehledy gramatiky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žák poznává a využívá digitální technologie a aplikace vedoucí k usnadnění a ke zefektivnění práce.<br/>                     Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.<br/>                     Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.<br/>                     Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.<br/>                     Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Německý jazyk používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- konverzace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>   |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)              | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky |  | Osvojí si správnou výslovnost  |
|   |  | Zná základní fonetické jevy německého jazyka – výslovnost, intonace, přízvuk |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Zná německou abecedu   |
| Pozdrav, představení, poděkování   |           | Používá německé pozdravy<br>Představí se   |
| Pokyny a příkazy   |           | Naučí se pojmenovat číslovky 0 – 100<br>Rozumí příkazům a pokynům ve škole, vytvoří imperativ  |
| Barvy, čísla 0 - 100, dny v týdnu, měsíce - slovní zásoba                  |           | Naučí se pojmenovat číslovky 0 – 100<br>Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce<br>Pojmenuje německy barvy<br>Používá německé pozdravy                       |
| Osobní zájmena   |           | Časuje pravidelná slovesa a sloveso sein (být) v jednotném i množném čísle   |
| Já a moje rodina - slovní zásoba   |           | Písemně sdělí základní údaje o sobě a dalších osobách<br>Popíše jednoduchý obrázek, rodinnou fotografii<br>Používá přivlastňovací zájmena a přídavná jména |
| Časování pravidelných sloves v přítomném čase                              |           | Časuje v jednotném čísle sloveso sein (být), mögen (mít rád) a pravidelná slovesa  |
| Já a moje škola - slovní zásoba  |           | Představí další osoby<br>Rozlišuje člen určitý a neurčitý  |
| Časování sloves sein (být), haben (mít) a mögen (mít rád) v přítomném čase |           | Časuje v jednotném čísle sloveso sein (být), mögen (mít rád) a pravidelná slovesa  |
| Jednoduché popisy obrázků  |           | Popíše jednoduchý obrázek, rodinnou fotografii   |
| Poslechy nahrávek  |           | Osvojí si správnou výslovnost  |
| Vyplňování formulářů   |           | Vyplní jednoduchý formulář   |
| Čtení příběhů a komiksů  |           | Dbá na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací  |
| Gramatická struktura věty oznamovací                                       |           | Dbá na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací  |
| Gramatická struktura věty tázací   |           | Dbá na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací  |
| Jednoduché dialogy   |           | Tvoří jednoduché seznamovací dialogy<br>Rozlišuje tykání a vykání, umí poděkovat   |
| Psaní vět s použitím slovní zásoby a gramatiky                             |           | Dbá na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací<br>Napíše krátký vzkaz, SMS a reaguje na ně  |
| Můj den - kde a kdy, průběh dne - slovní zásoba                            |           | Popíše činnosti během dne i týdne  |
| Hodiny - určování času - slovní zásoba                                     |           | Poskytne informace o základních časových údajích – hodiny, dny   |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Koníčky, volný čas - slovní zásoba   |           | Popíše své koníčky a činnosti   |
| Člen určitý a neurčitý, skloňování podstatných jmen  |           | Rozlišuje člen určitý a neurčitý  |
| Vánoce, Velikonoce a narozeniny v rodině - slovní zásoba   |           | Vytvoří pozvánku na oslavu  |
|  |           | Reaguje na pozvánku, napíše e-mail  |
|  |           | Písemně i ústně popřeje k narozeninám i k svátkům                                 |
| Přivlastňovací zájmena můj, tvůj   |           | Popíše činnosti během dne i týdne   |
| Vazba sein (být) a přídavné jméno  |           | Časuje v jednotném čísle sloveso sein (být), mögen (mít rád) a pravidelná slovesa |
| Můj domov - slovní zásoba  |           | Osvojí si přivlastňovací zájmena  |
| Časování nepravidelných sloves v přítomném čase  |           | Časuje některá silná slovesa v jednotném i množném čísle                          |
| Předložky se 3. a 4. pádem   |           | Pojmenuje roční období a měsíce, používá správné předložky                        |
| Zápory nein, nicht, kein   |           | Používá zápory nein, nicht a kein   |
| Vazba es gibt - nachází se   |           | Používá vazbu es gibt ( nachází se)   |
| Časování modálních sloves  |           | Používá způsobová slovesa   |
|  |           | Používá vazbu ich möchte (přál/a bych si)   |
|  |           | Časuje sloveso mögen (mít rád) ve všech osobách, vyjádří, co mu (ne)chutná        |
| Časování sloves s odlučitelnou předponou   |           | Zná slovesa s odlučitelnou předponou  |
| Stupňování příslovčí   |           | Stupňuje příslovce  |
| Jídlo a pití - slovní zásoba   |           | Objedná si jednoduché jídlo, umí sdělit jeho cenu                                 |
| Reálie německy mluvících zemí  |           | Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku                                |
| Prázdniny a cestování  |           | Tvoří jednoduché dialogy o jídle a cestování                                      |
| Dopravní prostředky  |           | Tvoří jednoduché dialogy o jídle a cestování                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |   |
| Téma Meine Schule- moje škola; nutnost odpočinku, dobrá organizace času  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Téma Das Essen - jídlo v jiných zemích, respektování zvláštností různých etnik   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| Téma Hallo, ich bin - ahoj, já jsem - představování; mluvíme o své individualitě, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)   | 8. ročník |
|--|-----------|
| Téma Freizeit - volný čas; organizace dne, týdne, plánování učení a studia |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku | <--       | Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)                             | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko | Má znalosti o zemích, v nichž se mluví německy, vyjmenuje důležitá místa a významné osobnosti<br>Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku  |
| Neosobní podměty man   | Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas, co se mu líbí a nelíbí  |
| Číslovky řadové  | Naučí se tvořit a používat číslovky řadové<br>Vyjádří časové údaje – datum a čas<br>Používá perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves   |
| Skloňování podstatných jmen                                  | Používá předložky se 4. pádem ve spojení s podstatným jménem i zájmenem<br>Popíše části lidského těla<br>Zná množné číslo párových částí lidského těla   |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)                   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Skloňování zájmen                                  |           | Používá lokální předložky i ve spojení s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein (žádný)<br>Používá předložky se 4. pádem ve spojení s podstatným jménem i zájmenem  |
| U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba |           | Jednoduše popíše svůj dům, byt, pokoj<br>Osvojí si skloňování osobních zájmen<br>Umí poskytnout informace o svém okolí<br>Zná slovní zásobu – bydlení na vesnici a ve městě<br>Používá předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s podstatným jménem a zájmenem |
| Můj dům, byt, vybavení mého pokoje - slovní zásoba |           | Pojmenuje nábytek ve svém pokoji<br>Vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj<br>Čte, poslouchá a překládá krátké texty o bydlení  |
| Nákupní centrum - názvy obchodů - slovní zásoba    |           | Jednoduše popíše nákupní centrum  |
| Oblečení a móda - slovní zásoba                    |           | Vyjmenuje a popíše oblečení<br>Používá předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s podstatným jménem a zájmenem   |
| Roční období a počasí - slovní zásoba              |           | Rozšíří si slovní zásobu – roční období a počasí  |
| Časování sloves s odlučitelnou předponou           |           | Časuje a používá slovesa s odlučitelnou předponou   |
| Používání spojky deshalb                           |           | Osvojí si souvětí se spojkou deshalb (proto)  |
| Můj den, týden, rok - slovní zásoba                |           | Popíše své činnosti během dne i týdne   |
| Časování nepravidelných sloves                     |           | Používá další silná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou  |
| Préteritum haben a sein                            |           | Používá préteritum sloves haben (mít) a sein (být)  |
| Svátky a zvyky - slovní zásoba                     |           | Vypráví jednoduchý zážitek  |
| Předložky s časovými údaji um, am, in, von..bis    |           | Prezentuje program a nabídku  |
| Číslovky 0 – 1 000 000                             |           | Vede jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor s lékařem  |
| Rozkazovací způsob                                 |           | Používá imperativ   |
| Předložky se 3. pádem                              |           | Používá předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s podstatným jménem a zájmenem  |
| Předložky se 4. pádem                              |           | Používá předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s podstatným jménem a zájmenem  |
| Zdravý a nezdravý životní styl -slovní zásoba      |           | Vede jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor s lékařem<br>Používá pokyny a rozkazy, umí vyjádřit, co smí a nesmí  |
| Části lidského těla -slovní zásoba                 |           | Vyjádří, co ho bolí   |

| Další cizí jazyk (Německý jazyk)  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Sloveso tun, vazba tut weh  |           | Vyjádří, co ho bolí<br>Zná sloveso tun (činit, dělat) a používá vazbu tut weh (bolí)                        |
| Sporty - slovní zásoba  |           | Zná sloveso tun (činit, dělat) a používá vazbu tut weh (bolí)   |
| Budoucí čas   |           | Vede jednoduchý dialog o plánech na prázdniny   |
| Moje sny a budoucnost- slovní zásoba  |           | Prezentuje své prázdninové plány  |
| Prázdniny a cestování - slovní zásoba   |           | Sdělí, kam jezdí lidé na dovolenou<br>Umí si koupit jízdenku na přepážce na nádraží                         |
| Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves dle A1   |           | Vypráví zážitek z prázdnin a z dovolené<br>Používá perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves |
| Rozvrh hodin, vyučovací předměty - slovní zásoba  |           | Orientuje se ve svém rozvrhu hodin<br>Vyjádří svůj názor na vyučovací předměty                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| Téma Wetter und Jahreszeiten - počasí a roční období; činnost lidí a vliv na počasí   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| Téma In der Stadt und auf dem Dorf - ve městě a na venkově; odlišnost života různých míst, poznání vlastního kulturního zakotvení |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| Téma Cestování po německy mluvících zemích; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy                               |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| Téma Cestování po německy mluvících zemích; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy                               |           |   |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Matematika  |
|---|---|
| Oblast  | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu  | Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci 4 hodiny týdně v1. ročníku. V následujících ročnících 1 stupně je hodinová dotace zvýšena na 5 hodin týdně. Na 2. stupni je časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky<br/> podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek<br/> vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života<br/> vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků<br/> Žák:<br/> seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel:<br/> zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků<br/> provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení<br/> učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů<br/> formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému<br/> Žák:<br/> aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí<br/> má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy<br/>                     při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině<br/>                     při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle<br/>                     učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi<br/>                     Žák:<br/>                     vyznačuje (zvýrazňuje) důležité<br/>                     interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně<br/>                     užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování<br/>                     Žák:<br/>                     je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu<br/>                     Žák:<br/>                     samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty<br/>                     uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou<br/>                     nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)<br/>                     vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce<br/>                     Žák:<br/>                     používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost<br/>                     prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu        | Matematika  |
|-----------------------|---|
|                       | Učitel:<br>vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br>vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Matematika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce<br>- ústní zkoušení<br>- prověrka<br>- kontrolní práce  |

| Matematika  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.                              |  | Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Přirozená čísla 0 – 20, čtení, psaní a zápis čísel.                                       |  | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.                             |
| Modelování reálných situací.  |  | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                   |
| Užívání vztahů rovnosti a nerovnosti (menší, větší, rovno) za pomoci znamének <, >, =.    |  | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.                             |
| Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose. |  | Užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose.              |
| Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad.                       |  | Užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose.              |

| Matematika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu.                           |           | Provádí z paměti jednoduché početní operace.                 |
| Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu.                           |           | Provádí z paměti jednoduché početní operace.                 |
| Sčítání a odčítání s přechodem v oboru do 20.                            |           | Provádí z paměti jednoduché početní operace.                 |
| Řešení, tvorba a aplikace jednoduchých slovních úloh.                    |           | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20. |
| Rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.      |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary.      |
| Vyhledávání určitých tvarů v okolí.                                      |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary.      |
| Třídění předmětů podle tvarů.  |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary.      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |  |
| Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.                                    |           |  |
| Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů.            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |  |
| Poznávání lidí, mezilidské vztahy.                                       |           |  |
| Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností.   |           |  |
| Pojmenovávání jednoduchých a základních pojmů.                           |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20. | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20. | <--       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. |

| Matematika  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Přirozená čísla 0 – 100.  |  | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 100.  |
| Psaní a čtení čísel 0 – 100.  |  | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100.  |
| Modelování reálných situací.  |  | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 100.  |
| Počítání prvků daného konkrétního souboru a vytváření konkrétních souborů (počítadlo, peníze, čtvercová síť, apod.) s daným počtem prvků. |  | Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.   |
| Malá násobilka.   |  | Provádí z paměti početní příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.   |
| Užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti (menší, větší, rovno) pomocí znamének <, >, =.  |  | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  |
| Vztahy o n více, o n méně, několikrát více, několikrát méně.  |  | Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.   |
| Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísla na číselné ose, orientuje se na číselné ose.                                |  | Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.   |
| Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem přes 10.   |  | Provádí z paměti početní příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.   |
| Řešení a tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.  |  | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.  |
| Slovní úlohy na vztahy o n více/méně, několikrát více/méně.   |  | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.   |
| Kreslení a rýsování pomocí pravítka, křivá, přímá čára a lomená čára.   |  | Rýsuje a měří úsečky daných délek.   |
| Pojmy - bod, spojnice, úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka.  |  | Orientuje se v pojmech - rovina, bod, úsečka, přímka.  |
| Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm.   |  | Rýsuje a měří úsečky daných délek.   |
| Geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec.  |  | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. |
| Rovinné geometrické útvary - pojmy - strana, vrchol.  |  | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |

| Matematika  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností.<br>Pojmenovávání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.<br>Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Poznávání lidí, mezilidské vztahy.<br>Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů.<br>Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.                                      |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | -->       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. |

| Matematika                      | 3. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Matematika  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |   | ŠVP výstupy  |
| Přirozená čísla 0 – 1000.   |   | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. do 1000.                      |
| Číselná řada.   |   | Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.                             |
| Čtení a zapisování čísel v oboru do 1 000.  |   | Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000.                                     |
| Porovnávání čísel.  |   | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí znamének.                        |
| Modelování reálných situací, použití peněz apod.  |   | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. do 1000.                      |
| Užívá vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti – znaménky <,=,>. |   | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí znamének.                        |
| Vztahy o n více/méně, několikrát více/méně.   |   | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.                    |
| Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose.                 |   | Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.                             |
| Určování stovek, desítek a jednotek.  |   | Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000.                                     |
| Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000.  |   | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Zavedení pojmů sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.                                  |   | Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000.                                     |
| Sčítání a odčítání násobků sta.   |   | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta.                              |   | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Násobení v oboru malé násobilky.  |   | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Zavedení pojmu činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.                                      |   | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Řešení a tvorba slovních úloh s aplikací osvojených početních operací.                        |   | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.                    |
| Řešení slovních úloh na vztahy o n více/méně, n krát více/méně.                               |   | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.                    |
| Orientace v čase a jednotky času – den, týden, měsíc, rok;                                    |   | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                       |
| Jednotky času (s, min, hod) provádění jednoduchých převodů.                                   |   | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                       |
| Měření teploty, hmotnosti, délky, času.   |   | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                 |
| Sestavení a doplnění jednoduché tabulky.  |   | Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.                                     |
| Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád).                          |   | Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.                                     |
| Rozeznávání, pojmenovávání a rýsování přímk a polopřímek.                                     |   | Poznává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.                               |
| Určování vzájemné polohy přímk a jejich průsečíků.  |   | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. |

| Matematika  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule), jejich nacházení v realitě.                    |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. |
| Měření a rýsování délky úsečky s přesností na mm.   |           | Poznává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.                               |
| Rozeznávání a modelování souměrných útvarů.   |           | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.                              |
| Dělení se zbytkem.  |           | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| Písemné násobení jednociferným číslem.  |           | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.                    |
| Násobení a dělení mimo obor násobilky.  |           | Provádí z paměti jednoduché početní operace.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností.<br>Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.<br>Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů.<br>Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Rozvoj poznávacích schopností a dovedností při řešení problémů.<br>Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů. |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech. |

| ŠVP výstup                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech. |

| Matematika   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa.   |  | Používá přirozená čísla v oboru do 1000 000.   |
| Zlomky.  |  | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.                                 |
| Porovnávání čísel.   |  | Porovnává čísla v oboru do 1 000 000.  |
| Pamětné sčítání, odčítání dvojciferných čísel.   |  | Využívá pamětného počítání.  |
| Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce.  |  | Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce.                                  |
| Počítání se závorkami.   |  | Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. |
| Písemné sčítání, odčítání.   |  | Provádí písemné početní operace.   |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem.   |  | Provádí písemné početní operace.   |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem.   |  | Provádí písemné početní operace.   |
| Odhady a kontrola výsledků početních operací.  |  | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.                                    |
| Užití kapesního kalkulátoru  |  | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.                                    |
| Řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n více/méně), n-krát více/méně. |  | Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace.                              |
| Řešení složených slovních úloh.  |  | Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace.                              |
| Aplikace osvojených početních operací.   |  | Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace.                              |

| Matematika   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Proměnná (závislá, nezávislá).   |           | Hledá údaje v jednoduchých diagramech.  |
| Jednoduchá tabulka, schéma a diagram – čtení, orientace, doplnění  |           | Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.  |
| Tvorba vlastní jednoduché tabulky.   |           | Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.  |
| Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.  |           | Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace.   |
| Přímá úměrnost.  |           | Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.  |
| Vztahy mezi čísly.   |           | Porovnává čísla v oboru do 1 000 000.   |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník – znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí, popíše strany trojúhelníku. |           | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. |
| Kružnice – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí se středem $S$ a poloměrem $r$ .                    |           | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. |
| Měření délky úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry.                               |           | Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.                |
| Měření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníků sečtením délek stran.                                      |           | Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.                |
| Výpočet obvodu obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník).   |           | Vypočítá obvod rovinných útvarů (mnohoúhelníků).  |
| Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km), úlohy z praxe.  |           | Vypočítá obvod rovinných útvarů (mnohoúhelníků).  |
| Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice).   |           | Určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.  |
| Rýsování rovnoběžek a kolmic.  |           | Určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.  |
| Přímky procházející danými body.   |           | Určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.  |
| Určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích.   |           | Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.   |
| Poznávání a kreslení souměrných útvarů.  |           | Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.   |
| Rozeznání, pojmenování a popsání těles – krychle, kvádr, koule.  |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.                     |
| Rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe.  |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.                     |
| Jednoduché praktické slovní úlohy  |           | Řeší problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.    |
| Problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.    |           | Řeší problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.    |
| Výpočet obsahu čtverce a obdélníku.  |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.                     |

| Matematika   | 4. ročník |                                     |
|--|-----------|-------------------------------------|
|  |           | Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |                                     |
| Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.   |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |                                     |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností.<br>Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.                        |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |                                     |
| Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.<br>Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.                                |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |                                     |
| Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů.<br>Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.               |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |                                     |
| Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů.<br>Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.            |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |                                     |
| Sebekontrola své práce pomocí zkoušky.<br>Schopnost naučit se naplánovat si čas.<br>Nést důsledky svého uvažování a nenechat se zmást. |           |                                     |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | -->       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 4. ročník -> Vyplní osobní formulář.                      |
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | -->       | Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. |
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | <--       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 4. ročník -> Vyplní osobní formulář.                      |

| Matematika   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel.  |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Sčítání, odčítání z paměti.  |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Násobení (malá a velká násobilka)  |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Dělení (v oboru i mimo obor násobílek, dělení se zbytkem).   |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Vlastnosti početních operací, využití závorek.   |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Písemné sčítání (až čtyři čísla), kontrola písemné odčítání (2 čísla).   |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Kontrola písemného násobení (nejvíce trojciferným činitelem), písemného dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem). |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek).  |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Písemné algoritmy početních operací.   |  | Provádí písemné početní operace.   |
| Odhady a kontroly výsledků početních operací   |  | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.  |
| Užití kapesního kalkulátoru.   |  | Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.   |
| Zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.                                 |  | Zaokrouhluje přirozená čísla.  |
| Řešení a utváření vlastních slovních úloh.   |  | Řeší a tvoří slovní úlohy.   |
| Řešení a tvorba složených slovních úloh.   |  | Řeší a tvoří slovní úlohy.   |
| Řešení a utváření slovních úloh se vztahy o n více/méně a n-krát více/méně.                                      |  | Řeší a tvoří slovní úlohy.   |
| Aplikace osvojených početních operací.   |  | Aplikuje osvojené početní operace.   |
| Zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání.  |  | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.<br>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky.    |
| Záporná celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, na teploměru.   |  | Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla dané hodnoty a nalezne jejich využití v praktickém životě. |

| Matematika  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Zápis desetinných čísel (desetiny, setiny), desetinná čárka.                        |           | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.                |
| Asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně.                              |           | Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.           |
| Komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně.                              |           | Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.           |
| Určování části celku (prakticky).   |           | Určí část z celku.   |
| Vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník). |           | Vyhledává, sbírá a třídí data.   |
| Třídění dat.  |           | Vyhledává, sbírá a třídí data.   |
| Jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat.                                |           | Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.  |
| Sestavení vlastní tabulky, grafu (jízdní řád, měření teploty aj.).                  |           | Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.  |
| Sestavení diagramu (kruhový, sloupcový).  |           | Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.  |
| Slovní úlohy na určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě.                        |           | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.  |
| Výpočet obsahu obdélníku, čtverce.  |           | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.  |
| Základní jednotky obsahu.   |           | Užívá základní jednotky obsahu.  |
| Rozlišení a znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti.                   |           | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.                              |
| Osa souměrnosti daného útvaru.  |           | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.                              |
| Rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec.        |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.    |
| Vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života.                |           | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.    |
| Rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe.   |           | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.  |
| Jednoduché praktické slovní úlohy.  |           | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.  |
| Čtverec a obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy).                       |           | Užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. |
| Trojúhelník obecný – pomocí tří stran, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný.       |           | Užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. |
| Kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r).   |           | Užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. |
| Změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.   |           | Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.   |

| Matematika   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník).   |           | Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran. |
| Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km).   |           | Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran. |
| Vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) a jejich rýsování.   |           | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.                 |
| Přímky procházející danými body.   |           | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností.<br>Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.<br>Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů.<br>Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů.<br>Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Sebekontrola své práce pomocí zkoušky.<br>Schopnost naučit se naplánovat si čas.<br>Nést důsledky svého uvažování a nenechat se zmást. |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--------------------------------|-----------|--|
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | -->       | Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. |
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | <--       | Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. |

| ŠVP výstup                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy. | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. |

| Matematika   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Porovnávání desetinných čísel  | porovnává desetinná čísla  |  |
| Zaokrouhlování desetinných čísel   | zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností   |  |
| Početní operace s desetinnými čísly  | provádí početní operace s kladnými desetinnými čísly zpaměti a písemně   |  |
| Slovní úlohy s desetinnými čísly   | řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel, zapisuje výpočet pomocí číselných výrazů  |  |
| Charakteristika rovinných útvarů   | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   |  |
| Rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník)   | pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh  |  |
| Konstrukce rovinných útvarů (obdélník, čtverec, kružnice), osa úsečky, rovnoběžky, kolmice | načrtne a sestrojí rovinné útvary, modeluje a sestrojí osu úsečky, rovnoběžky, kolmice   |  |
| Matematické symboly v geometrii  | využívá potřebnou matematickou symboliku   |  |
| Obsah a obvod čtverce, obdélníku   | odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku  |  |
| Slovní úlohy - obvod a obsah čtverce a obdélníku   | analyzuje a řeší aplikační geometrické úkoly   |  |
| Rýsování úhlu dané velikosti   | narýsuje úhel dané velikosti   |  |
| Měření úhlu, sčítání a odčítání úhlů výpočtem  | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (ve stupních a minutách), určí násobek úhlu  |  |
| Typy úhlů (přímý, plný, pravý, ostrý, tupý), vedlejší a vrcholové úhly                     | rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, rozlišuje dvojice úhlů - vedlejší, vrcholové   |  |

| Matematika   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Násobek a dělitel  |           | používá pojmy násobek a dělitel  |
| Znaky dělitelnosti   |           | používá znaky dělitelnosti   |
| Prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel   |           | rozezná prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel  |
| Společný násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel  |           | určuje společný násobek (také nejmenší) a společný dělitel (také největší) dvou (tří) přirozených čísel                                |
| Krychle, kvádr - charakteristika prostorových útvarů, vlastnosti   |           | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti                                      |
| Zobrazení krychle a kvádrů v rovině  |           | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání  |
| Sít krychle a kvádrů   |           | umí načrtnout a narýsovat sítě krychle a kvádrů, těleso ze sítě vymodelovat  |
| Povrch a objem krychle a kvádrů  |           | vypočítá povrch a objem krychle i kvádrů   |
| Slovní úlohy - povrch a objem krychle a kvádrů   |           | řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   |
| Zobrazení rovinných útvarů v osově souměrnosti   |           | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti  |
| Osově souměrné útvary, osy souměrnosti rovinných útvarů  |           | určí osově souměrný útvar, určí osy souměrnosti rovinného útvaru   |
| Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku - strany, vrcholy, úhly, trojúhelníková nerovnost                       |           | určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků (podle stran a úhlů), zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...) |
| Úhly v trojúhelníku  |           | dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu)  |
| Těžnice a výšky trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku   |           | sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |

| Matematika  | 6. ročník |
|---|-----------|
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. |
| pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. |

| Matematika   | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Čtení a zápis zlomku, krácení a rozšiřování zlomku, zlomek v základním tvaru, porovnávání zlomků, smíšené číslo                | modeluje a zapisuje zlomkem část celku, krátí zlomky a rozšiřuje zlomky na stejného jmenovatele, vyjadřuje zlomky v základním tvaru, porovnává zlomky, převádí zlomek na smíšené číslo, desetinné číslo a naopak   |
| Početní operace se zlomky, slovní úlohy se zlomky  | provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky   |
| Zápis a zobrazení celých čísel na číselné ose, porovnávání celých čísel, čísla navzájem opačná, početní operace s celými čísly | zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose, porovnává celá čísla, chápe pojem opačné číslo, provádí početní operace v oboru celých čísel, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací  |
| Porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly   | porovnává racionální čísla, provádí početní operace v oboru racionálních čísel   |

| Matematika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku - věta sss, sus, usu   |           | určuje shodné útvary, užívá při konstrukcích trojúhelníku věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu), načrtne a sestrojí trojúhelník, popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí, užívá matematické symboly při zápisu konstrukce  |
| Obvod a obsah trojúhelníku  |           | odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku   |
| Zápis poměru, postupný poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, dělení celku na části v daném poměru, slovní úlohy, měřítko map a plánů |           | umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu, umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů |
| Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka   |           | rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh   |
| Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary   |           | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti   |
| Procenta - pojmy - základ, procentová část, počet procent   |           | chápe pojem 1%, určí procentovou část, počet procent, základ   |
| Procenta a trojčlenka, slovní úlohy   |           | řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)  |
| Pojem, klasifikace, vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníků   |           | charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, rovnoběžníky, využívá vlastnosti rovnoběžníku při výpočtech vnitřních úhlů a konstrukcích (vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)  |
| Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku   |           | načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, popíše jednotlivé kroky konstrukce pomocí matematických symbolů   |
| Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku   |           | odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku   |
| Typy hranolů  |           | rozezná a pojmenuje kolmý hranol   |
| Síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině   |           | načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, načrtne trojboký, čtyřboký hranol v rovině   |
| Povrch a objem hranolu  |           | odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu  |
| Slovní úlohy s hranoly  |           | řeší aplikační úlohy, ve kterých využívá znalosti o hranolech<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení zkoumaných situací   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |  |

| Matematika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ) | -->       | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení |
| provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky                            | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak  |

| Matematika                             | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |

| Matematika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Pojem druhá mocnina, čtení a zápis druhé mocniny, určení druhých mocnin, pojem druhá odmocnina, čtení a zápis druhé odmocniny, určení druhých odmocnin                          |           | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, kalkulátoru  |
| Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem, slovní úlohy   |           | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů z praxe  |
| Pythagorova věta, vyjádření Pythagorovy věty algebraickým výrazem, výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, obrácená věta k Pythagorově větě, užití Pythagorovy věty |           | zná znění Pythagorovy věty, zapisuje vzorcem Pythagorovou větu, vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, používá obrácenou větu k Pythagorově větě, využívá poznatky při výpočtech slovních úloh |
| Číselné výrazy, hodnota číselných výrazů, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu, hodnota výrazů s proměnnou   |           | rozumí pojmu číselný výraz, upravuje číselné výrazy, určí hodnotu číselného výrazu, rozumí pojmu výraz proměnnou, jednočlen, mnohočlen, určí hodnotu výrazu s proměnnou  |
| Sčítání a odčítání výrazů, násobení a dělení výrazů, slovní úlohy s proměnnými  |           | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sestaví výraz podle slovního zadání, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných                                   |
| Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina dvojčlenu a vzorce součin součtu a rozdílu, rozklad mnohočlenu vytýkáním, pomocí vzorců   |           | užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu a součin součtu a rozdílu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   |
| Rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení  |           | užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověřuje správnost řešení zkouškou  |
| Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic   |           | formuluje reálné situace pomocí rovnice, přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu, řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic   |
| Kruh, kružnice  |           | rozlišuje kruh, kružnici, sestrojí kružnici daného poloměru  |
| Vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna (tětiva), vnější přímka  |           | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  |
| Konstrukce tečny v daném bodě kružnice, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice  |           | sestrojí tečnu ke kružnici   |
| Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, řešení slovních úloh  |           | vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, slovní úlohy   |
| Thaletova věta, Thaletova kružnice  |           | využívá Thaletovu větu při konstrukcích  |
| Válec - podstavy, plášť válce   |           | charakterizuje válec   |
| Síť válce   |           | sestrojí síť válce   |
| Povrch válce, objem válce, řešení slovních úloh na povrch, objem válce  |           | vypočítá povrch a objem válce, používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe   |
| Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků  |           | sestrojuje množiny bodů daných vlastností, řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice)                       |

| Matematika   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Základní statistické pojmy - statistický soubor, statistické šetření, základní charakteristiky statistického souboru, čtení a sestavování tabulek a grafů (kruhový, sloupkový, ...)    |           | zaznamenává a vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách                |
| Interpretace výsledků získaných porovnáváním souborů dat   |           | porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, dovednosti zapamatování.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, schopnosti pracovat s různými žáky, respektovat práci druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh.                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| Nepodléhat stresům z neúspěchu, relaxační hry, vyhledání pomoci při řešení potíží.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Sebekontrola pomocí zkoušky, naučit se rozdělit si čas, nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Ochrana vod, druhotné suroviny (slovní úlohy související s množstvím).   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| Práce s velkými čísly, porovnávání čísel označujícími rozlohu, délku říčních toků, plochy oceánů a moří, vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů.                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování. |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat | -->       | Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)        |
| porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat | <--       | Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů |
| porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat | <--       | Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)        |

| Matematika  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých, řešení slovních úloh pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic               |  | rozpoznává soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých, řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku, řeší slovní úlohy pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic, ověří správnost řešení slovní úlohy,   |
| Pojem funkce, graf funkce, funkční závislost mezi dvěma veličinami, definiční obor a obor hodnot funkce                           |  | chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce, určuje definiční obor funkce, obor hodnot funkce   |
| Lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce, nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf funkce, funkce rostoucí a klesající |  | zapiše rovnici lineární funkce danou grafem, přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí ke grafu a k tabulce a naopak, zapiše rovnici nepřímé úměrnosti danou grafem, přiřadí nepřímou úměrnost vyjádřenou rovnicí ke grafu a k tabulce a naopak, vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí, zjistí průběh lineární funkce a nepřímé úměrnosti |
| Řešení úloh s využitím funkčních vztahů, čtení z grafu, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých          |  | vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými, řeší úlohu s využitím funkčních vztahů, provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých  |

| Matematika   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků   |           | rozhoduje o podobnosti geometrických útvarů, rozliší podobné geometrické útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku  |
| Poměr podobnosti, změna (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru, dělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe                  |           | určí poměr podobnosti, provádí změnu (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru, dělí úsečku na části v daném poměru, užívá podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe                      |
| Tělesa - rozdělení: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule<br>Kužel, jehlan, koule - vlastnosti, obraz tělesa v rovině, síť tělesa  |           | určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule), objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava |
| Kužel, jehlan - obraz tělesa v rovině, síť tělesa  |           | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>načrtne a sestrojí síť základních těles  |
| Objem a povrch kužele, jehlanu, koule  |           | odhaduje a vypočítá povrch a objem těles   |
| Řešení slovních úloh a úloh z praxe na určení povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule   |           | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, vyhodnotí výsledek úlohy   |
| Logické a netradiční geometrické úlohy   |           | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje dovednosti z různých vzdělávacích oblastí  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu bez rozdílů pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování. |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Ekosystémy – základní podmínky života – voda (spotřeba vody, šetření), energie (její hodnota, šetření) – tabulky, grafy<br>druhotné suroviny (slovní úlohy související s množstvím).   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Sebekontrola pomocí zkoušky, naučit se rozdělit si čas, nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| Nepodléhat stresům z neúspěchu, relaxační hry, vyhledání pomoci při řešení potíží.   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| Práce s velkými čísly, porovnávání čísel označujícími rozlohu, délku říčních toků, plochy oceánů a moří, vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů.                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlávkámů.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |

| Matematika   | 9. ročník |
|--|-----------|
| Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |
| Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, schopnosti pracovat s různými žáky, respektovat práci druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, dovednosti zapamatování.   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce, určuje definiční obor funkce, obor hodnot funkce | <--       | Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Informatika  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
|   | <p>digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsah vzdělávacího předmětu Informatika se realizuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni v 6. až 9. ročníku v předmětu Informatika. Předmět je realizován 1 hodinu týdně.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> |

| Název předmětu   | Informatika   |
|--|---|
|  | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> žák:<br/> zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě<br/> v informatice si osvojuje obecně užívané termíny a symboly<br/> učitel:<br/> učí porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace<br/> vede žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> žák:<br/> učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více<br/> hledá vlastní postup při řešení problémů, získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle<br/> nachází různá řešení a vybírá nejvhodnější řešení pro danou situaci<br/> zvládá nejednoznačnost a nejistotu a vypořádá se s problémy s otevřeným koncem<br/> učitel:<br/> zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu k práci<br/> seznamuje žáky s novými cestami, nástroji<br/> podporuje žáky při řešení těžkých problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> žák:<br/> pro komunikaci na dálku se učí využívat vhodné technologie (např. odevzdávají práce prostřednictvím elektronické pošty apod.)</p> |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <p>při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci i dosažení společného cíle</p> <p>učitel:<br/>vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák:<br/>zkouší hodnocení a sebehodnocení, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních<br/>při skupinové práci a projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si činnosti</p> <p>učitel:<br/>při práci vede žáky ke spolupráci a pomoci spolužákům<br/>při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky chápat rozdílnosti jedinců<br/>směřuje žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák:<br/>uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přípravu na výuku<br/>seznamuje se se zásadami bezpečné práce is ICT a s dodržováním pravidel zdravého životního stylu a ochrany zdraví při práci s počítačem</p> <p>učitel:<br/>seznamuje žáky s vazbami na legislativu vztahující se k ICT a s obecnými morálními zákony, které by měli dodržovat (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)<br/>vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu<br/>při zpracovávání informací vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák:<br/>dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>učitel:<br/>využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro plnění úkolů z jiných vzdělávacích předmětů i pro svůj další profesní růst</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu        | Informatika  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>žák:<br/>učí se komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje<br/>systémově přistupuje při analýze situací a jevů světa kolem něj</p> <p>učitel:<br/>používá standardizovaných pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci<br/>učí žáky posuzovat technické řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Informatika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>   |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Digitální zařízení  |  | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, používání ovladačů   |  | Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.                          |
| Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu |  | Edituje digitální text, vytvoří obrázek.  |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   |  | Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.                                 |
| Ukládání práce do souboru, otevírání souborů  |  | Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.  |

| Informatika  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Přehrávání zvuku   |           | Přehraje zvuk či video.   |
| Využití digitálních technologií v různých oborech  |           | Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.             |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   |           | Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi.   |
| Práce se soubory   |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.                   |
| Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.   |           | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení  |           | Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.  |
| Piktogramy, emodži   |           | Sdělí informaci obrázkem.   |
| Kód  |           | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.<br>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.   |
| Přenos na dálku, šifra   |           | Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.   |
| Pixel, rastr, rozlišení  |           | Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.   |
| Tvary, skládání obrazce  |           | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |   |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.   |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---------------------------|-----------|---|
| Sdělí informaci obrázkem. | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy. |
| Sdělí informaci obrázkem. | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy. |

| Informatika  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Data, druhy dat  |  | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.  |
| Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.             |  | Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.  |
| Příkazy a jejich spojování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   |  | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.   |
| Opakování příkazů, pohyb a razítkování   |  | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  |
| Vlastní bloky a jejich vytváření   |  | Vytvoří a použije nový blok.  |
| Kombinace procedur   |  | Upraví program pro obdobný problém.   |
| Systém, struktura, prvky   |  | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.   |
| Vztahy   |  | Určí, jak spolu prvky souvisí.  |
| Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. |  | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. |

| Informatika   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Čtení programů. Programovací projekt.   |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. |
| Graf, hledání cesty   |           | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.  |
| Schémata, obrázkové modely  |           | Pomocí obrázku znázorní jev.  |
| Model   |           | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.   |
| Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami.   |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. Používá události ke spuštění činnosti postav. Ovládá více postav pomocí zpráv.         |
| Modifikace programu   |           | V programu najde a opraví chyby.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí   |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | -->       | Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.                   |
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | <--       | Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.                   |
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | <--       | Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace z textu. |

| Informatika   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Přenos informací, standardizované kódy  | rozpozná zakódované informace kolem sebe   |  |
| Znakové sady  | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady  |  |
| Přenos dat, symetrická šifra  | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer   |  |
| Identifikace barev, barevný model   | zakóduje v obrázku barvy více způsoby  |  |
| Vektorová grafika   | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   |  |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu   |  |
| Binární kód, logické A a NEBO   | ke kódování využívá i binární čísla  |  |
| Data v grafu a tabulce  | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  |  |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  |  |
| Kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat   | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  |  |
| Porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty   | navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů   |  |
| informační systém, uživatelé  | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují  |  |
| uživatelé, činnosti, práva, databázové relace   | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva  |  |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat   |  |
| Instalace aplikací  | nainstaluje a odinstaluje aplikaci   |  |

| Informatika  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu  |           | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě                       |
| Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  |           | porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů  |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)  |           | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| přestování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |  |
| role médií v každodenním životě jednotlivce  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů | -->       | Matematika -> 8. ročník -> porovná a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| nainstaluje a odinstaluje aplikaci   | -->       | Základy administrativy -> 7. ročník -> Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti          |
| uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat                   | -->       | Základy administrativy -> 9. ročník -> Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.              |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení                         |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  | <--       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy               |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.              |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | <--       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení                         |

| Informatika                                 | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vytvoření programu                          |  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| Správnost programu, vyhledání chyb programu |  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   |
| Opakování                                   |  | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,  |

| Informatika  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Práce s bloky  |           | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  |
| Výběr vhodného algoritmu, řešení problému různými algoritmy  |           | diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Standardizovaná schémata a modely  |           | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                           |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, Orientované grafy, automaty   |           | pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy  |
| Modely, paralelní činnost  |           | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností   |
| Opakování s podmínkou  |           | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna  |
| Události, vstupy (myš, klávesnice)   |           | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav   |
| Objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv)  |           | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |  |
| role médií v každodenním životě jednotlivce  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  |           |  |

| Informatika  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vytvoření programu, ověření správnosti programu  |  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, diskutuje různé programy pro řešení problému<br>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Větvení programu, rozhodování  |  | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna   |
| Grafický výstup, souřadnice  |  | používá souřadnice pro programování postav  |
| Podprogramy s parametry  |  | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích   |
| Proměnné   |  | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  |
| Relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat  |  | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  |
| Funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy   |  | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)   |
| Vkládání záznamu do databázové tabulky   |  | připíše do tabulky dat nový záznam  |
| Řazení dat v tabulce   |  | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)   |
| Filtrování dat v tabulce   |  | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat   |  | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat, řeší problémy výpočtem s daty  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |   |
| role médií v každodenním životě jednotlivce  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |   |
| pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce |  |   |

| Informatika  | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)   | -->       | Matematika -> 8. ročník -> porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat  |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | -->       | Matematika -> 9. ročník -> chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce, určuje definiční obor funkce, obor hodnot funkce |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)   | <--       | Matematika -> 8. ročník -> porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat  |

| Informatika                     | 9. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Informatika   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.   | řeší problémy sestavením algoritmu<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  |  |
| Testování, odladění, odstranění chyb  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   |  |
| Pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, úpravy seznamu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí                                | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků   |  |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů, příkazy hudby, proměnné a seznamy   | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému   |  |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí   |  |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití   | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  |  |
| Komprese a formáty souborů  | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   |  |
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), typy, služby a význam počítačových sítí   | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  |  |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  |  |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   | diskutuje o cílech a metodách hackerů  |  |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |  |
| role médií v každodenním životě jednotlivce   |  |  |

| Informatika  | 9. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |
| pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | <--       | Základy administrativy -> 7. ročník -> Vyjmenuje výhody používání osobního počítače |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Prvouka  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme - Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí.</li> <li>2. Lidé kolem nás - Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</li> <li>3. Lidé a čas - Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu.</li> <li>4. Rozmanitost přírody - Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví - Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.</li> </ol> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět prvouka je vyučován v 1. období 1. stupně. Má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročníchích.</p> <p>Předmět prvouka může být realizován buď v blocích, které prolínají vyučováním v předmětu český jazyk v souvislosti s tématem komunikace, anebo jsou předmětu věnovány celé vyučovací hodiny. Při výuce se využívají možnosti pro kooperaci žáků. Předmět může být realizován nejen ve třídě, ale také ve školní kuchyňce, v počítačové učebně či formou exkurzí v místě exkurze, v odborné učebně přírodovědných předmětů, na zahradě, ve skleníku, na vycházce.</p> <p>Ve všech ročníchích je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o disponibilní časovou dotaci. Ve všech ročníchích je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o</p>  |

| Název předmětu  | Prvouka  |
|---|--|
|   | disponibilní časovou dotaci. Ve všech ročnících je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o disponibilní časovou dotaci.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - seznamuje žáky s různými zdroji poznání<br/>                     Žák:<br/>                     - vyhledává a třídí informace (encyklopedie, atlas světa, atlas zvířat, práce s mapou, knihy a časopisy z oblasti historie a přírody )<br/>                     - posuzuje vlastní učení<br/>                     - pracuje s chybou<br/>                     - vytváří své portfolio (nejlepší sešity, výkresy, referáty, skupinkové práce, projektové práce, ...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - připravuje žáky k řešení problémových úkolů a modelových situací z reálného života<br/>                     - vede žáky k odpovědnosti za své činy (ochrana životního prostředí, vztah ke zvířatům apod.)<br/>                     - poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz a pro jejich ověření<br/>                     Žák:<br/>                     - vyhodnocuje správnost svého výsledku vzhledem k zadání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - klade důraz na rozvoj slovní zásoby žáků a jejich kultivovaný písemný projev<br/>                     - vede žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci, prezentování svých prací, k dovednosti naslouchat druhým a sebehodnocení<br/>                     Žák:<br/>                     - formuluje své názory k tématu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - využívá práce ve dvojicích, ve skupinách, podporuje vzájemnou spolupráci žáků a správnou organizaci práce v týmu<br/>                     - přistupuje individuálně k žákům (talentovaným, s poruchami učení ..... )</p> |

| Název předmětu        | Prvouka  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje sebedůvěru žáka</li> <li>- vede žáky k respektování sebe i druhých</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje a komunikuje s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje všechny zvláštnosti žáků (etnické, sociální, intelektové, věkové) a takto vede i své žáky</li> <li>- směřuje žáky k respektování tradic a kulturních hodnot</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o život a prožitky druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plnění povinností, k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům</li> <li>- vytváří podnětné pracovní prostředí</li> <li>- nabízí žákům zájmové a mimoškolní činnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na jednoduchých úkolech (zalít pokojové květiny, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů (práce s daty, knihami, internetem apod.)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně pracuje s daty</li> <li>- hledá potřebné informace na internetu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Prvouka jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- komplexní pozorování žáka při činnostech</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná práce</li> </ul>  |

| Prvouka  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Domov – prostředí domova, role a vztahy v rodině, rodinné oslavy.        |  | Zvládá bezpečnou cestu do školy, poznává prostředí a okolí školy.   |
| Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy.                 |  | Zvládá bezpečnou cestu do školy, poznává prostředí a okolí školy.   |
| Město, obec, ve které žijí.  |  | Zvládá bezpečnou cestu do školy, poznává prostředí a okolí školy.   |
| Rodina – postavení jedince v rodině a role členů rodiny.                 |  | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.                                  |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, respekt k okolí.           |  | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.                        |
| Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.               |  | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.                        |
| Orientace v čase, denní režim.   |  | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  |
| Roční období.  |  | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                       |
| Péče o zdraví, části těla, osobní hygiena.                               |  | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy.    |  | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Bezpečné chování v silničním provozu a v jiných rizikových prostředích.  |  | Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.  |
| Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání v případě ohrožení zdraví. |  | V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i své kamarády.   |
| Mimořádné události (požár), prevence, postup při evakuaci                |  | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |  |   |

| Prvouka | 1. ročník   |
|---------|---|
|         | Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností zapamatování a cvičení pozornosti a soustředění. |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí   |
|         | Sebepoznání a sebezpečí ve vztahu k druhým lidem.   |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |
|         | Moje vztahy k druhým lidem.   |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                     |
|         | Regulace vlastního jednání a ovládnutí.<br>Cvičení sebekontroly a sebeovládání.                   |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |
|         | Les, pole, vesnice.   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |

| Prvouka                                | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Domov – orientace v místě bydliště     | Popíše prostředí domova.   |

| Prvouka   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Naše vlast - krajina  |           | Orientuje se v místě bydliště.  |
| Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny.   |           | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.                                  |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování.  |           | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.   |
| Povolání - pojmenuje povolání ve svém okolí.  |           | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.   |
| Určování času činností během dne.   |           | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  |
| Roční období, změny v přírodě během roku.   |           | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                       |
| Současnost a minulost v našem životě.   |           | Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.   |
| Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy.   |           | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Péče o zdraví– denní režim, pitný režim, správná výživa.  |           | Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.   |
| Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí.  |           | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.                               |
| Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.  |           | Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.  |
| Služby odborné pomoci.  |           | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.  |
| Závislost na počítači, prevence.  |           | Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.   |
| Mimořádné události, postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén).                                      |           | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.   |
| Požáry (příčiny), prevence vzniku požáru, ochrana, evakuace.  |           | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |   |
| Dobrá organizace vlastního času - čas na práci a volný čas.<br>Dovednosti zvládnání stresových situací.             |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| Ochrana životního prostředí.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| Moje tělo, co o sobě vím a co ne.   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |   |

| Prvouka   | 2. ročník |
|---|-----------|
| Pole, les, louka, rybník atd.<br>Vesnice a město. |           |

| Prvouka  | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Regionální památky, významní rodáci, kulturní a historické události. | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.   |
| Okolní krajina, typ krajiny, zásahy člověka do krajiny.              | Dokáže rozpoznat krajinu umělou a přírodní podle zásahů člověka do krajiny.  |
| Povolání. Význam a potřeba různých povolání.                         | Odvodí význam a potřebu různých povolání pro lidskou společnost  |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky.         | Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.  |
| Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.            | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.   |
| Orientace v čase, kalendáře a časový řád.                            | Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.   |
| Současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života.        | Pochopí časové souvislosti, časovou posloupnost lidského života, seřadí etapy v životě lidí.   |
| Postavení regionu v příslušném kraji.                                | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.   |
| Látky a jejich vlastnosti  | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.   |
| Rostliny, houby, živočichové – znaky života, vzájemné vztahy.        | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.  |
| Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů.                 | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.  |
| Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.    | Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  |

| Prvouka  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Vztahy v rodině, etická stránka vztahů.  |           | Označí a pojmenuje své rodinné příslušníky, zná jejich roli.   |
| Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, intimní hygiena.   |           | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.                  |
| Správná výživa - výběr a uchovávání potravin.  |           | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.                  |
| Prevence nemocí a úrazů, ošetření drobných poranění.   |           | Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.   |
| Bezpečné chování a pohyb v silničním provozu, prevence úrazů a nehod.  |           | Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.   |
| Bezpečné chování mimo domov. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi.   |           | Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.<br>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. |
| Služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení.  |           | V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.  |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, živelné pohromy.  |           | Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.<br>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                               |
| Domov - orientace v místě bydliště, plánek obce, popis cesty   |           | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí   |           |  |
| Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi.<br>Dovednosti komunikační ochrany proti agresi a manipulaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Soužití lidí, zájmové spolky, trávení volného času.<br>Péče o dobré vztahy, empatie, respektování.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| Zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| Naši sousedé v rámci Evropy.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |

| Prvouka  | 3. ročník |
|--|-----------|
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.             |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |
| Uplatňování principu slušného chování.                                   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |
| Zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.            |           |
| Odpad a hospodaření s odpady.  |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech. | -->       | Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. |
| Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.  | -->       | Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.    |
| Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech. | <--       | Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. |
| Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.  | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.    |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Vlastivěda   |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí je vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Tato oblast připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, a to vždy 2 hodinovou dotací týdně.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Učitel:<br/>           - vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností<br/>           - posiluje pozitivní vztah k učení<br/>           - vede žáky k vyhledávání potřebných informací v literatuře a na internetu<br/>           - podporuje používání moderních technologií</p> <p>Žák:<br/>           - snaží se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou pracovní činnost<br/>           - samostatně vyhledá potřebné informace</p> |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Učitel:<br/>           - vytváří praktické úlohy a situace a učí žáky prakticky problémy řešit<br/>           - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení<br/>           - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů<br/>           - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p>Žák:<br/>           - dovede samostatně i v týmu tvořit a pracovat</p>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Učitel:<br/>           - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků<br/>           - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek</p>   |

| Název předmětu | Vlastivěda  |
|----------------|---|
|                | <p>- klade důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a sebehodnotí svou práci nebo práci týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k týmové práci</li> <li>- spolu s žáky určí pravidla práce v týmu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje určená pravidla pro práci v týmu</li> <li>- spolupracuje se svými spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v řádu školy</li> <li>- vede žáky k sebeúctě, k úctě a respektu k druhým lidem a jejich názoru</li> <li>- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a chová se dle stanovených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na nové podmínky</li> <li>- dbá na své zdraví a zdraví svého okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací na internetu a práci s daty</li> <li>- předkládá vhodný výukový materiál digitální formou</li> </ul> |

| Název předmětu        | Vlastivěda   |
|-----------------------|--|
|                       | Žák:<br>- využívá digitálních technologií k získávání informací  |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Vlastivěda jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií:<br>- aktivita v hodině<br>- komplexní pozorování žáka při činnostech<br>- samostatná práce<br>- ústní zkoušení<br>- prověrka<br>- souhrnná práce |

| Vlastivěda   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Naše vlast.  |  | Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. |
| Domov, krajina, národ.   |  | Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. |
| Riziková místa a situace.  |  | Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. |
| Světové strany.  |  | Určí světové strany, dodržuje zásady bezpečnosti.           |
| Okolní krajiny, plány a mapy.  |  | Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map.          |
| Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.                                    |  | Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map.          |
| Okolní krajina (místní oblast).  |  | Pozoruje zvláštnosti přírody a slovně je vyjádří.           |
| Zážitky z cest - naše vlast.   |  | Sděljuje zážitky z cest.                                    |
| Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva. |  | Rozezná státní symboly a jejich význam.                     |
| Vlajka, hymna, znak.   |  | Rozezná státní symboly a jejich význam.                     |

| Vlastivěda   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Chování lidí.  |           | Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.  |
| Soužití lidí.  |           | Rozliší správné a nesprávné chování.  |
| Principy demokracie.   |           | Rozliší správné a nesprávné chování.  |
| Lidská práva.  |           | Rozliší správné a nesprávné chování.  |
| Etické zásady.   |           | Rozliší správné a nesprávné chování.  |
| Vlastnictví, peníze a měna.  |           | Identifikuje základní formy vlastnictví.  |
| Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. |           | Identifikuje základní formy vlastnictví.  |
| Orientace v čase a časový řád.   |           | Pozná časové údaje a dále s nimi pracuje.   |
| Knihovna, kulturní a přírodní památky.   |           | Využívá knihovny a internet jako informační zdroje, vysvětlí význam chráněných částí přírody. |
| Báje, mýty, pověsti.   |           | Využívá knihovny a internet jako informační zdroje, vysvětlí význam chráněných částí přírody. |
| Současnost a minulost v našem životě.  |           | Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.                                       |
| Státní svátky a významné dny.  |           | Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.                                       |
| Chronologická orientace v českých dějinách.  |           | Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                    |           |   |
| Otevřené partnerství   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                              |           |   |
| Občan jako odpovědný člen společnosti.   |           |   |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu. | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |
| Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu. | <--       | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |

| Vlastivěda   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Naše vlast v Evropě.   |  | Vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a státu.             |
| Světové strany.  |  | Určí světové strany.  |
| Riziková místa a situace.  |  | Dodržuje základy bezpečnosti.   |
| Mapy obecně zeměpisné, tematické.  |  | Rozlišuje mezi základními typy map v různých měřítkách.               |
| Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.  |  | Rozlišuje mezi základními typy map v různých měřítkách.               |
| Okolní krajina (region).   |  | Pozoruje zvláštnosti přírody.   |
| Zážitky z cest - Evropa.   |  | Sděluje zážitky a porovnává život u nás a jinde.                      |
| Základy státního zřízení a politický systém ČR.  |  | Vyjmenuje a popíše hlavní orgány státní moci.                         |
| Soužití lidí.  |  | Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.                      |
| Chování lidí.  |  | Rozliší správné a nesprávné chování. Vnímá změny a navrhuje opatření. |
| Principy demokracie.   |  | Rozliší správné a nesprávné chování. Vnímá změny a navrhuje opatření. |
| Lidská práva.  |  | Rozliší správné a nesprávné chování. Vnímá změny a navrhuje opatření. |
| Vlastnictví, peníze a měna.  |  | Identifikuje základní formy vlastnictví.                              |
| Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky. |  | Identifikuje základní formy vlastnictví.                              |
| Orientace v čase a časový řád.   |  | Pozná časové údaje a pracuje s časovými údaji.                        |
| Informační zdroje.   |  | Využívá různých informačních zdrojů.                                  |
| Současnost a minulost v našem životě.  |  | Porovnává způsob života a práce dříve a dnes.                         |
| Regionální památky.  |  | Porovnává způsob života a práce dříve a dnes.                         |
| Báje, mýty a pověsti.  |  | Využívá různých informačních zdrojů.                                  |
| Chronologická orientace v českých dějinách.  |  | Porovnává způsob života a práce dříve a dnes.                         |

| Vlastivěda  | 5. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost. |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |
| Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Minoritní skupiny. Lidská práva.  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |
| Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |
| Ústava jako základní zákon země.  |           |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Přírodověda  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu Přírodověda.<br>Vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodinou a v 5. ročníku dvěma hodinami týdně.<br>Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Přírodověda   |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení<br/>                     - upřednostňuje osobní možnosti žáka a prezentaci jeho vlastních výsledků, zároveň jej vede ke spolupráci a práci v týmu<br/>                     - vhodnou motivací vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie<br/>                     - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů<br/>                     Žák:<br/>                     - se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok</p> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů<br/>                     - motivuje žáky k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů<br/>                     - snaží se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání<br/>                     - vytváří pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek<br/>                     Žák:<br/>                     - snaží se o tvořivé a logické myšlení při řešení problémů</p>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků<br/>                     - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek<br/>                     - klade důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení<br/>                     - netoleruje pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání<br/>                     Žák:</p>   |

| Název předmětu | Přírodověda  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky</li> <li>- zdokonaluje se ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory</li> <li>- učí se základním pravidlům diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině</li> <li>- navozuje příjemné pracovní klima</li> <li>- rozvíjí schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>- ovládá své chování a jednání</li> <li>- schopnostmi zastávat různé role ve skupině si žák utváří pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k úctě ke kulturním i historickým tradicím</li> <li>- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do třídění odpadu</li> <li>- chápe školní řád, třídní pravidla a utváří si odpovídající žebříček hodnot</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vštěpuje pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí</li> </ul> Žák:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá vlastní cesty a způsoby řešení</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací na internetu a práci s daty</li> <li>- předkládá vhodný výukový materiál digitální formou</li> </ul> </p> |

| Název předmětu        | Přírodověda   |
|-----------------------|---|
|                       | Žák:<br>- využívá digitálních technologií k získávání informací   |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Přírodověda jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií:<br>- aktivita v hodině<br>- komplexní pozorování žáka při činnostech<br>- samostatná práce<br>- ústní zkoušení<br>- prověrka<br>- souhrnná práce |

| Přírodověda                            | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Látky a jejich vlastnosti.             |  | Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.                          |
| Koloběh vody.                          |  | Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.                          |
| Nerosty a horniny, půda.               |  | Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.                          |
| Vesmír a Země.                         |  | Registruje střídání ročních období na Zemi.                               |
| Životní podmínky.                      |  | Zkoumá základní společenstva, nachází vztahy mezi organismy a prostředím. |
| Rovnováha v přírodě.                   |  | Zkoumá základní společenstva, nachází vztahy mezi organismy a prostředím. |
| Rostliny, houby, živočichové.          |  | Třídí organismy do skupin podle ekosystému.                               |
| Ekosystémy.                            |  | Třídí organismy do skupin podle ekosystému.                               |
| Ohleduplné chování v přírodě.          |  | Posuzuje vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.                     |
| Jednoduché pokusy.                     |  | Naplánuje a provede jednoduché pokusy.                                    |

| Přírodověda   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Lidské tělo.  |           | Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.           |
| Péče o zdraví, zdravá výživa.   |           | Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.           |
| Nebezpečí komunikace na elektronických médiích, ohrožení fyzického a duševního zdraví.  |           | Plánuje svůj volný čas a práci.  |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. |           | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.<br>Chrání své zdraví.                         |
| Osobní bezpečí.   |           | Odmítá návykové látky.   |
| Návykové látky a zdraví.  |           | Odmítá návykové látky.   |
| Prevence a ochrana zdraví.  |           | Odmítá návykové látky.<br>Chrání své zdraví.   |
| Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).  |           | Chrání své zdraví.   |
| První pomoc.  |           | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.<br>Chrání své zdraví.<br>Zajistí první pomoc. |
| Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály, integrovaný záchranný systém.   |           | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.<br>Chrání své zdraví.                         |
| Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky.   |           | Chrání své zdraví.<br>Zajistí první pomoc.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Přírodní zdroje, význam a využívání přírodních zdrojů v okolí .   |           |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí.   |           |  |

| Přírodověda  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Životní podmínky.  |  | Dává do souvislosti konečný vzhled přírody a činnosti člověka.                         |
| Vesmír a Země.   |  | Popisuje Zemi jako součást vesmíru.  |
| Rovnováha v přírodě.   |  | Popisuje podnebí a počasí.   |
| Podnebné pásy.   |  | Zařazuje organismy podle podnebných pásů.  |
| Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody.  |  | Posuzuje činnosti člověka, vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.                |
| Jednoduché stroje, energie, magnetismus a gravitace.   |  | Naplňuje a provede jednoduchý pokus.   |
| Jednoduchý pokus.  |  | Naplňuje a provede jednoduchý pokus.   |
| Lidské tělo.   |  | Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života. |
|  |  | Rozezná etapy lidského života, popíše vývojové etapy dítěte.                           |
| Péče o zdraví, zdravá výživa.  |  | Plánuje svůj volný čas a práci.  |
| Osobní bezpečí.  |  | Plánuje svůj volný čas a práci.  |
| Požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, hašení požárů, evakuace, ochrana, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky. |  | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.                                     |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.           |  | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.                                     |
| Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály. Integrovaný záchranný systém.  |  | Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.                                     |
| Návykové látky a zdraví.   |  | Odmítá návykové látky.   |
| Nebezpečí komunikace na elektronických médiích, ohrožení fyzického a duševního zdraví.   |  | Chrání své zdraví.   |
| Prevence a ochrana zdraví. První pomoc.  |  | Ošetří drobná poranění a zajistí první pomoc.  |
| Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).   |  | Chrání své zdraví.   |

| Přírodověda   | 5. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |
| Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |
| Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.                       |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |
| Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Vliv průmyslu na prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Změny v krajině. |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |
| Objevujeme Evropu a svět.   |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života. | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Název předmětu | Dějepis             |
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu  | Dějepis  |
|---|--|
| Charakteristika předmětu  | <p>Vyučovací předmět dějepis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na obory vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pochopení, že historie není uzavřenou minulostí, ale její dopady jsou zřetelné i v současnosti a jsou důležité pro pochopení budoucnosti lidstva.</p> <p>Národní dějiny jsou zařazovány do celosvětového historického kontextu. Zvláštní pozornost je věnována regionálním dějinám.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Ve všech ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Učivo je řazeno chronologicky i tematicky.</p> <p>6. ročník - pravěk a starověk<br/> 7. ročník - středověk a počátky novověku<br/> 8. ročník - období od 16. století po závěr 19. století<br/> 9. ročník - od konce 19. stol. do současnosti</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.</p> <p><b>Formy a metody práce užívané v dějepise (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):</b> frontální výuka, práce ve skupinách, projektové vyučování</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák při písemném i ústním projevu správně využívá dějepisné pojmy</li> <li>- žák pracuje s informacemi, interpretuje získané informace</li> <li>- žák vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí</li> <li>- vyučující předkládá vhodné materiály ke studiu a pomáhá s jejich zpracováním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi</li> <li>- žák formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení</li> <li>- žák vyhledává informace k řešení problémů</li> <li>- žák používá osvojené metody řešení dějepisných problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné)</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <p>- vyučující vysvětluje provázanosti dějepisu s dalšími předměty, hledání souvislostí (občanská výchova, český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...)</p> <p>- vyučující předkládá vhodné materiály ke studiu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu</p> <p>- obhajuje svůj názor logickými argumenty</p> <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie</p> <p>- aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...), interpretuje takto získané informace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- žák pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí</p> <p>- žák dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci</p> <p>- žák pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině</p> <p>- žák dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí</p> <p>- vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žák na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní</p> <p>- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>- vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, jiných kultur</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žák správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky</p> <p>- žák dodržuje předepsané pracovní postupy</p> <p>- vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</p> <p>- vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu        | Dějepis   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>- žák vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Dějepis používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>  |

| Dějepis   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                      |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - význam zkoumání dějin                           |  | - uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků                |
| - historické prameny (hmotné, písemné a obrazové) |  | - uvede příklady zdrojů informací o minulosti                    |
| - muzea, archívy, galerie, skanzeny               |  | - pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány |

| Dějepis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - časová přímka, před a našeho letopočtu, počátek letopočtu   |           | - orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| - historické počítání   |           | - orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| - členění dějin   |           | - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu   |
| - člověk a jeho vývojové typy   |           | - rozliší a vyjmenuje základní vývojové typy člověka   |
| - doba kamenná, bronzová a železná  |           | - zná základní členění pravěku   |
| - neolitická revoluce - vznik zemědělství, dobytkařství, řemesla  |           | - objasní důležitost vzniku zemědělství a jeho důsledky na život člověka   |
| - doba bronzová   |           | - objasní význam objevů prvních kovů   |
| - doba železná  |           | - objasní význam objevů prvních kovů   |
| - Keltové   |           | - objasní význam objevů prvních kovů   |
| - první starověké civilizace - charakteristika  |           | - vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky   |
| - Mezopotámie   |           | - vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky   |
| - Egypt   |           | - vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky   |
| - Indie   |           | - vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky   |
| - Čína  |           | - vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky   |
| - Řecko   |           | - vyjmenuje základní historická období řeckých dějin<br>- srovná formy vlády v Athénách a Spartě<br>- vysvětluje kulturní a společenský přínos antických civilizací a uvede konkrétní příklady |
| - Řím   |           | - vyjmenuje základní historická období římských dějin<br>- popíše vznik křesťanství a jeho vliv na římskou kulturu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| Lidská společnost v pravěku – člověk potřebuje žít ve společenství, vždy musí existovat nějaká pravidla soužití, nejstarší formy – tlupa, rod, kmen |           |  |
| První státy – pojem stát jako nejvyšší forma organizace společnosti, jeho základní funkce a podoba prvních států                                    |           |  |
| Řecko – aténská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despociemi  |           |  |
| Řím – vývoj státního zřízení: království – republika – císařství  |           |  |

| Dějepis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz je kladen právě na kulturní přínos:<br>– Nejstarší státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní přínos: počátky písma, základy věd, objevy, vynálezy, představy o světě, náboženství<br>- Antika (Řecko, Řím), počátky křesťanství |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva   |           |  |

| Dějepis                                     | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - Velké stěhování národů                    |  | - objasní význam příchodu nových etnik do Evropy   |
| - příchod Slovanů                           |  | - objasní význam příchodu nových etnik do Evropy   |
| - Byzantská říše                            |  | - popíše utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu   |
| - Francká říše                              |  | - popíše utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu   |
| - islám                                     |  | - objasní význam příchodu nových etnik do Evropy   |
| - Sámova říše                               |  | - uvede první státní útvary na našem území   |
| - Velkomoravská říše                        |  | - uvede první státní útvary na našem území<br>- vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka   |
| - počátky českého státu - první Přemyslovci |  | - uvede základní informace z období počátků českého státu a objasní jeho postavení<br>- vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka |

| Dějepis   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - křesťanství (první čeští světcí)  |           | - vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka  |
| - císařství a papežství - boj o investituru   |           | - objasní příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí   |
| - lenní systém  |           | - popíše středověkou společnost a objasní její fungování  |
| - Vikingové   |           | - popíše utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu                                    |
| - románský sloh   |           | - uvede základní znaky románské a gotické kultury   |
| - gotika  |           | - uvede základní znaky románské a gotické kultury   |
| - vznik měst  |           | - popíše středověkou společnost a objasní její fungování  |
| - zemědělství ve středověku   |           | - popíše středověkou společnost a objasní její fungování  |
| - křížové výpravy   |           | - vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka<br>- objasní příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí |
| - český stát za posledních Přemyslovců  |           | - popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské a uvede významné osobnosti               |
| - Lucemburkové  |           | - popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské a uvede významné osobnosti               |
| - husitství   |           | - zná příčiny, průběh a hlavní osobnosti husitství  |
| - český stát po porážce husitského hnutí  |           | - vysvětlí důsledky husitského hnutí pro českou společnost  |
| - Jan Hus   |           | - zná příčiny, průběh a hlavní osobnosti husitství  |
| - vláda Jiřího z Poděbrad   |           | - vysvětlí důsledky husitského hnutí pro českou společnost  |
| - Jagellonci  |           | - vysvětlí důsledky husitského hnutí pro českou společnost  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| Podoby uspořádání společnosti v minulosti:  |           |   |
| - Franská říše – podstata lenního systému, struktura raně feudální společnosti  |           |   |
| - Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás   |           |   |
| - Velká listina svobod v Anglii – významný předěl v „demokratizaci“ středověké společnosti  |           |   |
| - Husitství – první „republika“ v našich dějinách   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů. |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |

| Dějepis   | 7. ročník |
|---|-----------|
| Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos:<br>- Franská říše (karolinská doba), Arabská říše a islám, Byzantská říše, naše země<br>– období V. Moravy (písmo, staroslověnská literatura), počátky Českého státu (přechod k latinsky psané literatuře),<br>- románský sloh – vliv antických kulturních kořenů |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |
| Středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu – postupně se mění charakter krajiny  |           |

| Dějepis   | 8. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - renesance a humanismus                                  | - vysvětlí změny ve společnosti a myšlení lidí v době renesance a humanismu  |
| - zámořské plavby   | - popíše příčiny, průběh a přínos zámořských plaveb  |
| - reformace církve v Německu, Švýcarsku, Anglii a Francii | - vysvětlí vliv nových myšlenek na reformu církve  |
| - nástup Habsburků na český trůn                          | - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie  |
| - Rudolf II.  | - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie  |
| - stavovská společnost - stavovská monarchie              | - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie  |
| - 30- letá válka (stavovské povstání, průběh, důsledky)   | - popisuje příčiny, průběh a důsledky 30-leté války  |
| - baroko  | - rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky  |
| - osvícenství   | - definuje význam osvícenství pro vývoj společnosti  |
| - Anglická revoluce - parlamentarismus                    | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)  |
| - Francie Ludvíka XIV.                                    | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)  |

| Dějepis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Rusko za Petra a Kateřiny Veliké  |           | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)  |
| - vznik USA   |           | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)  |
| - Velká francouzská revoluce  |           | - popisuje příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek   |
| - Napoleon Bonaparte  |           | - popisuje příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek   |
| - národní obrození  |           | - popíše utváření novodobého českého národa  |
| - reformy Marie Terezie a Josefa II.  |           | - definuje význam osvícenství pro vývoj společnosti<br>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti) |
| - vědecká a průmyslová revoluce 17. - 19. století - objevy a osobnosti  |           | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje světa  |
| - kolonialismus, vznik velmocí  |           | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje světa  |
| - vznik Rakouska - Uherska  |           | - popíše utváření novodobého českého národa  |
| - revoluce 19. století - ústava, politické strany, občanská práva   |           | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)<br>- popíše utváření novodobého českého národa         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva (Anglická revoluce, Velká francouzská revoluce)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| Oceňování demokratičnosti dnešní společnosti, což nebyl vždy stav samozřejmý a je výsledkem dlouhého vývoje i zápasů. Uvědomělé dodržování pravidel a chápání svobody jako kategorie těsně spjaté s odpovědností a povinnostmi. |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |  |
| Participace občanů v politickém životě z hlediska dějin:<br>19. stol. boj za všeobecné a rovné volební právo. Příklad nerovného volebního systému jako důkazu nedemokratičnosti.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Dopady lidské činnosti v minulosti:<br>- průmyslová revoluce, vědecko-technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu  |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| - rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. |

| Dějepis  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - kolonie  |  | - stručně charakterizuje soupeření mezi velmocemi - boj o kolonie  |
| - hlavní světové velmoci - boj o moc                         |  | - stručně charakterizuje soupeření mezi velmocemi - boj o kolonie  |
| - 1. světové války (příčina, záminka, zbraně, průběh, závěr) |  | - vysvětlí příčiny a důsledky soupeří velmocí a důsledky zneužití techniky ve válkách  |
| - Versailleský systém  |  | - vysvětlí příčiny a důsledky soupeří velmocí a důsledky zneužití techniky ve válkách  |
| - formování a vznik ČSR                                      |  | - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti   |
| - osobnost Tomáše Garrigua Masaryka                          |  | - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti   |
| - totalitní režimy - extrémismus                             |  | - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů  |
| - komunismus v SSSR  |  | - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů  |
| - fašismus v Itálii  |  | - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů  |
| - nacismus v Německu   |  | - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů<br>- definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost |
| - ČSR - hospodářství, politický systém a kultura             |  | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti                             |

| Dějepis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - ČSR - spojenecké smlouvy - propojení s Evropou                                    |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |
| - Mnichov - zrada   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |
| - světová hospodářská krize   |           | - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů   |
| - druhá světová válka   |           | - vysvětlí příčiny a důsledky soupeří velmocí a důsledky zneužití techniky ve válkách<br>- popíše vývoj válečných operací, zná základní časové mezníky, významné válečné operace a osobnosti. |
| - holokaust   |           | - definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost<br>- popíše vývoj válečných operací, zná základní časové mezníky, významné válečné operace a osobnosti.     |
| - Protektorát Čechy a Morava - odbojová činnost                                     |           | - popíše vývoj válečných operací, zná základní časové mezníky, významné válečné operace a osobnosti.  |
| - konference v Postupimi a Norimberku   |           | - popíše vývoj válečných operací, zná základní časové mezníky, významné válečné operace a osobnosti.  |
| - studená válka a železná opona   |           | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa  |
| - krizové momenty světových dějin   |           | - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>- charakterizuje postavení rozvojových zemí                                 |
| - hospodářská a vojenská seskupení - NATO, Varšavská smlouva, RVHP, Marshallův plán |           | - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  |
| - Československo po roce 1945   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |
| - únorový převrat   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |
| - politické procesy v 50. letech  |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |
| - Pražské jaro a rok 1968   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti  |

| Dějepis   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - normalizace   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti |
| - Sametová revoluce   |           | - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti |
| - vznik ČR  |           | - uvede základní problémy současného světa   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| Na příkladech historických osobností ukázka složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle) - Mnichovská zrada, rok 1948 - nástup komunismu v ČSR |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| Svět po 1. světové válce – demokracie versus totalita (fašismus, komunismus)  |           |  |
| Československo – nový stát v Evropě – politický systém pluralitní parlamentní demokracie, řešení národnostní problematiky (čechoslovakismus, národnostní menšiny)   |           |  |
| Studená válka – demokracie x komunistická totalita, konkrétní příklady porušování lidských práv   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| Vytváření států, nacionalismus x vlastenectví   |           |  |
| Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce  |           |  |
| OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce  |           |  |
| Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| Posuzování kritického toku mediálních informací   |           |  |
| Ukázka problematiky propagandy a dezinformací na historických podkladech  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| - definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost | <--       | Výchova k občanství -> 7. ročník -> učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti                                    |
| - uvede základní problémy současného světa  | <--       | Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti                                  | <--       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí prvky fungování demokratické společnosti              |
| - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů | <--       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů |
| - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti                                  | <--       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů |

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu   | Výchova k občanství  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.<br>Ve Výchově k občanství je kladen důraz na osobnost samotného žáka, člověka, který je součástí naší společnosti a utváří kulturní dědictví našeho národa a hledá si v něm své místo. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výchova k občanství je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v 6., 7., 8. ročníku.<br>Výuka probíhá v třídních kolektivech.<br>Obsahově:<br>- práce s textem  |

| Název předmětu   | Výchova k občanství  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v modulových situacích</li> <li>- řešení problému ve skupinách</li> <li>- práce se statistickými údaji</li> <li>- orientace ve světě mediálních informací</li> </ul>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                 Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací, nalézání souvislostí a kritickému přístupu k informacím získávaným prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků.<br/>                 Žák ve svých výstupech užívají odbornou terminologii.<br/>                 Žák obhájí svůj názor, prezentuje výsledky učení.<br/>                 Vyučující zařazuje do hodiny nová témata a užívá odbornou terminologii týkající se i ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                 Žák vyhledává a studuje nové informace, vytvoří několik postupů k vyřešení problému, navrhuje možná správná řešení, zdůvodní zvolené řešení, spolupracuje s ostatními žáky a hodnotí průběh a výsledek řešení problémů.<br/>                 Žák své nové poznatky aplikuje při další práci, vysvětlí ostatním svá řešení.<br/>                 Vyučující navozuje problémové situace z reálného života, navrhuje možnosti řešení ke zvážení při reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                 Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat.<br/>                 Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti.<br/>                 Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.<br/>                 Vyučující učí žáky třídit informace a využívat je při své práci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                 Žák je veden k sebehodnocení, kritickému pohledu na sebe samého, učí se motivovat, pochválit, povzbudit ostatní žáky.<br/>                 Učí se vážit si věcí a práce ostatních lidí.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Název předmětu                         | Výchova k občanství  |  |
|  | <p>Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                 Žák se zajímá o kulturní a sportovní život školy a obce, účastní se ho.<br/>                 Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, rozpozná násilí a hrubé chování ve třídě, ví na koho se obrátit v případě útlaku, přijímá své povinnosti a obhajuje svá práva.<br/>                 Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                 Žák při plánování své práce dbá na zdravý režim dne, psychohygienu.<br/>                 Vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.<br/>                 Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                 Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/>                 Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.<br/>                 Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.<br/>                 Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků                  | V předmětu Výchova k občanství používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>   |  |
| <b>Výchova k občanství</b>             | <b>6. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>   |  |

| Výchova k občanství   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce | vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům   |  |
|   | vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti   |  |
|   | rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci  |  |
|   | na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad, vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce  |  |
|   | podle zadání vyhledává informace o obci v minulosti a v přítomnosti, památky obce, znak, významné události, významní rodáci, místní pověsti  |  |
| Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody    | podle zadání najde v kalendáři - rok v jeho proměnách a slavnostech, zvyky, tradice, svátky, přísloví  |  |
|   | na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví  |  |
|   | pozná a popíše státní symboly ČR, vysvětlí, kdy a proč se používají  |  |
|   | vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost   |  |
|   | uvádí příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa, chráněná území   |  |
| Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby  | objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, zná rozdíl mezi veřejným a soukromým majetkem   |  |
|   | na příkladech správně určí, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují   |  |
|   | zhodnotí vhodné a nevhodné způsoby hospodaření s osobním, rodinným rozpočtem, zhodnotí přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji, penězi)      |  |
|   | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje   |  |
|   | zná způsob hotovostního a bezhotovostního placení  |  |

| Výchova k občanství   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| státní správa, symboly suverenity státu   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| tolerance, solidarita, respektování druhých   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| projekt, práce ve skupinách   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině (třídě)   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| vedení dialogu, komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                    |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | -->       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> rozliší příjmy a výdaje domácnosti |

| Výchova k občanství                    | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Morálka, mravnost, etika, svoboda      |  | vlastními slovy interpretuje pojmy morálka, mravnost, svoboda, zodpovědnost, tolerance<br>zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot, vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti vědomí odpovědnost za vlastní činy<br>uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla chování, usměrňuje a koriguje své chování<br>předkládá, diskutuje o informacích, mediálních sděleních, posuzuje jejich správnost, korektnost                      |
| Vztahy mezi lidmi                      |  | uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla chování, usměrňuje a koriguje své chování<br>začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty<br>učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti<br>je tolerantní k národnostním menšinám, poznává a respektuje kulturní odlišnosti |

| Výchova k občanství   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Komunikace s lidmi (verbální a neverbální)  |           | začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty   |
| Charitativní činnost  |           | rozpozná přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zná pojmy rovnost a nerovnost lidí, solidarita, pomoc v nouzi, charitativní činnost   |
| Vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter člověka   |           | poznává sám sebe, pokouší se o sebekritiku, vnímá sebe sama, vnímá a prožívá skutečnosti<br>pod vedením učitele posuzuje skutků druhých, stereotypy<br>posoudí vliv svých vlastností, schopností, dovedností na dosahování vytýčených cílů  |
| Osobnost člověka  |           | učí se pěstovat zdravou sebedůvěru, překonávat své nedostatky, poučit se ze svých chyb, postupovat v souladu se svým svědomím, rozvíjet svůj potenciál, stanovuje si cíle   |
| Lidská práva a odlišnost lidí; národní menšiny  |           | učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti<br>je tolerantní k národnostním menšinám, poznává a respektuje kulturní odlišnosti<br>seznamuje se s univerzálními lidskými právy, se specifickými lidskými právy, je si vědom jejich důležitosti, uvádí příklady, využívá mediálních informací, pracuje s dokumenty              |
| Globální problémy, životní prostředí  |           | vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení<br>popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)<br>rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce jsou v rozporu se zdravým životním stylem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| projekt, práce ve skupinách  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita, charitativní činnost  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| tolerance, solidarita, respektování druhých  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| právní řád, práva a povinnosti občana demokratického státu, Ústava, Listina základních práv a svobod, pluralita                                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí  |           |  |
| kritický pohled, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, poznání sebe samého v různých situacích, vztah ke mně samé/mu |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| státní a evropské symboly; naše vlast a Evropa; evropské krajiny   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti                                    | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost      |
| vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - uvede základní problémy současného světa   |
| začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává  | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty                            |           |  |
| vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Člověk a rodinný život, manželství, sociální a ekonomické problémy   |  | <p>objasní význam právní úpravy rodinných vztahů, určí mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</p> <p>vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, mravní, právní odpovědnost rodičů za dítě, uvádí práva dítěte v rodině, zná role rodinných příslušníků, pojmenuje možné sociální, právní a ekonomické problémy rodiny, hledá způsoby jejich řešení</p> |
| Člověk a lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, pojmy vystihující netoleranci národnostních menšin |  | <p>uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů</p> <p>prostuduje lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte</p> <p>diskutuje o ochraně základních práv a svobod, zná pojmy jako diskriminace, privilegium, antisemitismus, xenofobie</p>                          |
| Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy                          |  | <p>objasní pojmy stát, státní příslušnost; vznik státu, znaky státu, symboly suverenity státu</p> <p>rozlišuje typy a formy států, uvede příklady</p> <p>uvádí prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní</p>   |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | uvádí příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě, výhody pro občany  |
| Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo         |           | posoudí význam ochrany práv, vytváří modelové situace pro možné uplatnění např. práv spotřebitele v rámci reklamace<br>vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev, zná aktivní a pasivní volební právo, principy demokratických voleb<br>uvede příklady smluv upravujících občanskoprávních vztahů<br>zná orgány právní ochrany občanů, jejich význam, činnost<br>vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin, rozezná nebezpečí sociálně patologických jevů<br>diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné |
| Mezinárodní vztahy - EU, UNESCO, UNICEF, WHO  |           | vysvětlí podmínky začlenění ČR do Evropské unie, uvádějí příklady vlivu začlenění na život občanů ČR, uvádí příklady práv občanů v EU<br>uvádí příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství, jako jsou UNESCO, UNICEF, WHO   |
| Globální svět a jeho problémy   |           | prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému<br>vyhledá a snaží se objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| projekt, práce ve skupinách   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  |           |   |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| tolerance, solidarita, respektování druhých   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| právní řád, práva a povinnosti občana demokratického státu, Ústava, Listina základních práv a svobod, pluralita |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                       |           |  |
| občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                    |           |  |
| volební právo v ČR, pluralita   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                      |           |  |
| Česká republika jako demokratický stát  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí                               |
| rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní   | -->       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům |
| uvádí prvky fungování demokratické společnosti  | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti   |
| uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů   | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů  |
| uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů   | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému | <--       | Zeměpis -> 9. ročník -> jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí                               |
| rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní   | <--       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům |

## 5.11 Finanční gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Finanční gramotnost   |
|--|---|
| Oblast   |   |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Finanční gramotnost je zaměřen na získávání a upevňování znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích tak, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Finanční gramotnost je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku.<br>Výuka probíhá v třídních kolektivech.<br>Obsahově:<br>- práce s textem<br>- práce v modulových situacích<br>- řešení problému ve skupinách<br>- práce se statistickými údaji |

| Název předmětu   | Finanční gramotnost   |
|--|---|
|  | - orientace ve světě mediálních informací   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                 Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pracují s příklady z praxe, rozvíjí logické myšlení, odhadují výsledek.<br/>                 Vyučující zařazuje do hodiny nová témata a užívá odbornou terminologii týkající se i ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                 Žák vyhledává a studuje nové informace, vytvoří několik postupů k vyřešení problému, navrhuje možná správná řešení, zdůvodní zvolené řešení.<br/>                 Žák spolupracuje s ostatními žáky a hodnotí průběh a výsledek řešení problémů, nové poznatky aplikuje při další práci, vysvětlí ostatním svá řešení.<br/>                 Vyučující navozuje problémové situace z reálného života, navrhuje možnosti řešení ke zvážení při reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                 Žáci srozumitelně komunikují v rámci osvojovaných témat.<br/>                 Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory a interpretují výsledky v logickém sledu a srozumitelně užívají správných pojmů a výrazů<br/>                 Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                 Žák je veden k sebehodnocení, kritickému pohledu na sebe samého, učí se motivovat, pochválit, povzbudit ostatní žáky.<br/>                 Učí se vážit si věcí a práce ostatních lidí.<br/>                 Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                 Žák se zajímá a účastní se kulturních a sportovních akcí školy a obce.<br/>                 Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, rozpozná násilí a hrubé chování ve třídě, ví na koho se obrátit v případě útlatku, přijímá své povinnosti a obhájí svá práva.<br/>                 Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p> |

| Název předmětu                        | Finanční gramotnost  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žák plánuje svou práci.<br/>                     Vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.<br/>                     Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/>                     Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.<br/>                     Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.<br/>                     Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |   |
| Způsob hodnocení žáků                 | - aktivita v hodině<br>- samostatná práce<br>- prověrka<br>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)   |   |
|                                       |  |   |
| Finanční gramotnost                   | 9. ročník  |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |   |
| <b>Učivo</b>                          |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Majetek, vlastnictví, ochrana majetku |  | vysvětlí pojem životní úroveň<br>rozlišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem |

| Finanční gramotnost   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet               |  | uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti   |
|   |  | rozdělí hotovostní a bezhotovostní platby  |
|   |  | zná dva základní druhy platebních karet a vysvětlí kdy a jak je může použít  |
|   |  | umí sestavit osobní rozpočet   |
|   |  | rozliší příjmy a výdaje domácnosti   |
|   |  | umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy   |
|   |  | umí sestavit finanční plán domácnosti  |
|   |  | zná pojmy úročení, pojištění, investování a pracuje s nimi   |
|   |  | zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům                       |
| Finanční instituce, produkty, služby, banka, ČNB            |  | vyjmenuje instituce působící na finančním trhu   |
|   |  | popíše aktivní a pasivní operace banky   |
|   |  | zná pojmy úročení, pojištění, investování a pracuje s nimi   |
| Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele                    |  | rozpozná výhody a nevýhody reklamy   |
|   |  | vysvětlí, co je to záruční doba  |
|   |  | řeší na modelových situacích způsoby k vyřízení reklamace  |
|   |  | vysvětlí pojem trh, nabídka a poptávka, tvorba ceny  |
|   |  | objasní pojem inflace  |
|   |  | zhodnotí základní práva spotřebitele, postup při reklamaci   |
|   |  | napíše strukturovaný životopis, vyzkouší modelový přijímací pohovor, vstup do pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy a druhy ukončení pracovního poměru |
|   |  | vyhledává z informačních zdrojů pracovní příležitosti v obci, regionu, možnosti osobního uplatnění, otázky rekvalifikace, funkce Úřadu práce                         |
|   |  | poznává způsoby získávání profesních informací, zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů            |
|   | zná pojmy úročení, pojištění, investování a pracuje s nimi |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |  |  |

| Finanční gramotnost | 9. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | orientace ve světě financí, produktů, služeb  |
|                     |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |
|                     |           | spolupráce při tvorbě rozpočtu, vyhledávání informací, cen, asertivita, komunikace                  |
|                     |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                   |
|                     |           | státní rozpočet, hospodaření státu, životní perspektivy   |
|                     |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                            |
|                     |           | investice do životního prostředí, finance a ochrana ŽP, práce                                       |
|                     |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |
|                     |           | sběr informací, vliv reklamy, reklamace zboží a služeb, vytvoří několik postupů k vyřešení          |
|                     |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |
|                     |           | práce v týmu, tvorba projektu, presentace svého projektu z prostředí finanční gramotnosti           |
|                     |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                           |
|                     |           | zatížení rozpočtu, finanční náročnost, při cestování, poznávání, měnová politika, euro              |
|                     |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |
|                     |           | využívá digitální technologie a získává informace, sestavuje modelový rozpočet, pracuje na projektu |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům | -->       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozčlenění státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní |
| umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy   | -->       | Informatika -> 6. ročník -> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy   |
| rozlišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem                                       | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.       |
| zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům | <--       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozčlenění státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| rozliší příjmy a výdaje domácnosti                   | <--       | Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje |
| uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti | <--       | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)          |

## 5.12 Příroda a zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Příroda a zdraví   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda, Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   | Důraz ve vyučovacím předmětu Příroda a zdraví je kladen na podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, na chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Příroda a zdraví obsahově bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, CH, Z).<br>Ve vyučovacím předmětu Příroda a zdraví směřujeme výuku specificky k:<br>- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodních faktů<br>- rozvoji dovedností objektivně pozorovat přírodní jevy<br>- poznání stavby živých organismů, jejich funkce a významu v celém ekosystému<br>- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě |

| Název předmětu   | Příroda a zdraví  |
|--|---|
|  | <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Učitel:<br/>           seznamuje žáky s různými způsoby efektivního učení<br/>           podporuje účast žáků v různých soutěžích a olympiádách<br/>           při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení<br/>           vede žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky, symboly v přírodních vědách<br/>           umožňuje žákům pozorovat, zjišťovat, učit se a experimentovat prostřednictvím laboratorních prací a zajímavých domácích úkolů<br/>           Žák:<br/>           při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích<br/>           pozorováním získává informace, informace třídí a přiřazuje k zadaným úkolům<br/>           experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Učitel:<br/>           vede žáky k řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů, k využití vlastního úsudku a zkušeností<br/>           žáky motivuje k řešení problémových úloh z praktického života logickými a empirickými postupy<br/>           Žák:<br/>           spolupracuje se spolužáky ve všech fázích řešení úkolů, problémů (plánování, příprava, realizace, hodnocení)<br/>           vyhledává a nachází praktické příklady přírodovědných dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich podstatu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Učitel:<br/>           vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu<br/>           začleňuje do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování<br/>           Žák:<br/>           formuluje své myšlenky v písemné i psané podobě</p> |

| Název předmětu | Příroda a zdraví  |
|----------------|---|
|                | <p>při prezentaci práce má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:<br/> do výuky zařazuje skupinovou práci žáků a tím u nich rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i svých spolužáků<br/> usiluje o to, aby schopnější žáci pomáhali slabším, protože chápou nutnost spolupráce<br/> Žák:<br/> učí se uplatňovat a obhajovat své názory, řídit práci v kolektivu a současně respektovat názory druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitel:<br/> vede žáky k dodržování školního řádu a obecných pravidel občanského soužití, k zodpovědnému jednání ve škole i mimo školu s uvědomováním si možných důsledků tohoto chování<br/> vede k toleranci a chápání odlišností sociokulturních skupin, k odmítání fyzického a psychického násilí<br/> Žák:<br/> chápe význam ochrany životního prostředí<br/> zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit a naučí se chápat význam kulturních a historických tradic</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učitel:<br/> motivuje k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech při profesní orientaci<br/> klade důraz na ochranu zdraví žáků, na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochranu životního prostředí<br/> Žák:<br/> bezpečně a účelně používá materiály, nástroje a vybavení ve výuce<br/> pokud má možnost, zvládne sám si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel:<br/> vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br/> povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě<br/> Žák:<br/> dodržuje zásady bezpečného chování při práci s internetem a při elektronické komunikaci</p> |

| Název předmětu        | Příroda a zdraví   |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Příroda a zdraví používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce<br>- ústní zkoušení<br>- prověrka<br>- souhrnná prověrka<br>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)<br>- laboratorní práce |

| Příroda a zdraví                                | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                    |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Uspořádání přírody                              |  | - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy<br>- uvede příklady rozmanitosti přírody                            |
| Buňka   |  | - popíše buňku, vysvětlí funkci organel<br>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem |
| Projevy života                                  |  | - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam<br>- dokáže organismy roztřídit do říší                          |
| Viry a bakterie                                 |  | - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem  |
| Jednobuněčné organismy - řasy, kvasinky, prvoci |  | - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument<br>- vysvětlí význam řas                    |
| Houby - bez plodnic, s plodnicemi               |  | - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin  |

| Příroda a zdraví   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - popíše jednotlivé části hub  |
|  |           | - popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou   |
|  |           | - pozná (i s pomocí atlasu) naše neznámější jedlé a jedovaté houby   |
| Lišejníky  |           | - vysvětlí význam lišejníku v přírodě  |
| Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci  |           | - pomocí obrázku popíše vnitřní a vnější stavbu těla u vybraných zástupců živočichů, při popisu používá osvojenou terminologii |
| Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)   |           | - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu členovců   |
|  |           | - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede neznámější zástupce                                |
|  |           | - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou  |
|  |           | - zhodnotí pozitivní i negativní epidemiologický druh hmyzu  |
| Ostnokožci   |           | - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu, ekologické havárie a jejich důsledky pro ekosystém |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, potravní řetězec - zachování rovnováhy                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Nebezpečný odpad - řešení situace  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                    |           |  |
| Význam objevu antibiotik pro lidstvo   |           |  |

| Příroda a zdraví                       | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Příroda a zdraví   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Systematické skupiny vybraných živočichů - Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařadí živočicha do systému a uvede zástupce</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> </ul> |  |
| Kruhoústí  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>   |  |
| Paryby, ryby   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> </ul>  |  |
| Obojživelníci: ocasatí, bezocasí   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>- rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> </ul>  |  |
| Plazi - ještěrky, hadi, želvy, krokodýli   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>- rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> </ul>  |  |

| Příroda a zdraví   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Ptáci  |           | - určí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařadí živočicha do systému a uvede zástupce |
|  |           | - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                    |
|  |           | - charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí    |
|  |           | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                  |
|  |           | - rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů   |
| Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš   |           | - vysvětlí vývoj rostlin a jejich přechod na souš   |
| Rostliny výtrusné: mechorosty, kapraďorosty  |           | - vyjmenuje příklady výtrusných rostlin, jejich význam v přírodě  |
|  |           | - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty   |
|  |           | - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  |
| Nahosemenné rostliny   |           | - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  |
|  |           | - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin  |
| Krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné  |           | - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin  |
|  |           | - hledá informace v atlasech a zjednodušených klíčích rostlin   |
| Stavba rostlinného těla  |           | - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| Narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu - důsledky, význam lesa, ochrana lesa.                      |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| Základní hygienické návyky.  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| Mezinárodní smlouvy o lovu ryb, ohrožené druhy, nezákonný lov, ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO |           |   |

| Příroda a zdraví                | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Příroda a zdraví                             | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Savci  | - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce   |  |
| Vejcorodí savci                              | - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života   |  |
| Vačnatci                                     | - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života   |  |
| Placentární savci                            | - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života<br>- pozná vybrané zástupce<br>- zná význam savců v přírodě i pro člověka   |  |
| Domestikace, péče o vybrané domácí živočichy | - dokáže vysvětlit význam vybraných druhů z hlediska hospodářského a epidemiologického   |  |
| Živočišná společenstva                       | - dokáže vysvětlit význam vybraných druhů z hlediska hospodářského a epidemiologického   |  |
| Projevy chování živočichů                    | - popíše typické projevy chování živočichů<br>- dodržuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy   |  |
| Vývoj člověka                                | - zařadí člověka do systému živočišné říše<br>- vysvětlí vývoj člověka   |  |
| Tkáně - stavba, význam                       | - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus<br>- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla   |  |
| Soustava opěrná                              | - zná význam soustav tvořící oporu těla umožňující pohyb člověka   |  |
| Soustava pohybová                            | - zná význam soustav tvořící oporu těla umožňující pohyb člověka   |  |
| Soustava oběhová                             | - popíše stavbu oběhové soustavy a zná význam jejích jednotlivých částí pro člověka  |  |
| Soustava imunitní                            | - popíše princip fungování imunitní soustavy člověka   |  |
| Soustava dýchací                             | - popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka   |  |

| Příroda a zdraví   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Soustava trávicí   |           | - popíše stavbu trávicí soustavy a její funkci pro člověka |
| Soustava vylučovací  |           | - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka       |
| Soustava nervová   |           | - popíše funkci, stavbu a význam nervové soustavy člověka  |
| Soustava žláz s vnitřní sekrecí  |           | - popíše funkci a významem žláz s vnitřní sekrecí          |
| Soustava krycí   |           | - popíše stavbu, funkci a význam krycí soustavy člověka    |
| Pohlavní soustava mužská   |           | - popíše funkci, stavbu a význam pohlavní soustavy mužské  |
| Smyslové orgány  |           | - popíše stavbu a význam smyslových orgánů u člověka       |
| Pohlavní soustava ženská   |           | - popíše funkci, stavbu a význam pohlavní soustavy ženské  |
| Rozmnožování, vývin člověka a jeho životní etapy                                     |           | - popíše jednotlivé etapy života                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| Rasy, národnostní menšiny  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| Pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| Základní hygienické návyky - celostní pojetí zdraví                                  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| - popíše jednotlivé etapy života                             | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. |
| - popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zná zásady správného držení těla, dýchání.  |
| - vysvětlí vývoj člověka                                     | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách.  |

| Příroda a zdraví  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Země - vznik, stavba                                      | - vysvětlí teorii vzniku Země  |  |
| Nerost  | - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života   |  |
| Třídění nerostů   | - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty   |  |
| Petrologie - horniny, horninový cyklus                    | - vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů   |  |
|   | - vysvětlí význam rudných nerostů  |  |
| Geologické děje vnitřní i vnější                          | - na základě pozorování rozliší horninu od nerostu   |  |
|   | - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku   |  |
| Význam půdy a jejích vlastností na základě jejího složení | - vysvětlí význam a použití důležitých hornin  |  |
|   | - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  |  |
| Vznik a vývoj života na Zemi                              | - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů   |  |
| Éry vývoje Země   | - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy   |  |
|   | - charakterizuje význam půdy pro život, vliv znečištění půd na živé organismy  |  |
| Základní ekologické pojmy                                 | - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi   |  |
|   | - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů   |  |
|   | - popíše základní geologické změny během vývoje Země   |  |
|   | - orientuje se v základních ekologických pojmech   |  |
|   | - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí   |  |
|   | - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy   |  |

| Příroda a zdraví  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce                           |
| Člověk a životní prostředí  |           | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů        |
|   |           | - sleduje aktuální stav životního prostředí a vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
|   |           | - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů     |
|   |           | - chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život   |
| Dědičnost   |           | - uvede podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                |
|   |           | - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů                           |
|   |           | - vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| Ochrana vodních zdrojů, působení člověka na erozi půdy, geneticky upravené potraviny.           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| Rovnováha v ekosystému, globální problémy a jejich řešení, podnebí a počasí ve vztahu k životu. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| Projekty na téma změny zemského povrchu vlivem geologických činitelů.                           |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | <--       | Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie  |
| - vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů                                       | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů | <--       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití |
| - chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede složení vzduchu, zdroje nečistot                            |

## 5.13 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Zeměpis  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda<br>Žáci si v předmětu Zeměpis osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny v 6.,7.,9. ročníku a 1 hodinovou dotací v 8. ročníku.<br>Výuka probíhá v třídních kolektivech.<br>Obsahově:<br>- práce s mapou<br>- práce s textem<br>- práce se statistickými údaji<br>- orientace v přírodě  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Zeměpis  |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.<br/>                     Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení.<br/>                     Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.<br/>                     Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p>                                    |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů.<br/>                     Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhnou adekvátní reakci na problém, navozenou situaci.<br/>                     Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují.<br/>                     Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci.<br/>                     Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat.<br/>                     Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.<br/>                     Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat.<br/>                     Učitel používá různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p> |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.<br/>                     Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí.<br/>                     Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p>  |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>   |

| Název předmětu        | Zeměpis   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p>Učitel pozitivně motivuje, ocení snahu při plnění zadané práce, pochválí, snaží se o vytvoření podnětného pracovního prostředí, vede žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.</p> <p>Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.</p> <p>Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.</p> <p>Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Zeměpis používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>  |

| Zeměpis                         | 6. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| Zeměpis  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Popis planety Země   |           | popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru<br>pozná a popíše planetu Zemi   |
| Země ve vesmíru, sluneční soustava   |           | popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru<br>porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi |
| Pohyby Země, roční období  |           | vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce  |
| Měsíc – přirozená družice Země   |           | popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí  |
| Základy geografické kartografie a topografie, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi |           | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha, glóbus  |
| Znázornění Země na glóbusu a na mapě   |           | žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu  |
| Přírodní obraz Země, stavba zemského tělesa  |           | objasňuje stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky   |
| Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra  |           | objasňuje stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky   |
|  |           | objasňuje s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří   |
|  |           | objasní s porozuměním pojem podnebí, pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, počasí v jednotlivých částech světa, rozpozná podnebné pásy              |
| Lidská činnost a životní prostředí   |           | vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny   |
|  |           | interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí  |
| Informační zdroje v geografii  |           | vyhledává informace z různých zdrojů dat  |
| Lokalizace světadílů, oceánů   |           | lokalizuje a rozpozná světadíly, oceány   |
| Krajinné sféry   |           | vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                               |           |   |
| orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě                    |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| ekosystémy, význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |

| Zeměpis | 6. ročník  |
|---------|--|
|         | ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|         | respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   |
|         | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |
|         | krajinná sféra, přírodní obraz Země  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |
|         | sledování a vyhodnocování předpovědi počasí, ekologie; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |
|         | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |
|         | projekt, práce ve skupinách  |
|         | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |
|         | práce s mapou  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí | -->       | Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení |

| Zeměpis                         | 7. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |

| Zeměpis   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Poloha, rozloha, přírodní podmínky Afriky               |           | vyhledává na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu  |
|   |           | charakterizuje Afriku podle společenských, hospodářských a politických hledisek   |
|   |           | charakterizuje Afriku podle přírodních podmínek   |
| Poloha, rozloha a přírodní podmínky Ameriky             |           | vyhledává na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu |
|   |           | charakterizuje Ameriku podle společenských, hospodářských a politických hledisek  |
|   |           | charakterizuje Ameriku podle přírodních podmínek  |
| Oblasti, státy Asie                                     |           | vyhledává na glóbu a v mapách světa Asii, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu    |
|   |           | charakterizuje Asii podle společenských, hospodářských a politických hledisek   |
|   |           | lokalizuje oblasti a státy Asie   |
| Poloha, rozloha a přírodní podmínky Austrálie a Oceánie |           | vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům, rozlohu  |
|   |           | charakterizuje Austrálii podle společenských, hospodářských a politických hledisek  |
|   |           | charakterizuje Austrálii podle přírodních podmínek  |
| Antarktida  |           | vyhledá v mapách Antarktidu, určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům  |
| Obyvatelstvo a hospodářství Afriky                      |           | charakterizuje Afriku podle společenských, hospodářských a politických hledisek   |
| Oblasti, státy Afriky                                   |           | lokalizuje oblasti a státy Afriky   |
| Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie         |           | charakterizuje Austrálii podle společenských, hospodářských a politických hledisek  |
| Obyvatelstvo a hospodářství Ameriky                     |           | lokalizuje vybrané oblasti, státy a sídla Ameriky   |
| Oblasti, státy Ameriky                                  |           | lokalizuje vybrané oblasti, státy a sídla Ameriky   |
| Poloha, rozloha a přírodní podmínky Asie                |           | charakterizuje Asii podle přírodních podmínek   |
| Obyvatelstvo a hospodářství Asie                        |           | vyhledává na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu  |
|   |           | lokalizuje oblasti a státy Asie   |
|   |           | lokalizuje vybrané oblasti, státy a sídla Ameriky   |
|   |           | charakterizuje Asii podle přírodních podmínek   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>           |           |   |

| Zeměpis   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| ekosystémy, kulturní krajina; lidské sídlo  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| sledování a vyhodnocování mediálních výstupů, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| projekt, práce ve skupinách   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| práce s mapou   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| kulturní tradice, zvyky, náboženství  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                      |           |  |
| Poznávání států světa a jejich prostředí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Učení v souvislostech, vyhledávání informací  |           |  |

| Zeměpis                                | 8. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Zeměpis   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Evropa - poloha, rozloha  |           | vyhledává na glóbu a v mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům, oceánům) |
| Evropa - členitost  |           | popíše Evropu, její členitost   |
| Evropa - přírodní podmínky  |           | popíše Evropu podle přírodních podmínek, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo  |
| Evropské hospodářství a spolupráce zemí, ochrana přírody  |           | popíše Evropu podle kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií   |
| Evropské obyvatelstvo a sídla   |           | svými slovy charakterizuje obyvatelstvo Evropy podle různých hledisek: sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice                             |
| Oblasti Evropy  |           | vyhledává na politické mapě Evropy zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města  |
|   |           | lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost                               |
| Oblasti a státy - střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa                    |           | lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí, lidská sídla |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| sledování a vyhodnocování mediálních výstupů, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| projekt, práce ve skupinách   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| práce s mapou   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| Učení v souvislostech, vyhledávání informací  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| Poznávání států Evropy a jejich prostředí   |           |   |

| Zeměpis  | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |
| seznámení se s kulturními a společenskými odlišnostmi obyvatel Evropy                |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |
| státy a státní zřízení zemí Evropy   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| Evropa, náš světadíl   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |
| jsme Evropané  |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost | -->       | Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku |

| Zeměpis                                     | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                                | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Česká republika - poloha, rozloha           | určí geografickou polohu České republiky, lokalizuje ČR na mapě světa, Evropy, pojmenuje sousedící státy, rozlohu  |
| Česká republika - přírodní podmínky, povrch | orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří   |

| Zeměpis   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Česká republika - přírodní podmínky, podnebí  |           | vyjadřuje znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti   |
| Česká republika - přírodní podmínky, vodstvo  |           | pojmenovává hlavní vodní toky, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi  |
| Česká republika - přírodní podmínky, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí |           | rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, popisuje skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území České republiky, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů, uvádí příklady přírodních a kulturních krajín   |
| Česká republika - hospodářství  |           | rozčlení hospodářství do jednotlivých sektorů, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, hospodářská spolupráce  |
| Česká republika - obyvatelstvo a sídla  |           | uvede rozdíly v počtu a rozmístění obyvatel Česka, odliší typ venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR, uvede příklady sídel a jejich funkce   |
| Kraje ČR  |           | rozčlení ČR do krajů, srovnává jednotlivé regiony České republiky (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje   |
| Moravskoslezský kraj, místní region   |           | lokalizuje místní region, zařadí místní region do příslušného kraje, uvede znaky a specifika místního regionu  |
| Česká republika - členství v mezinárodních společenstvích   |           | uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací, vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii  |
| Globalizace   |           | vysvětluje pojem globalizace, uvědomuje si pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje, snaží se formulovat hlavní problémy současného světa  |
| Společenské prostředí, politická mapa světa   |           | porovnává, lokalizuje obyvatelstvo světa, zamýšlí se nad kulturní rozmanitostí lidstva   |
| Světové hospodářství  |           | popíše složky a funkce světového hospodářství, uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby, lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě, porovnává jednotlivé druhy dopravy z hlediska jejich funkce, chápe význam služeb, charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví |
| Mezinárodní organizace  |           | jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |

| Zeměpis  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| práce v týmu, spolupráce   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| respektování lidských práv a svobod  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| sledování, vyhodnocování, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| práce s mapou  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| samostatné výstupy, vlastní výzkum   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| sounáležitost k Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě, regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb, cestovního ruchu na životní úroveň lidstva, předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí | -->       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenuje nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí | <--       | Výchova k občanství -> 8. ročník -> prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému |

## 5.14 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací oblast předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět se vyučuje pouze na 2. stupni.<br>Fyzika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny v 6. a 7. ročníku a s hodinovou dotací 1 hodina v 8. a 9. ročníku.<br>Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel:<br>podporuje samostatnost a tvořivost žáků – řešení problémových úloh  |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>integruje učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišují učivo základní (klíčové) a rozšiřující<br/>                     při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení<br/>                     vede žáky ke správnému používání termínů fyziky, symbolů, značek a vzorců<br/>                     Žák:<br/>                     při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích, v tabulkách<br/>                     pozoruje - pozorování = základní forma zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají<br/>                     experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     připravuje výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace související s učivem fyziky a vycházející z praxe<br/>                     podporuje kreativitu, samostatnost žáků, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení<br/>                     Žák:<br/>                     spolupracuje se spolužáky při řešení úkolů, problémů<br/>                     vyhledává a nachází příklady fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich fyzikální podstatu</p>                           |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     klade důraz na správné užívání fyzikálních značek<br/>                     klade důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů<br/>                     dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat<br/>                     Žák:<br/>                     při skupinové práci otevřeně a kulturně komunikuje se spolužáky<br/>                     naslouchá promluvám druhých a přemýšlí o nich</p>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     v maximální míře využívají skupinovou práci, podporuje spolupráci, společné řešení úkolů<br/>                     podporuje dobré mezilidské vztahy mezi žáky<br/>                     Žák:<br/>                     hodnotí svou práci i práci svých spolužáků</p>  |

| Název předmětu        | Fyzika   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>dodržuje pravidla chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí<br/>                     vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)<br/>                     Žák:<br/>                     respektuje svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu<br/>                     sdílí zážitky s ostatními, dělí se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ....)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci<br/>                     při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí, vede žáky k bezpečnému, hospodárnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení<br/>                     seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí<br/>                     Žák:<br/>                     dodržuje základními pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br/>                     povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě<br/>                     Žák:<br/>                     využívá digitální technologie ke zpracování zadaných úkolů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Fyzika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>  |

| Fyzika   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Fyzika jako věda<br>Látka a těleso<br>Skupenství látek a jejich vlastnosti   | vysvětlí, co fyzika zkoumá a jaké metody používá, pojmenuje části fyziky, rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme, vysvětlí pojem skupenství, rozlišuje druhy skupenství, používá pojmy pevné, kapalné a plynné látky, rozlišuje vlastnosti látek (křehkost, pružnost, tvrdost, tekutost, dělitelnost, stlačitelnost, rozpínavost, apod.) |  |
| Fyzikální veličina   | vyjmenuje základní fyzikální veličiny, ovládá pojmy jako je jednotka a značka fyzikální veličiny, měřidla fyzikálních veličin, vysvětlí pojem délka, obsah, objem, hmotnost, čas, teplota, určí jednotky těchto fyzikálních veličin a vhodné měřidlo, zapíše správně tyto fyzikální veličiny pomocí značek   |  |
| Délka a její jednotky, převody jednotek, měření délky<br>Obsah a jeho jednotky, převody jednotek obsahu<br>Objem a jeho jednotky, převody jednotek objemu, měření objemu<br>Hmotnost a její jednotky, výpočet hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, měření hmotnosti<br>Čas a jeho jednotky, převody jednotek času<br>Teplota a její jednotky, měření teploty | vyjmenuje a ovládá vztahy mezi jednotkami této fyzikální veličiny, převádí její jednotky, změní ji pomocí vhodných měřidel podle návodu za dodržení pravidel bezpečnosti práce   |  |
| Hustota a její výpočet, výpočet hmotnosti  | rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno  |  |
| Teplotní roztažnost látek  | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a uvede některé příklady využití pro praxi  |  |
| Síla a její účinky<br>Gravitační síla  | vysvětlí pojem síla, určí jednotku síly a její značku, pojem gravitační síla a gravitační pole, pojem magnetická síla a magnetické pole, dokáže vysvětlit pojem elektrická síla a elektrické pole, elektrický náboj  |  |

| Fyzika  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Magnetická síla,<br>Elektrická síla   |           |   |
| Magnet a jeho složení, magnetické pole, magnetizace látky                                       |           | používá pojmy magnet, póly magnetu, netečné pásmo, uvede příklady látek a těles, které magnet přitahuje, nebo nepřitahuje, ovládá pojem feromagnetická látka, používá pojem magnetické pole, dokáže vysvětlit proces magnetizace látky  |
| Látky jsou složeny z částic (difuze, Brownův pohyb)<br>Vlastnosti a uspořádání částic           |           | vysvětlí, že látky jsou tvořeny velmi malými částicemi, dokáže popsat Brownův pohyb, vysvětlí, jak na sebe částice látek působí, ovládá pojem difúze, dokáže popsat a nakreslit uspořádání částic v pevných, kapalných a plynných látkách   |
| Atom a molekula   |           | ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu, ovládá pojmy proton, neutron, elektron  |
| Jednoduchý elektrický obvod, vodiče a izolanty  |           | vyjmenuje a nakreslí schematické značky částí jednoduchého elektrického obvodu, dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod a nakreslit jeho schéma, ovládá podmínky pro průchod elektrického proudu elektrickým obvodem, vysvětlí pojmy elektrický proud a elektrické napětí, jejich značky a jednotky, rozliší zapojení elektrického obvodu za sebou a vedle sebe, rozdělí látky na vodiče a izolanty |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                  |           |   |
| Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.                                    |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno | -->       | Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů  |
| ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu, ovládá pojmy proton, neutron, elektron  | -->       | Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, vysvětlí, co udává protonové číslo |

| Fyzika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Pohyb a klid tělesa, trajektorie a dráha, rychlost pohybu tělesa, výpočet rychlosti, výpočet dráhy a času | rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas, používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh   |  |
| Grafické znázornění pohybu  | znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak  |  |
| Znázornění síly, třecí síla, skládání sil   | posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí, rozeznává jednotlivé druhy sil, uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton a některé násobky či díly této jednotky, vyjadřuje velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly, znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek, určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ( $F = m \cdot g$ ) při řešení problémů a jednoduchých úloh, charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa, využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, objasní, kdy, za jakých podmínek existuje a na čem závisí třecí síla |  |
| Jednoduché stroje   | využívá poznatky o jednoduchých strojích   |  |
| Tlaková síla, tlak, výpočet tlaku   | charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše), uvádí hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjadřuje tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ( $p = F : S$ ) při řešení problémů a jednoduchých úloh  |  |

| Fyzika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Světlo a jeho vnímání, šíření světla, stín, odraz světla, zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle |           | rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla (bodové a plošné), rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné a průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí, využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu, využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi   |
| Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, světelné spektrum                                      |           | rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko a ohniskovou vzdálenost spojky či rozptylky, objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi, objasní rozklad bílého světla hranolem (bílé světlo tvoří barevné složky a ty se na hranolu lámou různě)  |
| Zvukové vlny, zdroje zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, rychlost zvuku, tón                        |           | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk), využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří, charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasňuje vznik ozvěny, charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu) |
| Hlasitost zvuku, sluch  |           | rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| Alternativní zdroje energie.  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                    |           |  |
| Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.   |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | -->       | Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky |

| Fyzika  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Práce a výkon, vztah mezi prací a výkonem, práce a polohová a pohybová energie, polohová energie tělesa, pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |  | vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémových úloh, objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektive polohovou energií tělesa, užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh, porovnává pohybové a polohové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností, objasní vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při řešení konkrétních problémů a jednoduchých úloh |
| Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna  |  | charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic, charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)   |
| Skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění   |  | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) látek, uvádí praktický příklad těchto změn, charakterizuje skupenské teplo tání u některých látek, charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, tlak pod povrchem kapaliny)   |
| Pascalův zákon, hydrostatický tlak, vztlaková síla v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého a nesterjnorodého tělesa v kapalině                     |  | objasní podstatu Pascalova zákona (na této úrovni kvantifikace: působí-li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak) a používá ho při řešení problémů a jednoduchých úloh, charakterizuje  |

| Fyzika  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používat vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a jednoduchých úloh, objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétní situaci, objasní podstatu Archimédova zákona (na této úrovni kvantifikace: těleso ponořené do kapaliny je nadlehčováno silou, která se rovná tíze kapaliny tělesem vytlačené), z porovnání velikosti gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat v kapalině |
| Atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě   |           | vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě, určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.                                    |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |
| Alternativní zdroje energie.  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět            |           |   |
| Evropa a svět - mezinárodní spolupráce.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                  |           |   |
| Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu. |           |   |

| Fyzika                                 | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |

| Fyzika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Elektrický náboj, elektrické pole, jednotka elektrického náboje   |           | ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso, uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C)   |
| Vodič a izolant v elektrickém poli  |           | pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben   |
| Stejnoseměrný elektrický proud  |           | sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma daného elektrického obvodu, odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a objasní jeho pohyb u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr), objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) |
| Měříme elektrický proud a elektrické napětí   |           | změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem  |
| Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, elektromagnetická indukce                                    |           | ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso, uvede druhy magnetických pólů magnetu a cívky s proudem, objasní podstatu elektromagnetické indukce   |
| Vznik střídavého proudu, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, transformátory                      |           | charakterizuje střídavý proud, periodu střídavého proudu a jeho kmitočet, objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru, objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a jednoduchých úloh   |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích   |           | uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody  |
| Atomová jádra, radioaktivita, využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před jaderným zářením |           | charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu), charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé, charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním, vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus     |
| Sluneční soustava, naše galaxie   |           | popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), odliší planetu a hvězdu, vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách, vysvětlí, jaké děje se odehrávají na Slunci, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází   |

| Fyzika  | 9. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| Evropa a svět - mezinárodní spolupráce. Země jako součást vesmíru.  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |
| Alternativní zdroje energie. Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj. Možnosti a způsoby šetření elektrickou energií. Přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost. |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |
| Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.   |           |

## 5.15 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Chemie   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na činnostní a badatelský charakter výuky umožňující žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.<br>Ve vyučovacím předmětu chemie směřujeme výuku specificky k: |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
|  | <p>podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů, a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</p> <p>vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů (např. v oblasti ochrany životního prostředí);</p> <p>získání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech (popálení, pořezání) nebo při zasažení chemikálií.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, Z, PŘZ), s matematikou (chemické výpočty) a s ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování).</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Laboratorní práce probíhají v kmenových třídách při dodržení zásad bezpečné práce, za dodržení laboratorního řádu. Dodržování pravidel bezpečné práce je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p><b>Formy a metody práce užívané v chemii (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):</b> frontální výuka je spojována spraktickými cvičeními, řešením problémových úkolů, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách, demonstračními pokusy, laboratorními pracemi, s projektovým vyučováním.</p>  |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>podporuje samostatnost a tvořivost žáků – řešení problémových úloh, tvorba referátů</p> <p>integruje učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišuje učivo základní (klíčové) a rozšiřující</p> <p>při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení</p> <p>vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a vzorců</p> <p>Žák:</p> <p>při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích, v periodické soustavě prvků, v tabulkách</p> <p>pozoruje - pozorování = základní forma zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají</p> <p>experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>  |

| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <p>Učitel:<br/>připravuje výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace související s učivem chemie<br/>podporuje kreativitu, samostatnost žáků, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</p> <p>Žák:<br/>spolupracuje se spolužáky při řešení úkolů, problémů<br/>vyhledává a nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel:<br/>seznamuje postupně žáky s pravidly pro bezpečnou práci s chemickými látkami, s řádem učebny<br/>předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí<br/>vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)</p> <p>Žák:<br/>respektuje svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu<br/>sdílí zážitky s ostatními, dělí se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ...)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel:<br/>ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci<br/>při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí, vede žáky k bezpečnému, hospodárnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení<br/>seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p>Žák:<br/>dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:<br/>klade důraz na správné užívání chemických symbolů a značek<br/>klade důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů<br/>dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat</p> <p>Žák:<br/>při skupinové práci otevřeně a kulturně komunikuje se spolužáky</p> |

| Název předmětu                  | Chemie   |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>naslouchá promluvám druhých a přemýšlí o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     v maximální míře využívá skupinovou práci, podporuje spolupráci, společné řešení úkolů<br/>                     podporuje dobré mezilidské vztahy mezi žáky<br/>                     Žák:<br/>                     hodnotí svou práci i práci svých spolužáků<br/>                     dodržuje pravidla chování, která jsou zakotvena ve školním řádu, v řádu odborné učebny</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br/>                     povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě<br/>                     Žák:<br/>                     Využívá ke své práci digitální technologie</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků           | <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5.</p> <p>V předmětu Chemie používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>   |  |
| <b>Chemie</b>                   | <b>8. ročník</b>   |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |

| Chemie   | 8. ročník | ŠVP výstupy  |
|--|-----------|--|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Chemie jako přírodní věda, chemické jevy, pracovní metody používané v chemii                                   |           | dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá   |
| Laboratorní pomůcky a sklo, nebezpečné látky - piktogramy, P-věty, H-věty                                      |           | pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami, uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (piktogramy a jejich význam, H-věty, P-věty) |
| Látky a tělesa, vlastnosti látek   |           | rozliší fyzikální tělesa a látky, rozlišuje vlastnosti látek, určí společné a rozdílné vlastnosti látek  |
| Látky - rozdělení na směsi a chemické látky, směsi - rozdělení na stejnorodé (roztoky) a různorodé             |           | rozlišuje směsi a chemické látky, rozliší stejnorodou a různorodou směs  |
| Roztok, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovaný a zředěný roztok, složení roztoků                          |           | vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení   |
| Oddělování složek různorodých a stejnorodých směsí (filtrace, usazování, destilace)                            |           | uvede příklady oddělování složek v praxi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení   |
| Voda - vlastnosti, rozdělení vody, čištění odpadních vod   |           | rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití  |
| Vzduch - složení, smog   |           | uvede složení vzduchu, zdroje nečistot   |
| Atom, molekula, protonové číslo, rozlišení zápisu atom a molekula  |           | používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, vysvětlí, co udává protonové číslo  |
| Chemické prvky, názvy, značky, chemické vzorce   |           | používá vybrané názvy a značky chemických prvků, rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin, čte jednoduché chemické zápisy (vzorce, značky)  |
| Prvky a chemické sloučeniny  |           | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  |
| Periodická soustava prvků - periody, skupiny   |           | orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků  |
| Rozdělení prvků - kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti a použití vybraných nekovů a kovů                         |           | rozliší vybrané kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  |
| Oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin   |           | používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin  |
| Halogenidy, oxidy, vzorce a názvy halogenidů a oxidů   |           | používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin  |
| Vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů, vliv na životní prostředí, skleníkový efekt                 |           | popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů, posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí, skleníkový efekt   |
| Chemické reakce, reaktanty a produkty chemické reakce, příklady chemických reakcí, provedení jednoduché reakce |           | vysvětlí pojem chemická reakce, reaktanty, produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí   |

| Chemie  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Chemické rovnice, zápis a úprava chemické rovnice, Zákon zachování hmotnosti  |           | vysvětlí pojem chemická rovnice, upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici, využívá zákon zachování hmotnosti  |
| Látkové množství, Molární hmotnost prvků a sloučenin  |           | vysvětlí pojem látkové množství, vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků   |
| Vzorce a názvy kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti a použití vybraných kyselin   |           | zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin   |
| Vzorce a názvy hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných hydroxidů  |           | zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů   |
| Kyselost a zásaditost vodných roztoků (ionty H <sup>+</sup> , H <sub>3</sub> O <sup>+</sup> , OH <sup>-</sup> )   |           | orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady, změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku |
| Stupnice pH, indikátory, měření pH roztoků  |           | orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady, změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody, plasty v odpadech, recyklace surovin; likvidace úniku nebezpečných látek, globální oteplování (oxid uhličitý), znečišťování ovzduší, význam sběru starého železa jako průmyslové suroviny   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| význam vody a vzduchu jako základní podmínky života   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavinami, poskytování první pomoci při popálení a úrazech; osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu; význam hromadné dopravy (oxidy ve výfukových plynech) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| význam deštých pralesů a zeleně; čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití  | -->       | Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů        |
| uvede složení vzduchu, zdroje nečistot   | -->       | Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život  |
| používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, vysvětlí, co udává protonové číslo  | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu, ovládá pojmy proton, neutron, elektron        |
| vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení | <--       | Matematika -> 7. ročník -> řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ) |

| Chemie   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Neutralizace - princip, průběh, zápis neutralizace chemickou rovnicí, příklady neutralizace, neutralizační roztoky   |  | objasní obecný princip neutralizace, uvede příklady využití neutralizace v běžném životě          |
| Soli, vlastnosti a použití vybraných solí (průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva), vliv na životní prostředí |  | zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných solí, posoudí vliv solí na životní prostředí |
| Srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory  |  | uvede a aplikuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí                                     |
| Charakteristika organických sloučenin, vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, názvosloví uhlovodíků           |  | objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků      |
| Alkany - názvy a vzorce, vlastnosti a použití vybraných alkanů   |  | charakterizuje alkany, zapiše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkanů                    |

| Chemie  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Alkeny - názvy a vzorce, vlastnosti a použití ethenu  |           | charakterizuje alkeny, zapíše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkenů   |
| Alkyny - názvy a vzorce, vlastnosti a použití acetylenu   |           | charakterizuje alkyny, zapíše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkynů   |
| Areny - význam a vlastnosti benzenu   |           | charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu  |
| Paliva - fosilní a průmyslově vyráběná paliva   |           | vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie   |
| Uhlí, zemní plyn, ropa, produkty zpracování ropy  |           | vysvětlí využití uhlí a zemního plynu jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu, uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití |
| Deriváty uhlovodíků - charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek   |           | dokáže vysvětlit pojem deriváty uhlovodíků   |
| Halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny - zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců   |           | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   |
| Sacharidy, tuky - zdroje a vlastnosti, bílkoviny, zdroje a význam vitamínů  |           | uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů a tuků, vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, uvede význam vitamínů pro organismus, uvede příklady zdrojů vitamínů           |
| Makromolekula, polymerace   |           | dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula   |
| Vlastnosti a použití plastů a syntetických vláken, jejich likvidace   |           | uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)  |
| Léčiva a návykové látky, pesticidy, insekticidy   |           | orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka   |
| Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti   |           | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  |
| Chemický průmysl v ČR, životní prostředí a chemie   |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody saponáty; plasty v odpadech, recyklace surovin; význam neobnovitelných zdrojů energie; likvidace úniku nebezpečných látek, znečišťování ovzduší; nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny, palivy, hořlavými kapalinami, osobní bezpečnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy); osobní zodpovědnost při zacházení s použitými plasty; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavými, poskytování první pomoci při popálení a úrazech, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, nebezpečí užívání alkoholických nápojů, osobní zodpovědnost za svou výživu, podpora zdravého životního stylu bez kouření, drog |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie | -->       | Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Hudební výchova   |
|---|---|
| Oblast  | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je to vyučovací předmět, který vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k jeho hudebnímu rozvoji, k porozumění hudebnímu umění a k využívání hudby a zpěvu jako svébytnému prostředku komunikace.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzdělávací obsah v předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí - vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Hudební výchova je povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Vyučující žáky motivuje a při hodnocení preferuje prvky pozitivní motivace pro další hudební činnost. Vyučující podporuje samostatnost a tvořivost žáků a uplatňuje k nim individuální přístup. Žáci se učí sebehodnocení a hodnocení skupinové práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Vyučující vede žáky k odpovědnosti za svou práci. Vyučující podporuje spolupráci ve skupině.</p> |

| Název předmětu        | Hudební výchova  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Vyučující vede žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých, respektovat je a přemýšlet o nich.<br/>                     Žáci vyjadřují své myšlenky a názory na hudbu a hudební činnosti.<br/>                     Žáci se zajímají o názory spolužáků a vyučujícího.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Vyučující podporuje skupinovou práci a vzájemnou pomoc při tvorbě.<br/>                     Vyučující podporuje mezilidské vztahy mezi žáky a učí je respektovat pravidla při práci ve skupině.<br/>                     Žáci respektují práci, názory a úspěchy druhých.<br/>                     Žáci spolupracují ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Vyučující podporuje sdílení zážitků a dojmů s ostatními (kulturní představení, projekty, ...).<br/>                     Vyučující vede žáky k toleranci a k respektování kulturních, náboženských a národnostních rozdílů.<br/>                     Vyučující zapojuje žáky do kulturního dění školy a umožňuje jim účastnit se soutěží.<br/>                     Žáci respektují přesvědčení a názory druhých.<br/>                     Žáci oceňují naši kulturu a projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.<br/>                     Žáci se zapojují do kulturního dění ve škole.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Vyučující ocení snahu žáka a požaduje dodržování dohodnuté kvality.<br/>                     Vyučující při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.<br/>                     Vyučující vede žáky ke správnému způsobu používání hudebních nástrojů.<br/>                     Žáci prezentují svou práci.<br/>                     Žáci dodržují termíny úkolů, pracovní pokyny a bezpečnost při práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Vyučující vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií.<br/>                     Vyučující vede žáky k pochopení významu digitálních technologií v hudebním umění.<br/>                     Žáci využívají digitální technologie, aby si zautomatizovali rutinní hudební činnosti.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Hudební výchova používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- prověrka.</li> </ul>   |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                                  |  | Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).                               |
| Zpěv lidových a umělých písní   |  | Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.  |
| Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání   |  | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                                 |
| Rytmizace a melodizace říkadla a krátkých rytmických celků  |  | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                                 |
| Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře   |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.               |
| Hudební doprovod a hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.               |
| Taneční hry se zpěvem   |  | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích. |
| Jednoduché lidové tance   |  | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích. |
| Pantomima a pohybová improvizace  |  | Provádí hudebně pohybovou činnost.  |
| Hudební nástroje  |  | Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.   |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)   |  | Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |   |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |  |   |

| Hudební výchova  | 1. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                             |           |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                        |           |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla). | -->       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje. |
| Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla). | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje. |
| Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.   | <--       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                                       |

| Hudební výchova  | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zpěv lidových a umělých písní  | Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).  |
| Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.  |
| Hudební doprovod a hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.  |

| Hudební výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Taneční hry se zpěvem   |           | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky lidových tanců. |
| Pantomima a pohybová improvizace  |           | Provádí hudebně pohybovou činnost.  |
| Kvality tónů – délka, síla, výška, barva  |           | Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.             |
| Hudební nástroje  |           | Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.                                       |
| Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální  |           | Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.                 |
| Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)  |           | Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.                               |
| Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání   |           | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                           |
| Rytmizace a melodizace říkadel a krátkých rytmických celků  |           | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                           |
| Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, takty, nota a její části, základní druhy not  |           | Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.             |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)   |           | Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.                               |
| Jednoduché lidové tance   |           | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky lidových tanců. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |           |   |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky. | <--       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu. |

| Hudební výchova  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |  | Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).                               |
| Zpěv lidových a umělých písní  |  | Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.  |
| Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur, základní druhy not a pomk                          |  | Orientuje se v notovém zápise.  |
| Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání  |  | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                                 |
| Rytmizace a melodizace jednoduchých textů  |  | Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.                                 |
| Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.               |
| Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.               |
| Taneční hry se zpěvem  |  | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích. |
| Jednoduché lidové tance  |  | Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích. |
| Pantomima a pohybová improvizace   |  | Provádí hudebně pohybovou činnost.  |
| Kvality tónů - délka, síla, barvy, výška   |  | Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.                   |
| Hudební nástroje - rozdělení smyčcových a dechových nástrojů   |  | Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje a rozdělí je na smyčcové a dechové.          |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)  |  | Slovně vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu.                                      |
| Hudební nauka - názvy tónů c1-c2 a jejich umístění v notové osnově   |  | Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |   |

| Hudební výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.                | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. |
| Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.                | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. |
| Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmičké celky. | <--       | Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.                   |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |  | Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla). |

| Hudební výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Zpěv lidových a umělých písní  |           | Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |
| Kánon  |           | Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |
| Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání  |           | Realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.                        |
| Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur, základní druhy not a pomlk |           | Orientuje se v notovém zápise.   |
| Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  |           | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.            |
| Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)                                   |           | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.            |
| Malá písňová forma a rondo   |           | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                  |
| Hudební nástroje – nástroje smyčcového a symfonického orchestru                          |           | Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.  |
| Zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas   |           | Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.                                  |
| Poslech hudby českých i světových skladatelů   |           | Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.                                  |
| Taneční hry se zpěvem  |           | Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.          |
| Jednoduché lidové tance  |           | Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.          |
| Pantomima a pohybová improvizace   |           | Provádí hudebně pohybovou činnost.   |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)                |           | Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                |           |  |
| Jak se promítá mé já v mém chování.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá     |           |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Péče o dobré vztahy.   |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy.  |           |  |
| Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).     |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Zpívá v jednohlase či dvojhlasé lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu. |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlasé lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu. |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Zpěv lidových a umělých písní  |  | Zpívá v jednohlase či dvojhlasé lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |
| Kánon  |  | Zpívá v jednohlase či dvojhlasé lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách. |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |  | Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).                             |
| Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání  |  | Realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.                         |
| Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.             |
| Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   |  | Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.             |
| Malá písňová forma a rondo   |  | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                   |
| Tvorba předeher, meziher a doher   |  | Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a hudebně improvizuje.                |
| Taneční hry se zpěvem  |  | Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.           |
| Jednoduché lidové tance  |  | Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.           |
| Pantomima a pohybová improvizace   |  | Provádí hudebně pohybovou činnost.  |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)  |  | Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.                                  |

| Hudební výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální   |           | Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití. |
| Hudební nástroje  |           | Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.          |
| Poslech hudby českých i světových skladatelů  |           | Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití. |
| Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, takty, nota a její části, základní druhy not a pomlk, stupnice C-dur                                |           | Orientuje se v notovém zápise.                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí   |           |  |
| Jak se promítá mé já v mém chování.   |           |  |

| Hudební výchova                        | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Rozšiřování hlasového rozsahu          |  | Zpívá v jednohlasu a v jednoduchém dvojhlasu dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně. |

| Hudební výchova   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Hlasová hygiena   |           | Zaspívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem, dbá pravidel hlasové hygieny. |
| Jednohlasý a vícehlasý zpěv   |           | Zaspívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem, dbá pravidel hlasové hygieny. |
| Orientace v notovém zápisu vokální skladby, partitura   |           | Reprodukuje na základě svých hudebních schopností rytmus a melodii motivů nebo témat podle notového zápisu.   |
| Nástrojová reprodukce rytmu a melodií (motivů a témat) s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, event. keyboardů či počítače  |           | Při doprovodu používá nástroje Orffova instrumentáře, event. keyboardu či počítače.   |
| Záznam hudby - notový záznam rytmu a melodie, následná reprodukce   |           | Reprodukuje na základě svých hudebních schopností rytmus a melodii motivů nebo témat podle notového zápisu.   |
| Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky polky a valčíku, vlastní pohybové ztvárnění  |           | Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu polky a valčíku pomocí základních tanečních kroků, nebo ztvárňuje zadané téma gesty a pohybem.  |
| Pohybové vyjádření hudby pantomimou   |           | Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu polky a valčíku pomocí základních tanečních kroků, nebo ztvárňuje zadané téma gesty a pohybem.  |
| Kontrast v hudbě  |           | Vnímá užité hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.   |
| Analýza hudební skladby - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, barva, dynamika) - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy (změny taktu) |           | Vnímá užité hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.   |
| Písňová hudební forma   |           | Vnímá užité hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.   |
| Variace jako skladebný útvar  |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného stylového období.  |
| Hudební styly a žánry - hudba v pravěku, starověké Číně a Řecku   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného stylového období.  |
| Opera, opereta, balet, muzikál  |           | Orientuje se dle svých schopností v probraných hudebních žánrech.   |
| Scénická a filmová hudba  |           | Orientuje se dle svých schopností v probraných hudebních žánrech.   |
| Hudební nástroje v hudbě lidové   |           | Orientuje se dle svých schopností v probraných hudebních žánrech.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                     |           |   |

| Hudební výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |
| Jak se promítá mé já v mém chování.  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                    |           |

| Hudební výchova  | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zpěv, hlasový rozsah a jeho rozšiřování  | Uplatňuje své získané pěvecké dovednosti při školních, event. i mimoškolních hudebních aktivitách.   |
| Zpívání jednohlasu a dvojhlasu, hlasová hygiena, hlasová hygiena v době mutace | Zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností rytmicky přesně a intonačně čistě.   |
| Deklamace  | Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.  |
| Rytmus hudby, rytmus řeči a jejich souvislost                                  | Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.  |
| Orientace v notovém záznamu vokální skladby, partitura                         | Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.  |
| Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů             | Zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností rytmicky přesně a intonačně čistě.   |

| Hudební výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice, notový záznam  |           | Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.  |
| Nástrojová reprodukce jednoduchých písní                               |           | Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.  |
| Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                      |           | Provádí jednoduché hudební improvizace, melodizuje a rytmizuje krátké texty.   |
| Hudba a technika (zvukový záznam hudby, elektronické hudební nástroje) |           | Provádí jednoduché hudební improvizace, melodizuje a rytmizuje krátké texty.   |
| Lidový tanec   |           | Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.<br>Rozpozná některé z tanců různých stylových období. |
| Balet, výrazový tanec  |           | Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.<br>Rozpozná některé z tanců různých stylových období. |
| Společenský tanec  |           | Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.<br>Rozpozná některé z tanců různých stylových období. |
| Pantomima  |           | Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.<br>Rozpozná některé z tanců různých stylových období. |
| Taktování  |           | Taktuje společný zpěv a jeho nástrojový doprovod.  |
| Pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmické a harmonické změny     |           | Reaguje na výrazové změny v proudu znějící hudby.  |
| Kánon  |           | Zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností rytmicky přesně a intonačně čistě.   |
| Autor a dílo   |           | Rozlišuje podobu hudby vážné a populární.  |
| Duchovní a světská hudba   |           | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.  |
| Programní a neprogramní hudba  |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |
| Symfonie, symfonická báseň   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |
| Sonáta, sonátová forma   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |
| Koncert jako hudební forma   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |
| Sbormistr, dirigent, sborový zpěv                                      |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |
| Lidová hudba v Evropě  |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.  |

| Hudební výchova   | 7. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |
| Jak se promítá mé já v mém chování.   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě. | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. |
| Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě. | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. |

| Hudební výchova                        | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |

| Hudební výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Hlasová hygiena   |           | Zpívá dle svých hudebních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dodržuje hlasovou hygienu.   |
| Techniky vokálního projevu  |           | Zpívá dle svých hudebních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dodržuje hlasovou hygienu.<br>Dokáže rozpoznat a ocenit kvalitní vokální projev druhého. |
| Notový zápis jako opora při realizaci vokálně instrumentální skladby  |           | Orientuje se v notovém záznamu písně a vokálně instrumentální skladby.  |
| Rozvoj hudební představivosti – převádění melodií z nezpěvné do zpěvné podoby, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu  |           | Orientuje se v notovém záznamu písně a vokálně instrumentální skladby.  |
| Reflexe vokálního projevu   |           | Dokáže rozpoznat a ocenit kvalitní vokální projev druhého.  |
| Instrumentální činnosti   |           | Reprodukuje na základě svých hudebních schopností jednoduché skladby s využitím klávesového a bicího nástroje.  |
| Stupnice, tónina  |           | Orientuje se v notovém záznamu písně a vokálně instrumentální skladby.  |
| Nástrojová reprodukce melodií s využitím klávesového a bicího hudebního nástroje  |           | Reprodukuje na základě svých hudebních schopností jednoduché skladby s využitím klávesového a bicího nástroje.  |
| Hudebně pohybové činnosti   |           | Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.   |
| Moderní tance   |           | Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.   |
| Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  |           | Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.   |
| Poslechové činnosti   |           | Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě.<br>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.   |
| Hudební styly a žánry - barokní hudba (fuga, kantáta, oratorium), hudební klasicismus, romantismus, hudba 20. století - aleatorní hudba, populární hudba 70. a 80. let, country a western USA 50. let |           | Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami.  |
| Moderní hudební nástroje  |           | Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Hudební výchova</b>   | <b>8. ročník</b> |  |
| Jak se promítá mé já v mém chování.  |                  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                  |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                    |                  |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. |
| Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Hudební výchova</b>   | <b>9. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet, brumendo) | Převádí dle svých individuálních hudebních schopností melodie z nezpěvné do zpěvné polohy.<br>Uplatňuje získané návyky při zpěvu i při mluvním projevu.<br>Dle svých pěveckých schopností zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlasu i vícehlasu.                                       |  |
| Intonace a vokální improvizace - chromatické postupy   | Využívá různé techniky vokálního projevu.  |  |

| Hudební výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  |           | Dle svých pěveckých schopností zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlasu i vícehlasu.                  |
| Nástrojová hra a tvorba doprovodů - harmonie, harmonizace, transpozice  |           | Hraje a tvoří jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností využívá znalost harmonických funkcí. |
| Záznam hudby – nahrávací technika, notační programy   |           | Hraje a tvoří jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností využívá znalost harmonických funkcí. |
| Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění  |           | Předvede na základě svých pohybových schopností jednoduché pohybové ztvárnění dle hudby.                     |
| Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů   |           | Předvede na základě svých pohybových schopností jednoduché pohybové ztvárnění dle hudby.                     |
| Poslechové činnosti   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.                         |
| Hudební styly a žánry - impresionismus a expresionismus   |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.                         |
| Hudební žánry - Osvobozené divadlo, swingová hudba 30. a 40. let v USA, divadla malých forem 50. a 60. let, big beat, moderní populární hudba, syntetická hudba, rock, metal, rock and roll, techno, hip hop, World music |           | Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.                         |
| Interpretace znějící hudby – charakteristika hudebního díla   |           | Charakterizuje jednoduchým způsobem hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference.                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Péče o dobré vztahy.<br>Chování podporující dobré vztahy.<br>Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Jak se promítá mé já v mém chování.   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu. | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka. |
| Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu. | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka. |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá ve třídách, ale dle možností např. i v přírodě nebo na výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně: v 1., 2., 6., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3., 4., 5., a 7. ročníku dvě hodiny týdně.   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáci se učí a zdokonalují různé výtvarné techniky.   |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Žáci se učí pracovat ve skupině a měnit v ní své role.<br/>                     Žáci vnímají ilustrace a nákresy jako možnost vyjádření.<br/>                     Žáci se seznamují využitím pomůcek.<br/>                     Učitel vede žáky k sebehodnocení, učí je autokorekci svých chyb.<br/>                     Učitel povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p>  |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci se snaží nacházet vlastní kreativní vyjádření, rozvíjí fantazii, spolupracují na projektech, využívají svých dosavadních znalostí a dovedností.<br/>                     Učitel podporuje žáky v originálním přístupu řešení problému, učí žáky prakticky řešit problémy, vede k samostatnosti a tvořivosti.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci prezentují svoji práci před kolektivem.<br/>                     Žáci pochopí možnost výtvarného vyjádření jako způsob neverbální komunikace.<br/>                     Žáci se při práci ve skupině učí diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat svůj názor a současně naslouchat a respektovat názor druhých.<br/>                     Učitel vede žáky vnímat, posuzovat a vhodným způsobem hodnotit práci druhých (klady, zápory).</p> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci chápou odlišnosti v individuálních schopnostech a dovednostech ostatních.<br/>                     Žáci chápou důležitost estetického prostředí.<br/>                     Učitel učí žáky rozlišovat umění a kýč, vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce.<br/>                     Učitel vede žáky k tomu, aby si při práci ve skupině poskytovali vzájemnou pomoc.</p>                              |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žáci respektují práci a schopnosti druhých, zapojují se do práce v kolektivu.<br/>                     Učitel vede žáky, aby pozitivně vnímali umění, kulturu a tradice.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žáci dbají na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa.<br/>                     Žáci se podílejí na výzdobě třídy a prostoru školy, dbají pokynů a postupů podle zadání učitele.<br/>                     Učitel nabádá žáky, aby se aktivně zapojovali do práce skupiny i práce samostatné.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žáci využívají digitální technologie, aby si osvojili výtvarné techniky pomoci moderních technologií.</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Výtvarná výchova  |
|                       | Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií.<br>Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií ve výtvarné výchově.  |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.<br><br>V předmětu Výtvarná výchova používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>-aktivita v hodině<br>-samostatná práce<br>-práce ve dvojicích/skupinách |

| Výtvarná výchova                                   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti.             |  | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.   |
| Znázornění pohybu a charakteristiky postav.        |  | Graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu.  |
| Práce s linií, barvou a velikostí objektu.         |  | Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace   |
| Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním. |  | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.   |
| Objevování světa přírody.                          |  | Zná některé zvyky a tradice, výtvarně je zpracovává.   |
| Hry s barvou a linií.                              |  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. |
| Rozvoj barevné škály.                              |  | Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy.   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů.                               |           | Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy. |
| Zaznamenávání dějových souvislostí.   |           | Graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu.                                    |
| Zachycení změn v přírodě v ročních dobách, během dne.   |           | Graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu.                                    |
| Výtvarné prožívání světa.   |           | Zná některé zvyky a tradice, výtvarně je zpracovává.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy. |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Vztah člověka k přírodě - vnímání vnějšího prostředí.   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                 |           |  |
| Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.                            |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                            |
| Vyjadřování na základě představ.       |  | Uplatňuje při práci fantazii a představivost. |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Výtvarné vyjádření skutečnosti.   |           | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. |
| Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků.                                       |           | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. |
| Poznávání některých aspektů kultury.  |           | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. |
| Hra s barvou - vlastnosti barev, symbolické funkce barev.   |           | Seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy.  |
| Základní vlastnosti plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost.                           |           | Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál).                               |
| Otiskování přírodního materiálu.  |           | Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál).                               |
| Rozvíjení výtvarného rytmu a citu pro prostor.  |           | Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.   |
| Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování).                 |           | Rozeznává různý charakter lineární kresby.  |
| Aktivní práce s ilustrací.  |           | Rozeznává různý charakter lineární kresby.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| Vztah člověka k přírodě - estetické vnímání vnějšího prostředí.                                   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.                                       |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.                                   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                 |           |   |
| Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                          |           |   |
| Ekologie - práce s odpadovými materiály.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |

| Výtvarná výchova                           | 2. ročník |
|--|-----------|
| Komunikace prostřednictvím vlastního díla. |           |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Linie – hra s linií (provázek, vlna).  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  |
| Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů.  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  |
| Barvy – hra s barvou, studené a teplé barvy.   | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  |
| Objekty – pozorování na ploše, umístění textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny. | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  |
| Využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ.  | Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace.  |
| Sledování různých objektů, jejich porovnávání.   | Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.  |
| Třídění získaných prvků.   | Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.  |
| Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření.  | Využívá vlastních zkušeností při tvorbě motivu grafické práce.   |
| Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.  | Využívá vlastních zkušeností při tvorbě motivu grafické práce.   |
| Objemy – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálů.  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.  |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Uspořádání do objektů a celků, využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu). |           | Graficky znázorňuje pohyb (při práci v domácnosti, sportu).   |
| Výtvarný rytmus – ražení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy.   |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| Zachycení rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik.   |           | Porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace).                                  |
| Vnímání všemi smysly, využití smyslových účinků.  |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledku tvorby, proměny komunikačního obsahu.                        |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| Opakované využívání vlastních zkušeností.   |           | Využívá vlastních zkušeností při tvorbě motivu grafické práce.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| Ekologie - práce s odpadovými materiály.  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| Vztah člověka k přírodě - estetické vnímání vnějšího prostředí.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |   |
| Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Komunikace prostřednictvím vlastního díla.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.   |           |   |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty.   |  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.          |
| Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností.   |  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.          |
| Výtvarné vyjádření zážitku, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar.   |  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.          |
| Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika.  |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.    |
| Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie. |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.    |
| Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy.  |  | Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich výtvarné vyjádření.           |
| Výtvarné vyjádření svých zážitku a věcí okolo sebe.   |  | Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich výtvarné vyjádření.           |
| Řešení barevných vztahů objektů a prostředí.  |  | Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich výtvarné vyjádření.           |
| Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti.  |  | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše a v objemové tvorbě.    |
| Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky.  |  | Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. |
| Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, media.   |  | Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. |
| Řešení úkolu dekorativního charakteru.  |  | K vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.                         |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností   |           | K vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.   |
| Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž.   |           | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.                                    |
| Individuální a skupinová práce s různými technikami a s velkými formáty.   |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| Seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění.  |           | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.                                    |
| Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.   |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| Rozvíjet své dovednosti.   |           |   |
| Navazovat na druhé a prosadit vlastní názor.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |   |
| Mediální produkty jsou projevem dobové kultury a samozřejmě součástí života a také zdroj poznání společnosti, v níž žije.  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| Získání znalosti základních principů fungování životního prostředí, pochopení základních podmínek života, ekosystémů a možností jejich ohrožování.<br>Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů. |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy. | -->       | Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.  |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy. | <--       | Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.  |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.       | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností. |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy.   |  | Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.  |
| Uspořádání objektu do celku, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek. |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup. |
| Psaní, kreslení, střihání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech.                                  |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup. |
| Výtvarné vyjádření pocitu, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.  |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup. |
| Kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše a prostoru.           |  | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup. |
| Rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování.  |  | Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model.  |
| Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly.  |  | Zaměřuje se na obrazové vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností.  |
| Vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby.                         |  | Zaměřuje se na obrazové vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností.  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Kultura bydlení – umění v bytě.  |           | Zaměřuje se na obrazové vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností.   |
| Výtvarné vyjádření zážitku, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar.  |           | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě. |
| Práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky.   |           | Volí a kombinuje tradiční, nové i neobvyklé prostředky pro vyjádření svých pocitů.  |
| Seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění.  |           | Volí a kombinuje tradiční, nové i neobvyklé prostředky pro vyjádření svých pocitů.  |
| Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama.  |           | Volí a kombinuje tradiční, nové i neobvyklé prostředky pro vyjádření svých pocitů.  |
| Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama.  |           | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.  |
| Seznamování s jednoduchými grafickými technikami a kombinace technik.  |           | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě. |
| Individuální a skupinová práce s různými technikami, s velkými formáty.  |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.  |
| Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme výtvarnými pracemi.  |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.  |
| Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav.  |           | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>  |           |   |
| Získání znalosti základních principů fungování životního prostředí, pochopení základních podmínek života, ekosystémů a možností jejich ohrožování.<br>Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů. |           |   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>  |           |   |
| Mediální produkty jsou projevem dobové kultury a samozřejmě součástí života a také zdroj poznání společnosti, v níž žije.  |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>  |           |   |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.  |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>   |           |   |
| Rozvíjet své dovednosti.<br>Navazovat na druhé a prosadit vlastní názor.   |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>  |           |   |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.  |           |   |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |  |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Výtvarné ztvárnění skutečnosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy (kresba tužkou, tuší), světlo a barva (kresba pastelkami, temperovými barvami). |  | Na základě vlastního pozorování znázorní objekty (přírodní i vnitřní), celek - detail - struktura.<br>Všímá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. |
| Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (koláž, kresba tužkou, malba temperovými barvami).  |  | Pracuje s plochou i prostorem, zkoumá vztah lidského těla, pohybu, prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění.<br>Vnímá kontrast a perspektivu, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.              |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, TV, reklama, výběr, uplatnění a interpretace, počítačová grafika.              |  | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.<br>Využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace).   |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Prožitky a pocity v kresbě.                                     |           | Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.  |
|   |           | Dokáže zdůvodnit vlastní výtvarné vyjádření, tvoří na základě své zkušenosti (prožitek či literární, filmové dílo). |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání     |           |   |
| Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                   |           |   |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí        |           |   |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                      |           |   |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                      |           |   |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.         |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice           |           |   |
| Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor. |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.  | -->       | Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   |
| Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. | -->       | Matematika -> 6. ročník -> pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh |
| Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.  | <--       | Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   |
| Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. | <--       | Matematika -> 6. ročník -> pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné vyjádření a ztvárnění skutečnosti.             |  | Vytvoří podobu daného objektu jednoduchou technikou, využívá různé materiály, tvoří podle slavných umělců.<br>Rozvíjí prostorové vnímání, uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. |
| Prožitky a pocity (manipulace s objekty - koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál). |  | Výtvarně vyjádří své pocity, nálady, představy, myšlenky.<br>Umí samostatně vybírat a vhodně kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření.<br>Snaží se porovnávat a hodnotit.  |
| Fantazie.  |  | Snaží se obhájit vlastní názor a respektuje názor jiných.  |
| Člověk a okolí.  |  | Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách.<br>Znázorní postavu stojící a v pohybu, lidskou hlavu.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.                                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |  |
| Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.                              |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |  |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.                                      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |  |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.   |  |  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |
| Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí    |           |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.             |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                           |
|---|-----------|---|
| Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách. | -->       | Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - vysvětlí vývoj člověka |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. | Variuje různé vlastnosti prvků a vztahů pro získání osobitého výsledku.<br>Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy.<br>Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...) |
| Osobní postoj v komunikaci - důvod vzniku různých interpretací.   | Interpretuje vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí.   |
| Výtvarné umění.   | Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.<br>Z ukázek vyvodí znaky, popřípadě rozdílů.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                      |           |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.       |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice           |           |
| Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                      |           |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                   |           |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání     |           |
| Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí        |           |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.                 |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. | -->       | Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.   |
| Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky |
| Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu. | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.   |

| Výtvarná výchova                | 9. ročník   |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |

| Výtvarná výchova   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - uplatnění jiných podnětů než zrakových při tvoření - např. hudebních, dramatických.                        | Dokáže uspořádat své pocity z hudebního díla, nebo pohádky a posléze je ztvárnit na papír.  |  |
| Různá hlediska přístupu - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní).          | Volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného nápadu, rozliší působení vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.                   |  |
| Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl vlastních i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti proměn komunikačního obsahu. | <p>Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.</p> |  |
| Člověk a okolí ( stopy, otisky)  | Zaznamená stopy člověka, zachytí linie lidské dlaně.  |  |
|  | Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.  |  |
|  | Snaží se o vlastní osobité vyjádření.   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |
| Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |  |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |   |  |
| Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.  |   |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.               | -->       | Hudební výchova -> 9. ročník -> Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.                         |
| Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti. | <--       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> rozlišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem |
| Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.               | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.                         |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezeného v RVP. Výuka v tělesné výchově specificky směřuje k:<br>- k získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu<br>- vytváření a upevňování návyků zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého způsobu života vůbec<br>- dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu probíhá turistika a hry v přírodě. Součástí  |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
|  | <p>předmětu Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou využívány v hodinách. Ve 2. a 3. ročníku probíhá základní plavecký výcvik. Na druhém stupni probíhá lyžařský výcvik, který bývá organizován primárně pro 7. ročník. Součástí výuky je i příprava k reprezentaci školy v atletice, vybíjené, florbalu... Na vyšším stupni se hodiny dělí do skupin chlapců a dívek. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané ve výuce na prvním stupni.</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Žák:</b><br/>                     - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj<br/>                     - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou<br/>                     - systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti<br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách<br/>                     - pozitivně motivuje žáka</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Žák:</b><br/>                     - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění<br/>                     - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech<br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Žák:</b><br/>                     - vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva<br/>                     - otevírá prostor diskusi o taktice družstva<br/>                     - připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk<br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci<br/>                     - vede žáky ke spolupráci s ostatními</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Žák:</b></p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <p>- dodržuje pravidla fair play<br/>                     - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí<br/>                     - rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva<br/>                     - rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva<br/>                     Učitel:<br/>                     - klade důraz na vytvoření a respektování pravidel<br/>                     - uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák:<br/>                     - objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách<br/>                     - ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru<br/>                     - emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin<br/>                     Učitel:<br/>                     - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu<br/>                     - podporuje zájmové činnosti žáků<br/>                     - vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žák:<br/>                     - uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě<br/>                     Učitel:<br/>                     - podporuje aktivní sportování dětí<br/>                     - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace<br/>                     - zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žák používá digitální technologie k usnadnění práce (např. technika k měření a zaznamenávání sportovních výkonů, videoanalýza), vyhledává informace, porovnává data. prezentuje výsledky, vytváří projekty, apod.<br/>                     Žák sdílí prezentace, projekty, výstupy měření atd.<br/>                     Vyučující seznamuje žáky s nástroji Word, Excel, PowerPoint, a dalšími.<br/>                     Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.<br/>                     Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova   |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze... |

| Tělesná výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.         |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.     |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |
| Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |
| Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.   |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.<br>Zvládá cvičení související s vlastním oslabením. |
| Správné držení těla.  |  | Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.  |
| Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní.                               |  | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |
| Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.                                   |  | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |
| Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance.                             |  | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |
| Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh.   |  | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |
| Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.                         |  | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |
| Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.                          |  | Reaguje na základní pokyny a povely.   |
| Základní organizace prostoru a činností při TV.                                     |  | Reaguje na základní pokyny a povely.   |
| Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.                                      |  | Reaguje na základní pokyny a povely.   |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.                           |  | Reaguje na základní pokyny a povely.   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Spolupráce při týmových sportech.  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Uplatňování principů slušného chování.<br>Pravidla fair - play.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Vliv prostředí na zdraví člověka.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí.<br>Ochrana přírody při sportovních akcích. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| Vliv medií na postoj dětí ke sportu.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům.<br>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.                       |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.         | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |  |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.     | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |  |
| Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.   |  |
| Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.   | Zvládá cvičení související s vlastním oslabením.   |  |
| Správné držení těla.  | Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.  |  |
| Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní.                               | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |  |
| Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.                                   | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |  |
| Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem.                                | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |  |
| Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance.                             | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |  |
| Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.                         | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.  |  |
| Jednoduché týmové hry.  | Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a soutěžích.  |  |
| Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.                          | Reaguje na základní pokyny a povely.   |  |
| Základní organizace prostoru a činností při TV.                                     | Reaguje na základní pokyny a povely.   |  |
| Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.                                      | Reaguje na základní pokyny a povely.   |  |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.                           | Reaguje na základní pokyny a povely.   |  |
| Adaptace na vodní prostředí, základy jednoho plaveckého způsobu.                    | Osvojuje si základní plavecké dovednosti.  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                       |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí            |  |  |
| Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí.             |  |  |
| Ochrana přírody při sportovních akcích.   |  |  |

| <b>Tělesná výchova</b>   | <b>2. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |                  |  |
| Vliv prostředí na zdraví člověka.  |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                               |                  |  |
| Vliv médií na postoj dětí ke sportu.   |                  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |                  |  |
| Uplatňování principů slušného chování.<br>Pravidla fair - play.                              |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |                  |  |
| Spolupráce při týmových sportech.  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |                  |  |
| Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům.<br>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                  |                  |  |
| Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.        |                  |  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>3. ročník</b>   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.         |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.     |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |
| Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |  | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |
| Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.   |  | Zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.              |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Správné držení těla.   |           | Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení. |
| Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.   |           | Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.                           |
| Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní.  |           | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.                           |
| Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.  |           | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.                           |
| Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem.   |           | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.                           |
| Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance.  |           | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.                           |
| Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.  |           | Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.                           |
| Týmová utkání podle zjednodušených pravidel.   |           | Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a soutěžích.                   |
| Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.   |           | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.                    |
| Základní organizace prostoru a činností při TV.  |           | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.                    |
| Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.   |           | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.                    |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.  |           | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.                    |
| Chování při pobytu v přírodě, ochrana přírody, táboření.   |           | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.                    |
| Adaptace na vodní prostředí, základy jednoho plaveckého způsobu.   |           | Osvojuje si základní plavecké dovednosti.                                   |
| Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.   |           | Osvojuje si základní plavecké dovednosti.                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí.<br>Ochrana přírody při sportovních akcích. |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| Vliv prostředí na zdraví člověka.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Vliv medií na postoj dětí ke sportu.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| Uplatňování principů slušného chování.<br>Pravidla fair - play.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| Spolupráce při týmových sportech.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům.  |           |   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                           |           |  |
| Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru. |           |  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.         |  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.<br>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení. |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.     |  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.  |
| Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.  |
| Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.   |  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.<br>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení. |
| Správné držení těla.  |  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.  |
| Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.                                      |  | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.  |
| Pohybové hry různého zaměření s využitím hraček a netradičního náčiní.              |  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.                           |
| Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.                                   |  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.                           |
| Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem.                                |  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.                           |
| Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.                         |  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.                           |
| Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.                          |  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.                           |
| Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.                          |  | Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Základní organizace prostoru a činností při TV.  |           | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her. |
| Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.   |           | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her. |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.  |           | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her. |
| Měření a posuzování pohybových dovedností.   |           | Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.   |
|  |           | Změří základní pohybové výkony.                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava).<br>Zdůrazňování kladného vztahu k přírodě a cvičení v přírodě.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Využívání informačních možností médií k vytvoření kladného vztahu dětí ke sportu.  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců cizího původu do evropských týmů.<br>Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |   |
| Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost).<br>Všestranný tělesný a pohybový rozvoj.<br>Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.<br>Zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání). |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |   |
| Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |   |
| Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.<br>Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Vliv médií na postoj dětí ke sportu.   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.  |           |   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.         | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.   | Zařazuje do pohybového režimu korektivní, vyrovnávací cvičení. |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.     | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.   |  |
| Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.   |  |
| Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.   | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.   | Zařazuje do pohybového režimu korektivní, vyrovnávací cvičení. |
| Správné držení těla.  | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.   |  |
| Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.                                      | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.   |  |
| Pohybové hry různého zaměření s využitím hraček a netradičního náčiní.              | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.                                   | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem, skok do výšky a do dálky.      | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.                         | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Týmová utkání podle zjednodušených pravidel.  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.                          | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.  |  |
| Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.                          | Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.   |  |
| Organizace jednoduchých her a soutěží při TV.                                       | Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.  |  |
| Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.                                      | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her.  |  |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.                           | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her.  |  |
| Měření a posuzování pohybových dovedností.  | Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.  |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Změří základní pohybové výkony.                               |
| Zdroje informací o pohybových činnostech.  |           | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava).<br>Zdůrazňování kladného vztahu k přírodě a cvičení v přírodě.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Využívání informačních možností médií k zájmu o sport.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Vliv médií na postoj dětí ke sportu.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců cizího původu do evropských týmů.<br>Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |   |
| Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost).<br>Všestranný tělesný a pohybový rozvoj.<br>Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.<br>Zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání). |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |   |
| Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |   |
| Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.<br>Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras.   |           |   |

| Tělesná výchova                        | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Teorie sportu  | Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.<br>Chápe význam pohybu pro zdraví.<br>Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.<br>Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.<br>Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.<br>Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.   |  |
| Atletika   | Ví, že běhy, skoky a hody jsou nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.<br>Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.<br>Zvládá základní techniky atletických disciplín.<br>Zná základní pojmy a startovní povely.<br>Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.   |  |
| Gymnastika   | Žák zná terminologii.<br>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.<br>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.<br>Žák zvládne sebehodnocení.   |  |
| Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal) | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.<br>Zná základní pojmy osvojovaných činností.<br>Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.<br>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.<br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.<br>Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi. |  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  |           | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.  |
|  |           | Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.  |
|  |           | Ví, že hra přináší radost, spolupráci.  |
|  |           | Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.<br>Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.   |
| Doplňkové a netradiční sporty  |           | Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.   |
|  |           | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.  |
|  |           | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.  |
|  |           | Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.  |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.   |
|  |           | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.   |
|  |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.  |
|  |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.                                |
|  |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.  |
|  |           | Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.<br>Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Kritický přístup k reklamě   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |   |
| Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Využívání informačních možností médií  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |

| Tělesná výchova   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| <p>Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.<br/>                     Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih).</p> |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Chápe význam pohybu pro zdraví. | -->       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky. |
| Chápe význam pohybu pro zdraví. | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky. |

| Tělesná výchova                        | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Teorie sportu                          | Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.   |
|  | Chápe význam pohybu pro zdraví.  |
|  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.  |
|  | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.   |
|  | Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.  |
|  | Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.  |
| Atletika                               | Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.<br>Zvládá základní techniky atletických disciplín.<br>Zná základní pojmy a startovní povely.<br>Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.   |
| Gymnastika   |           | Žák zná terminologii.<br>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.<br>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.<br>Žák zvládne sebehodnocení.   |
| Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)  |           | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.<br>Zná základní pojmy osvojovaných činností.<br>Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.<br>Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.<br>Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.<br>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.<br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře. |
| Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  |           | Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.<br>Ví, že hra přináší radost, spolupráci.<br>Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.<br>Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.  |
| Doplňkové a netradiční sporty  |           | Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.<br>Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.<br>Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.<br>Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.  |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.<br>Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.<br>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.   |

| Tělesná výchova   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|   |           | Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.  |
|   |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu. |
|   |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| Vštepování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| Využívání informačních možností médií   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| Kritický přístup k reklamě  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |

| Tělesná výchova   | 7. ročník |
|---|-----------|
| Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání)   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |
| Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |
| Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |
| Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.<br>Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih). |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |
| Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Zná zásady správného držení těla, dýchání.  | -->       | Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka  |
| Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. | -->       | Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě. |
| Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě. |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Teorie sportu   | Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.   | Chápe význam pohybu pro zdraví.  |
|   | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.  | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her. |
|   | Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.  | Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.              |
| Atletika  | Ví, že běhy, skoky a hody jsou nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.   | Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.                           |
|   | Zvládá základní techniky atletických disciplín.  | Zná základní pojmy a startovní povely.   |
|   | Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.  |  |
| Gymnastika  | Žák zná terminologii.  | Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.             |
|   | Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.  | Žák zvládne sebehodnocení.   |
| Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbale, basketbal,) | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.   | Zná základní pojmy osvojovaných činností.                                      |
|   | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.  | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her. |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.<br>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu.<br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.   |
| Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  |           | Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.<br>Ví, že hra přináší radost, spolupráci.<br>Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.<br>Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.   |
| Doplňkové a netradiční sporty  |           | Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.<br>Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.<br>Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.<br>Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.<br>Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.<br>Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.<br>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.<br>Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.<br>Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.<br>Zná zásady správného držení těla, dýchání. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Využívání informačních možností médií  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |

| Tělesná výchova | 8. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | Kritický přístup k reklamě  |
|                 |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |
|                 |           | Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)  |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |
|                 |           | Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů  |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |
|                 |           | Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.  |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |
|                 |           | Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty  |
|                 |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |
|                 |           | Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.  |
|                 |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |
|                 |           | Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost)   |
|                 |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |
|                 |           | Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie  |
|                 |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |
|                 |           | Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání)   |
|                 |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |
|                 |           | Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).   |
|                 |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |
|                 |           | Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).   |
|                 |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |
|                 |           | Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.<br>Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih). |
|                 |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |
|                 |           | Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.  |
|                 |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |
|                 |           | Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.  |

| Tělesná výchova   | 8. ročník |
|---|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. | <--       | Výchova k občanství -> 7. ročník -> začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty |

| Tělesná výchova                        | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Teorie sportu                          | Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.   |
|  | Chápe význam pohybu pro zdraví.  |
|  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.  |
|  | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.   |
|  | Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.  |
|  | Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.  |

| Tělesná výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Atletika  |           | Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka. |
|   |           | Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.   |
|   |           | Zvládá základní techniky atletických disciplín.  |
|   |           | Zná základní pojmy a startovní povely.   |
|   |           | Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.  |
| Gymnastika  |           | Žák zná terminologii.  |
|   |           | Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.   |
|   |           | Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.  |
|   |           | Žák zvládne sebehodnocení.   |
| Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal) |           | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.                               |
|   |           | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|   |           | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.                                  |
|   |           | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.                                     |
|   |           | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|   |           | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                            |
|   |           | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.   |
| Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti                 |           | Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.                                     |
|   |           | Ví, že hra přináší radost, spolupráci.   |
|   |           | Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.  |
|   |           | Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.   |
| Doplňkové a netradiční sporty                               |           | Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.  |
|   |           | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|   |           | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
|   |           | Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.   |
|   |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                                  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.   |
|  |           | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |           | Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.  |
|  |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu. |
|  |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| Využívání informačních možností médií  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| Kritický přístup k reklamě   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)   |           |  |

## 5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Výchova ke zdraví   |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. (V 8. ročníku je vyučován v integraci s přírodopisem viz Člověk a zdraví). Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalitní životní prostředí, bezpečí člověka atd. Při realizaci tohoto vyučovacího předmětu je důraz kladen na praktické dovednosti, aplikace na každodenní modelové situace z běžného života žáků, vyvozování závěrů s důrazem na preventivní ochranu zdraví, na dovednost odmítat škodlivé látky.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitelé:<br/> - žáky neustále motivují – žák má mít chuť se vzdělávat<br/> - podporují samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, vytváření modelových situací...)<br/> - integrují učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišují učivo základní (klíčové) a rozšiřující<br/> - při učení kladou důraz na porozumění, ověření pochopení<br/> - při učení kladou důraz na samostatné vyhledávání informací (v literatuře, využití internetu)<br/> Žáci jsou vedeni k:<br/> - efektivnímu učení<br/> - vyhledávání a třídění informace, využívají je v procesu učení<br/> - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy<br/> - plánují, organizují a řídí vlastní učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé:<br/> - připravují výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace<br/> - podporují kreativitu, samostatnost žáků, dávají žákům možnost volit různé způsoby řešení<br/> - podporují týmovou spolupráci při řešení úkolů, problémů<br/> - kladou otevřené otázky<br/> Žáci:<br/> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví   |
|----------------|---|
|                | <p>a plánují způsob řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- kladou důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů</li> <li>- při skupinové práci podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich</li> <li>- dávají žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, prezentovat různé texty, obrazový materiál, související s výukou</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- osvojují si kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, společné řešení úkolů</li> <li>- vedou žáky k hodnocení práce své i svých spolužáků</li> <li>- podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky</li> <li>- vyžadují dodržování pravidel chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé i žáci respektují svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu</li> <li>- podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ...)</li> <li>- předkládají situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí<br/>                     - vedou žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)<br/>                     Žáci:<br/>                     - formují si volní a charakterové rysy<br/>                     - zodpovědně se rozhodují podle dané situace<br/>                     - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br/>                     - zodpovědně se rozhodují podle dané situace- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Učitelé:<br/>                     - ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci<br/>                     - rozvíjejí manuální zručnost žáků při tvorbě projektů, podporují pečlivou dobře odvedenou práci<br/>                     - vedou žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti<br/>                     - umožňují žákům práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...<br/>                     Žáci:<br/>                     - si zdokonalují grafický projev<br/>                     - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce<br/>                     - mohou využít ICT pro hledání informací<br/>                     - využívají základní postupy první pomoci<br/>                     - využívají získané znalosti v běžném životě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žáci:<br/>                     - sdílí prezentace, projekty, výstupy atd.<br/>                     Učitelé:<br/>                     - seznamují žáky s nástroji Word, Excel, PowerPoint, a dalšími<br/>                     - učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat<br/>                     - vedou žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Výchova ke zdraví používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br/>                     - aktivita v hodině<br/>                     - samostatná práce</p>  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- prověrka</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- školní projekt</li> <li>- referát</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                      | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Dětství, puberta, dospívání            |  | Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.   |
| Výživa a zdraví                        |  | Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.<br>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.   |
| Tělesná a duševní hygiena, denní režim |  | Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.<br>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.<br>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Stres a jeho vztah ke zdraví   |           | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu.   |
| Auto – destruktivní závislosti   |           | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,  |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |           | Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.  |
|  |           | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,  |
|  |           | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.                 |
| Bezpečné chování a komunikace  |           | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.                 |
|  |           | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.                     |
|  |           | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. |
|  |           | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí i mimořádných událostí.  |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                               |           | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.                 |
|  |           | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí i mimořádných událostí.  |
| Manipulativní reklama a informace  |           | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.                     |

| Výchova ke zdraví                                | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Ochrana člověka za mimořádných situací           |           | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.                    |
|  |           | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí i mimořádných událostí.   |
| Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity   |           | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.   |
|  |           | Dovede vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. |
| Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví   |           | Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.   |
|  |           | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.  |
| Sexuální dospívání a reprodukční zdraví          |           | Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.   |
| Podpora zdraví a její formy                      |           | Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.   |
|  |           | Dovede rozlišit zdraví posilující chování a zdravotně rizikové chování  |
|  |           | Zná preventivní opatření a způsoby chování pro udržení si zdraví a jeho podporu.  |
| Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci       |           | Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.   |
|  |           | Dovede rozlišit zdraví posilující chování a zdravotně rizikové chování  |
|  |           | Zná preventivní opatření a způsoby chování pro udržení si zdraví a jeho podporu.  |
| Sebepoznání a sebepojetí                         |           | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému i ke druhým lidem.  |
|  |           | Je schopen sebereflexe, sebekázně, dokáže se ovládat v problémových situacích.  |
| Seberegulace a sebeorganizace činností a chování |           | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému i ke druhým lidem.  |
|  |           | Je schopen sebereflexe, sebekázně, dokáže se ovládat v problémových situacích.  |
| Psychohygiena                                    |           | Dokáže vyhledat pomoc při řešení problémů, konfliktů.   |
| Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace        |           | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému i ke druhým lidem.  |
|  |           | Umí si vytvořit vlastní názor, současně respektuje názory druhých, zároveň dokáže být asertivní a vést dialog, dovede uznat chybu.  |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Ochrana před nemocemi a úrazy   |           | Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,  |
|   |           | Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.                 |
|   |           | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.                     |
|   |           | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. |
|   |           | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí i mimořádných událostí.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| Poznávání lidí v různých skupinách, kolektivech (např. ve třídě, ve školním týmu, ..) Vnímání jejich osobnostních rysů, charakteru, porozumění jejich chování, atd.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Pochopení rozdílů mezi kulturami - např. mezi spolužáky - jiné zvyky, tradice, styl oblékání, vnímání odlišnosti jako výhody.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| Pochopení rozdílností vztahů mezi lidmi, ve škole, ve třídě, v kolektivu. Chápání vztahu žák - učitel, učitel - rodič, nadřízený - podřízený, žák - žák, kamarádské vztahy, partnerské vztahy, chápání vlivu vlastního chování na vztahy s ostatními. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Využívání různých způsobů komunikace, nejen verbálními způsoby. Porozumění druhým, dodržování komunikačních pravidel, aktivní naslouchání. Společná diskuse, vyjadřování postojů, názorů, společné hledání řešení.                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| Schopnost spolupráce, řízení, podílení se na vedení a organizaci práce.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Uvědomění si důležitosti a závislosti člověka na životním prostředí. Pochopení vlivu lidské činnosti na životní prostředí a jejich možné následky.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Navazování vztahů s vrstevníky a spolužáky, učiteli, zaměstnanci školy. Pochopení důležitosti začlenění se do společnosti.  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Pochopení závislosti člověka na životním prostředí a jeho ochrana. Snaha o co nejmenší produkci odpadu znečištění. Důležitost ekologie, třídění odpadu, recyklace surovin. Vliv lidské činnosti na podnebí, změny počasí - ochrana člověka za mimořádných situací.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Spolupráce v třídním kolektivu, s učiteli, soutěžení jako prvek motivace k práci, k učení.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Sebeovládání, porozumění sobě samému, umění kontrolovat své pocity a řídit se rozumem, chápat své vlastní prožitky. Vědomě se řídit domluvenými pravidly.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| Utváření si vlastních názorů. Schopnost kriticky posoudit názor svůj i cizí. Přiznání chyby, schopnost uznat, že někdo má lepší názor než můj vlastní. Dovednost podpořit svá tvrzení argumenty, nechovat se konformně. Nejtít vždy s davem. Ověřovat si informace a tvrzení. Přijetí odpovědnosti za vlastní názory a chování. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| Ocenění různorodosti, společné kulturní obohacování navzájem.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Vnímání sebe sama - hodnocení vlastního chování vzhledem ke druhým, budování úcty k vlastní osobě.  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| Kritické posouzení informací z médií a jejich ověřování.  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                   |
|---|-----------|---|
| Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | -->       | Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - popíše jednotlivé etapy života |
| Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví.   |
| Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví.   |

## 5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Pracovní činnosti   |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomocí při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Předmět Pracovní činnosti se vyučuje na I. stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány následující tematické okruhy: pro 6. ročník - VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ; pro 7. ročník - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI; pro 9. ročník - SVĚT PRÁCE.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> </ul>   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>           Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> <li>• chápou základní ekologické souvislosti</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>           Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>           Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti  |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Pracovní činnost používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve dvojicích/skupinách</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování.   |  | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. |
| Překládání a skládání papíru.  |  | Pracuje s papírem.   |
| Seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování. |  | Pracuje s modelovací hmotou.   |
| Navlékání.   |  | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. |
| Aranžování ve třídě.   |  | Pracuje podle předlohy.  |
| Práce s přírodním materiálem.  |  | Pracuje s přírodninami.  |
| Stříhání textilu a nalepení.   |  | Pracuje s textilem.  |
| Sestavování modelu, montáž a demontáž.   |  | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.                |
| Pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání.  |  | Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročnou rostlinu                           |
| Pravidla stolování.  |  | Chová se vhodně při stolování.   |

| Pracovní činnosti   | 1. ročník |                                |
|---|-----------|--------------------------------|
| Vhodné a nevhodné chování při jídle.  |           | Chová se vhodně při stolování. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí  |           |                                |
| Tematický celek: práce s drobným materiálem.<br>Informace o sobě, vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí - učivo - práce podle předlohy. |           |                                |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. | -->       | Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20. |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. | <--       | Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20. |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru.   |  | Pracuje podle slovního návodu a předlohy.<br>Pracuje s papírem.   |
| Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelíny, moduritu, těsta. |  | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.<br>Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Hnětení, válení, spojování, vaření.  |  | Pracuje s modelovací hmotou.  |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Sušení, navlékání, aranžování.   |           | Pracuje podle slovního návodu a předlohy.   |
| Dotváření, opracování a třídění přírodního materiálu.  |           | Pracuje s přírodninami.   |
| Navlékání nitě do jehly, udělání uzlu.   |           | Pracuje s textilem.   |
| Stříhání textilu, přišívání knoflíku, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku. Sestavování modelu, montáž a demontáž.                 |           | Pracuje s textilem.   |
| Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování. Otírání listů, zalévání, kypření.   |           | Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování.<br>Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je. |
| Příprava jednoduché tabule. Základy společenského chování.   |           | Připraví tabuli pro jednoduché stolování.   |
| Pravidla stolování   |           | Chová se vhodně při stolování.  |
| Sestavování modelu, montáž a demontáž.   |           | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| Tematický celek: práce s drobným materiálem.<br>Informace o sobě, vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí - učivo - práce podle předlohy. |           |   |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování. Plastelína, modurit, těsto, vosk. |  | Pracuje podle slovního návodu a předlohy.<br>Pracuje s papírem.  |
| Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení.  |  | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.<br>Pracuje s modelovací hmotou. |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu.  |           | Pracuje s přírodninami.   |
| Navlékání jehly, udělání uzlu.  |           | Pracuje s textilem.   |
| Stříhání textilu. Přišívání knoflíku, zadní steh, lepení textilií.  |           | Pracuje s textilem.   |
| Výroba jednoduchého textilního výrobku.   |           | Pracuje s textilem.   |
| Sestavování modelu, montáž a demontáž.  |           | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování.  |           | Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování.          |
| Otírání listů, zalévání, kypření.   |           | Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je.                           |
| Příprava jednoduché tabule.   |           | Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                           |
| Základy společenského chování Pravidla stolování  |           | Chová se vhodně při stolování.                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Tematický celek: práce s drobným materiálem.<br>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - učivo - výroba jednoduchého textilního výrobku. |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |
| Tematický celek: pěstitelské práce.<br>Péče o rostliny - učivo - otírání listů, kypření, přesazování.   |           |   |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu. |  | Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. |
|  |  | Pracuje s papírem a kartonem.  |
| Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování.                                |  | Pracuje s papírem a kartonem.  |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Seznámení se základy aranžování a využití samorostů.  |           | Pracuje s přírodninami.   |
| Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.   |           | Pracuje s textilem.   |
| Seznámení s lidovými tradicemi.   |           | Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.                                   |
| Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.                              |           | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.           |
| Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena.  |           | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.         |
| První pomoc při zranění.  |           | Poskytne první pomoc při úrazu.   |
| Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, využití logiky.                                       |           | Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.                            |
| Využití návodu při pracovních postupech.  |           | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.                             |
| Pracovní hygiena.   |           | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  |
| Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.   |           | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. |
| Péče o rostliny.  |           | Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.  |
| Využití nářadí při práci s rostlinami.  |           | Volí správné pomůcky, nářadí při práci.   |
| Bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.  |           | Poskytne první pomoc při úrazu.<br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.           |
| Jak se správně chovat u stolu.  |           | Chová se vhodně při stolování.  |
| Vybavení kuchyně - sporák, lednice, nádobí, přístroje.  |           | Orientuje se v základním vybavení kuchyně   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| Tematický celek: pěstitelské práce.<br>Ochrana životního prostředí - učivo - péče o rostliny. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| Tematický celek: konstrukční činnosti.<br>Bezpečnost práce - učivo - první pomoc při zranění. |           |   |

| Pracovní činnosti                      | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Pracovní činnosti   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu. | Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.   |  |
| Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování.                                 | Pracuje s papírem a kartonem.  |  |
| Seznámení se základy aranžování a využití samorostů.                          | Pracuje s přírodninami.  |  |
| Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.                                   | Pracuje s textilem.  |  |
| Seznámení s lidovými tradicemi.   | Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.  |  |
| Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.              | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.  |  |
| Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena.                              | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  |  |
| První pomoc při zranění.  | Poskytne první pomoc při úrazu.  |  |
| Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, využití logiky.                       | Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.   |  |
| Využití návodu při pracovních postupech.                                      | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  |  |
| Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.                                 | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.   |  |
| Péče o rostliny.  | Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.   |  |
| Péče o rostliny.  | Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.   |  |
| Využití nářadí při práci s rostlinami.  | Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.   |  |
| Bezpečnost práce První pomoc při úrazu.                                       | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.   |  |
| Vybavení kuchyně - spotřebiče, nádobí.  | Poskytne první pomoc při úrazu.  |  |
| Recepty a postupy při přípravě pokrmů.  | Orientuje se v základním vybavení kuchyně.   |  |
| Zásady správného chování a stolování.   | Připraví samostatně jednoduchý pokrm.  |  |
| Úklid při práci, čistota nářadí a nádobí. Zásady hygieny.                     | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.   |  |
| První pomoc při popáleninách, pořezání.                                       | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce.   |  |
|   | Poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |  |  |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy              |           |  |
| Tematický celek: konstrukční činnosti.                         |           |  |
| Spolupráce, vzájemná pomoc - učivo - práce s daným materiálem. |           |  |

| Pracovní činnosti   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| počítač a periferní zařízení  |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni   |
| digitální fotoaparát  |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni   |
| videokamera   |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni   |
| e-kniha, mobilní telefony   |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni<br>pomocí mobilní technologie umí efektivně cestovat a vzdělávat se   |
| bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b) |  | rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení   |
| navigační technologie   |  | rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení<br>pomocí mobilní technologie umí efektivně cestovat a vzdělávat se |
| konvergence technologií   |  | rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení   |
| multiplexování  |  | rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení   |
| vzájemná komunikace zařízení  |  | dokáže nahrát přílohu na virtuální disk  |
| operátoři, tarify   |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni   |
| základy první pomoci  |  | poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)                                      |
| základní hygienické návyky  |  | ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni   |

| Pracovní činnosti                                 | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zná a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou |
| obsluha elektrických spotřebičů v domácnosti      |           | rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti                 |
| bezpečnost práce                                  |           | dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích   |
| správné zacházení s digitální technikou           |           | orientuje se v možnostech údržby digitální techniky a chrání ji před poškozením            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |           |  |
| Tematický okruh: hygiena a bezpečnost práce       |           |  |
| Učivo: základy první pomoci                       |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení | -->       | Informatika -> 6. ročník -> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení | <--       | Informatika -> 6. ročník -> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

| Pracovní činnosti                      | 7. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory  |           | posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)                                |
| hotovostní a bezhotovostní platební styk  |           | používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) |
| údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace |           | dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)  |
| spotřebiče v domácnosti   |           | orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti   |
| elektrická instalace  |           | předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů  |
| elektrické spotřebiče   |           | předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů  |
| elektronika   |           | předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů  |
| sdělovací technika  |           | předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů  |
| návod k elektronickému spotřebiči   |           | využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem   |
| pravidla první pomoci   |           | poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)  |
| sledování příjmů a výdajů v Excelu  |           | rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)  |
| základní hygienické návyky  |           | zná a dodržuje základní hygienické návyky v domácnosti   |
| bezpečnost práce  |           | dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích   |
| první pomoc při úrazu elektrickým proudem   |           | rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Tematický celek: finance  |           |  |
| Učivo: finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) | -->       | Finanční gramotnost -> 9. ročník -> uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti |

| Pracovní činnosti  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| povolání lidí  | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| druhy pracovišť  | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| druhy pracovních prostředků  | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| druhy pracovních objektů   | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| charakter a druhy pracovních činností  | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní   | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| rovnost příležitostí na trhu práce   | charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí   |  |
| informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | vyjádří svou představu budoucího povolání  |  |
| náplň učebních a studijních oborů  | orientuje se v nabídce dalšího možného vzdělávání v rámci své budoucí profese  |  |
| přijímací řízení   | orientuje se v nabídce dalšího možného vzdělávání v rámci své budoucí profese  |  |
| informace a poradenské služby  | orientuje se v nabídce dalšího možného vzdělávání v rámci své budoucí profese  |  |
| osobní zájmy a cíle  | vyjádří svou představu budoucího povolání  |  |
| tělesný a zdravotní stav   | vyjádří svou představu budoucího povolání  |  |
| osobní vlastnosti a schopnosti   | vyjádří svou představu budoucího povolání  |  |
| sebehodnocení  | vyjádří svou představu budoucího povolání  |  |
| pohovor u zaměstnavatele   | dokáže prezentovat svou osobu při modelovém pracovním pohovoru   |  |
| nejčastější formy podnikání  | orientuje se v nejčastějších způsobech podnikání   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí  |  |  |

| Pracovní činnosti   | 9. ročník |
|---|-----------|
| Tematický celek: zaměstnání<br>Učivo: osobní zájmy a cíle |           |

## 5.21 Základy administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Základy administrativy   |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | Hlavním cílem předmětu je nácvik a zvládnutí psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače podle počítačového programu, který umožňuje žákům individuální přístup a tempo výuky. Dalším cílem je zvládnutí vybraných činností na počítači využívaných v administrativě.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět základy administrativy je vyučován jako povinný předmět v 7. - 9. ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Základní výuka je rozdělena do lekcí. Výuka probíhá v odborné učebně. Ve výuce je používán výukový program a další software.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy administrativy   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul>            |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Žáci:</b></p>   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Název předmětu                  | Základy administrativy  |  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul> |  |
| Způsob hodnocení žáků           | <p>Žák pracuje individuálně svým tempem. Do vyšší lekce je puštěn programem po zvládnutí daných kritérií pro rychlost a přesnost. Vyhodnocení každé lekce provádí program. V případě neúspěchu vrací žáka k zopakování lekce. Učitel napomáhá odstranit nedostatky a příčiny individuálně u každého žáka. K hodnocení žáka využívá hodnocení prováděné programem. Dále slouží k hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>  |  |
| <b>Základy administrativy</b>   | <b>7. ročník</b>  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |

| Základy administrativy                                      | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Osobní počítače   | Vymenuje výhody používání osobního počítače  |  |
|   | Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti  |  |
| Normalizovaná klávesnice                                    | Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti  |  |
| PC výukový program pro psaní deseti prsty                   | Vymenuje výhody používání osobního počítače  |  |
|   | Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti   |  |
| PC výukové programy bez poplatků                            | Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti   |  |
|   | Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu   |  |
| Stahování výukového programu pro psaní všemi deseti         | Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu   |  |
| Charakteristika výukového programu                          | Seznámí se s obsahem a kapitolami výukového programu   |  |
| Časové rozdělení práce s výukovým programem                 | Rozvrhne si časově svou výuku psaní všemi deseti   |  |
| Desetiprstová hmatová metoda                                | Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti  |  |
|   | Správně umístí prsty na klávesnici   |  |
|   | Píše na klávesnici bez zrakové kontroly  |  |
| Umístění prstů na klávesnici                                | Správně umístí prsty na klávesnici   |  |
| Nácvik jednotlivých znaků klávesnice                        | Podle zadání procvičuje psaní jednotlivých znaků   |  |
| Psaní celých slov   | Všemi deseti píše celá slova   |  |
| Psaní celých vět  | Všemi deseti píše celé věty  |  |
| Nácvik rychlosti a přesnosti psaní jednotlivých znaků       | Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost)   |  |
| Jednoduchý dokument   | Zvládá opis z předlohy   |  |
| Nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu    | Dodržuje správný rytmus psaní  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |  |  |

| Základy administrativy                                   | 7. ročník |
|--|-----------|
| Tematický celek: Nácvik znaků<br>Učivo: Psaní celých vět |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Vyjmenuje výhody používání osobního počítače                       | -->       | Informatika -> 9. ročník -> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí |
| Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti | <--       | Informatika -> 6. ročník -> nainstaluje a odinstaluje aplikaci                   |

| Základy administrativy                    | 8. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Osobní počítače                           | Zná výhody používání osobního počítače<br>Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti.   |
| PC výukový program pro psaní deseti prsty | Zná výhody používání osobního počítače<br>Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti   |
| Normalizovaná klávesnice                  | Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti.   |
| Desetiprstová hmatová metoda              | Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti.<br>Správně umístí prsty na klávesnici<br>Píše na klávesnici bez zrakové kontroly  |
| PC výukové programy bez poplatků          | Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti   |

| Základy administrativy   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu       |
| Stahování výukového programu pro psaní všemi deseti                      |           | Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu       |
| Charakteristika výukového programu                                       |           | Seznámí se s obsahem a kapitolami výukového programu               |
| Časové rozdělení práce s výukovým programem                              |           | Rozvrhne si časově svou výuku psaní všemi deseti                   |
| Umístění prstů na klávesnici   |           | Správně umístí prsty na klávesnici                                 |
| Nácvik jednotlivých znaků klávesnice                                     |           | Podle zadání procvičuje psaní jednotlivých znaků                   |
| Psaní celých slov  |           | Všemi deseti píše celá slova                                       |
| Psaní celých vět   |           | Všemi deseti píše celé věty  |
| Nácvik rychlosti a přesnosti psaní jednotlivých znaků                    |           | Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost) |
| Jednoduchý dokument  |           | Zvládá opis z předlohy   |
| Nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu                 |           | Dodržuje správný rytmus psaní                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| Tematický celek: Počítačový výukový program                              |           |  |
| Učivo: PC výukové programy bez poplatků                                  |           |  |

| Základy administrativy                    | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Osobní počítače                           |  | Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty. |
| Normalizovaná klávesnice                  |  | Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty. |
| PC výukový program pro psaní deseti prsty |  | Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty. |

| Základy administrativy                        | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Desetiprstová hmatová metoda                  |           | Používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici.<br>Píše na klávesnici bez zrakové kontroly. |
| Nácvik přesnosti a rychlosti                  |           | Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost).  |
| Přepis jednoduchého dokumentu                 |           | Zvládá opis z předlohy.  |
| Nácvik přesnosti a rychlosti na delším textu  |           | Dodržuje správný rytmus psaní.   |
| Základy korespondence                         |           | Píše jednoduché úřední písemnosti a dopisy.  |
| Životopis                                     |           | Dodržuje pravidla normalizované úpravy úředních písemností.  |
| Práce ve Wordu                                |           | Používá funkce dokumentu pro zpracování textu  |
| Založení emailové schránky                    |           | Zvládá založit novou emailovou schránku  |
| Přikládání přílohy k emailu                   |           | Zvládá odeslat email s přílohou  |
| Ukládání dokumentů v počítači                 |           | Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace    |           |  |
| Tematický celek: Emailová komunikace          |           |  |
| Učivo: Přikládání přílohy k emailu            |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači | <--       | Informatika -> 6. ročník -> uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat |

## 5.22 Volitelný předmět I

### 5.22.1 VP I Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP I Sportovní výchova  |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Sportovní výchova 1 je jedním z volitelných předmětů, jež je určen žákům druhého stupně. Předmět a jeho výstupy spadají do oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět je určen zejména chlapcům - fotbalistům a navazuje na předmět Tělesná výchova a umožňuje žákům další rozvoj všech pohybových schopností a intenzivnější osvojování pohybových dovedností nad rámec běžné Tělesné výchovy. Žáci si zde osvojují doplňující a rozšiřující učivo, a tak mohou dále rozvíjet své pohybové nadání a naplňovat své pohybové potřeby. Mohou tak zvyšovat svou tělesnou zdatnost či dosahovat vyšší sportovní výkonnosti, což mohou využít pro své lepší osobní uplatnění v zájmovém či výkonnostním sportu. Předmět se zaměřuje nejen na upevňování zdraví tělesného, ale i toho psychického a sociálního. Žákům se vštěpují hodnoty sportu - jako je spolupráce, soupeření v duchu fair-play, rozvoj morálně-volních vlastností, atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Sportovní výchova 1 se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět je určen žákům 6. ,7. ,8. a 9. ročníku a má za cíl nejen kultivaci motoriky žáků, ale také komplexní zlepšení jejich zdravotního stavu. Vedle všestranné pohybové přípravy podstupují žáci i specifickou fotbalovou přípravu zaměřenou zejména na zdokonalování fotbalových dovedností. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žák:<br>- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj<br>- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou<br>- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti  |

| Název předmětu | VP I Sportovní výchova   |
|----------------|--|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách</li> <li>- pozitivně motivuje žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění</li> <li>- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva</li> <li>- otevírá prostor diskusi o taktice družstva</li> <li>- připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci</li> <li>- vede žáky ke spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na vytvoření a respektování pravidel</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Název předmětu                            | VP I Sportovní výchova   |   |
|   | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu</li> <li>- podporuje zájmové činnosti žáků</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje aktivní sportování dětí</li> <li>- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</li> <li>- zpracovává a prezentuje naměřené výkony</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |   |
| Způsob hodnocení žáků                     | Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze...  |   |
|   |  |   |
| <b>VP I Sportovní výchova</b>             | <b>6. ročník</b>   |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal |  | <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.</p> <p>Zná základní pojmy osvojovaných činností.</p> <p>Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.</p> |

| VP I Sportovní výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.                             |
|  |           | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|  |           | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |           | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |           | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |           | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |           | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.   |

| VP I Sportovní výchova                    | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení. |
|   |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|   |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                |
|   |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.                          |

| VP I Sportovní výchova   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |           | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
|  |           | Umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.   |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |           | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |           | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |           | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |           | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.   |

| VP I Sportovní výchova                    | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení. |
|   |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|   |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                |
|   |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.                          |

| VP I Sportovní výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |           | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |           | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |           | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |           | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |           | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |           | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |           | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |           | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  |           | Zná zásady správného držení těla, dýchání.   |

| VP I Sportovní výchova                    | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.    |
|   |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.   |
|   |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                   |
|   |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.                             |
|   |  | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji. |

| VP I Sportovní výchova   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |  | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
|  |  | Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.  |
|  |  | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |  | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |  | Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.                                   |
|  |  | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |  | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |  | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |  | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  | Zná zásady správného držení těla, dýchání.                                       |  |
|  | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě. |  |

### 5.22.2 VP I Seminář z ČJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | VP I Seminář z ČJ   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   |   |
| Charakteristika předmětu | Předmět Seminář z ČJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.<br>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je určen pro 6. - 9. ročník. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové |

| Název předmětu   | VP I Seminář z ČJ  |
|--|--|
|  | <p>vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Předmět zahrnuje složky komunikační a slohové výchovy, literární výchovy a opakování mluvnického učiva.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (historické příběhy), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.</p>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.<br/>                     Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.<br/>                     Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu.<br/>                     Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.<br/>                     Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.<br/>                     Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.<br/>                     Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.<br/>                     Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák se odpovědně podílí na týmové práci.<br/>                     Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.</p> |

| Název předmětu        | VP I Seminář z ČJ  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.<br/>                     Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování.<br/>                     Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.<br/>                     Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.<br/>                     V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.<br/>                     Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.<br/>                     Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.<br/>                     Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Seminář z ČJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty</li> <li>- projektové práce</li> <li>- slohové práce</li> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>   |

| VP I Seminář z ČJ               | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |  |

| VP I Seminář z ČJ   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku  |           | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.<br>Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |
| Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení   |           | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.   |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu   |           | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.<br>Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.   |
| Pravopisná pravidla - vybrané jevy  |           | Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla - vybrané jevy  |
| Slovní druhy  |           | Vyhledá v textu zadané slovní druhy.  |
| Umělecká interpretace literárního díla  |           | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.  |
| Čtení a tvorba naučného textu   |           | Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.   |
| Oblíbený literární hrdina   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem.<br>Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |
| Literatura a film   |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.   |
| Od návodu k realizaci   |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí.<br>Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu. |
| Větné členy   |           | Vyhledá v textu zadané větné členy.   |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje...<br>Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.                                  |
| Oprava pravopisu pomocí textového editoru   |           | Rozumí označením chyb v textu textovým editorem.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |   |

| VP I Seminář z ČJ                                      | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Oblíbený literární hrdina                              | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |  |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.<br>Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.  |  |
| Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení    | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.  |  |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu            | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.<br>Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.  |  |
| Pravopisná pravidla - vybrané jevy                     | Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla.   |  |
| Slovní druhy   | V textu vyhledá zadané slovní druhy.   |  |
| Umělecká interpretace literárního díla                 | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |  |
| Čtení a tvorba naučného textu                          | Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.  |  |
| Textový editor   | Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.  |  |
| Literatura a film                                      | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |  |
| Od návodu k realizaci                                  | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.   |  |
| Větné členy  | Vyhledá v textu zadané větné členy.  |  |

| VP I Seminář z ČJ   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky. |
| Oprava pravopisu pomocí textového editoru   |           | Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |   |

| VP I Seminář z ČJ                                      | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Ohebné a neohebné slovní druhy                         |  | Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.<br>Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku |  | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |
| Publicistické žánry                                    |  | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.<br>Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy. |

| VP I Seminář z ČJ   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Základní větné členy  |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu   |           | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.  |
| Čtení s porozuměním.  |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Skladba textová   |           | Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení<br>Shoda podmětu s přísudkem.   |
|   |           | Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.  |
|   |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Dílky čtení – odborné i umělecké texty  |           | Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě.<br>Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.    |
| Zvuková stránka jazyka  |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Literatura a film   |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.   |
| Souhrnné opakování mluvnice   |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.  |
| Od návodu k realizaci   |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí.<br>Sám zpracovává jednoduchý návod – popis pracovního postupu. |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje...<br>Svou prezentaci zpracovává na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.                                  |
| Oblíbený literární hrdina   |           | Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.   |
|   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem.<br>Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |   |

| VP I Seminář z ČJ                                      | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>                     |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Ohebné a neohebné slovní druhy                         | Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.  |  |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |  |
| Publicistické žánry                                    | Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy.<br>Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události. |  |
| Základní větné členy                                   | Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.<br>Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.   |  |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu            | Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.<br>Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.  |  |
| Čtení s porozuměním                                    | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |  |
| Skladba textová  | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |  |
| Dílno čtení – odborné i umělecké texty                 | Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.  |  |
| Zvuková stránka jazyka                                 | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |  |

| VP I Seminář z ČJ   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Literatura a film   |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |
| Souhrnné opakování mluvnice   |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |
| Od návodu k realizaci   |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu. |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.                                  |
| Oblíbený literární hrdina   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |  |

### 5.22.3 VP I Seminář z M

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | VP I Seminář z M |
| Oblast         |                  |

| Název předmětu  | VP I Seminář z M  |
|---|---|
| Charakteristika předmětu  | Volitelný předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo vyučovacího předmětu matematika. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního myšlení, logické a kritické usuzování, vedení k vytrvalosti a přesnosti.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje s dotací 1 hodiny týdně v 6. - 9.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:<br/> vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky<br/> podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek<br/> vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života<br/> vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků<br/> Žák:<br/> seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel:<br/> zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků<br/> provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení<br/> učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů<br/> formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému<br/> Žák:<br/> aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí<br/> má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel:<br/> kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy<br/> při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině</p> |

| Název předmětu | VP I Seminář z M   |
|----------------|--|
|                | <p>při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p> <p>učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi</p> <p><b>Žák:</b><br/>                     vyznačuje (zvýrazňuje) důležité<br/>                     interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně<br/>                     užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování<br/> <b>Žák:</b><br/>                     je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu<br/> <b>Žák:</b><br/>                     samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty<br/>                     uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou<br/>                     nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)<br/>                     vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce<br/> <b>Žák:</b><br/>                     používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost<br/>                     prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br/>                     vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | VP I Seminář z M  |
|                       | Žák:<br>využívá ke své práci nabízené digitální pomůcky   |
| Způsob hodnocení žáků | Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce |

| VP I Seminář z M   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Početní operace s desetinnými čísly  |  | matematizuje reálné situace  |
| Slovní úlohy s desetinnými čísly   |  | matematizuje reálné situace  |
| Konstrukce rovinných útvarů  |  | rozvíví si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh   |
| Obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku   |  | rozvíví si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh   |
| Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy   |  | využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku   |
| Krychle a kvádr - povrch, objem, slovní úlohy  |  | využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles  |
| Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku, úhly v trojúhelníku, těžnice a výšky trojúhelníku, trojúhelník v praxi |  | určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...), dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu), sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.  |  |  |

| VP I Seminář z M  | 6. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |

| VP I Seminář z M                           | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                               | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zlomek, početní operace se zlomky          | zapisuje zlomkem část celku, provádí početní operace se zlomky   |
| Slovní úlohy se zlomky                     | rozvíjí logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh   |
| Početní operace s racionálními čísly       | provádí početní operace v oboru racionálních čísel   |
| Poměr, slovní úlohy s poměrem              | umí vyjádřit poměr, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, využívá daný poměr (i postupný) v reálných situacích   |
| Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka       | rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh   |
| Slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností | využívá přímou i nepřímou úměrnost ve složitějších slovních úlohách  |

| VP I Seminář z M  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Procento, určení procentové části, počtu procent, základu   |           | chápe pojem procento, určí procentovou část, počet procent, základ, z paměti počítá s 10%, 20%, 25%, 50%, 75% 150%, řeší úlohy na procenta s využitím trojčlenky    |
| Slovní úlohy s procenty   |           | řeší úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech   |
| Typy hranolů, síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině, povrch a objem hranolu   |           | rozezná a pojmenuje kolmý hranol, načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu |
| Slovní úlohy s hranoly  |           | matematizuje reálné situace   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |   |

| VP I Seminář z M                | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| VP I Seminář z M  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Určení druhých mocnin a odmocnin výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru                       | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátoru                                    |  |
| Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem   | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  |  |
| Slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou mocninu a odmocninu                         | používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů z praxe   |  |
| Výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku  | vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku  |  |
| Obrácená věta k Pythagorově větě (určení, zda trojúhelník je pravoúhlý)                             | používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý               |  |
| Užití Pythagorovy věty  | využívá poznatky při výpočtech slovních úloh   |  |
| Číselné výrazy, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu   | rozumí pojmu číselný výraz a výraz s proměnnou   |  |
| Hodnota číselných výrazů a výrazů s proměnnou   | určí hodnotu číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou   |  |
| Sčítání a odčítání, násobení a dělení výrazů  | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny  |  |
| Slovní úlohy s proměnnými   | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných |  |
| Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina součtu a druhá mocnina rozdílu                            | užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu                     |  |
| Úprava výrazu pomocí vzorce součin součtu a rozdílu   | užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu                     |  |
| Rozklad mnohočlenu vytýkáním před závorku   | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   |  |
| Rozklad mnohočlenu pomocí vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)                   | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   |  |
| Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav  | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  |  |
| Kořen (řešení) lineárních rovnic  | určuje kořen (řešení) lineárních rovnic, rozhodne, zda rovnice má řešení                                 |  |
| Provádění zkoušky správnosti řešení   | ověřuje správnost řešení zkouškou  |  |
| Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (úlohy na směsi, části celku, s procenty) | řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic   |  |
| Obvod a obsah kruhu, délka kružnice   | vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu   |  |
| Thaletova věta, Thaletova kružnice  | pamatuje si znění Thaletovy věty   |  |
| Konstrukce tečny v daném bodě kružnice  | sestrojí tečnu ke kružnici   |  |

| VP I Seminář z M  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice  |           | sestrojí tečnu ke kružnici   |
| Řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu  |           | řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu  |
| Síť válce, povrch válce, objem válce  |           | sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce  |
| Řešení slovních úloh na povrch, objem válce   |           | používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe  |
| Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice)                       |           | sestrojuje osu úsečky, osu úhlu, sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu rovinného pásu  |
| Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce                                      |           | řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely<br>provádí jednotlivé části řešení konstrukční úlohy (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce), používá matematickou symboliku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |  |

| VP I Seminář z M                       | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| VP I Seminář z M  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Racionální a reálná čísla   | provádí operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel  |  |
| Rovnice a soustavy rovnic   | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |  |
| Úpravy výrazů   | matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných   |  |
| Funkce, goniometrické funkce  | vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí  |  |
| Množiny bodů dané vlastnosti  | analyzuje a řeší základní geometrické úlohy  |  |
| Povrch a objem válce, kužele, jehlanu   | odhaduje a vypočítá povrch a objem těles   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |  |  |

### 5.22.4 VP I Fyzikální praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP I Fyzikální praktikum   |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | V předmětu Fyzikální praktikum si žáci prohlubují a rozšiřují vědomosti získané v předmětu Fyzika. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět Fyzikální praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. a 9. ročníku.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace.<br/>                     Žáci používají odborné terminologie.<br/>                     Učitel pomáhá žákům v experimentování a porovnávání získaných informací a vede je k samostatnému měření.<br/>                     Učitel učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáci hledají problémy a volí nejvhodnější postupy při jejich řešení.<br/>                     Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci pracují ve skupinách, kde je práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.<br/>                     Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> |

| Název předmětu                  | VP I Fyzikální praktikum  |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci spolu spolupracují při řešení problémů.<br/>                     Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.<br/>                     Učitel vede žáky k ochotě pomoci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žáci posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů.<br/>                     Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žáci dodržují pravidla bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji.<br/>                     Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žáci zpracovávají naměřené data v prostředí MS Word, MS Excel a vyvozují z nich závěry.<br/>                     Učitel iniciuje vzájemné sdílení souborů se spolužáky.<br/>                     Učitel vytváří s žáky prezentace v MS PowerPoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň.<br/>                     Učitel připravuje kontrolní kvízy a práce a zároveň vede žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu.</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků           | <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.<br/>                     V předmětu Fyzikální praktikum je používáno k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>   |  |
| <b>VP I Fyzikální praktikum</b> | <b>6. ročník</b>  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |  |

| VP I Fyzikální praktikum  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  |  | Měří délky tělesa (například částí těla).                                |
|   |  | Používá různá délková měřidla.   |
|   |  | Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.                              |
|   |  | Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.                          |
|   |  | Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné). |
|   |  | Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.           |
|   |  | Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |  |

| VP I Fyzikální praktikum   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti. |           |  |

| VP I Fyzikální praktikum   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.                              |  | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.<br>Sleduje tělesa zobrazená čočkami.<br>Popíše vlastnosti obrazu.<br>Provede grafické znázornění.   |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.             |  | Měří délky tělesa (například částí těla).<br>Používá různá délková měřidla.<br>Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.<br>Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.<br>Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).<br>Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.<br>Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC. |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje. |  | Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.<br>Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.<br>Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.<br>Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.   |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.         |  | Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.<br>Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.   |

| VP I Fyzikální praktikum  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |  |

| VP I Fyzikální praktikum                                    | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů. | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.   |  |

| VP I Fyzikální praktikum  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>Sleduje tělesa zobrazená čočkami.</p> <p>Popíše vlastnosti obrazu.</p> <p>Provede grafické znázornění.</p>   |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  |           | <p>Měří délky tělesa (například částí těla).</p> <p>Používá různá délková měřidla.</p> <p>Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.</p> <p>Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.</p> <p>Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).</p> <p>Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.</p> <p>Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.</p> |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.                            |           | <p>Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).</p> <p>Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.</p> <p>Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.</p> <p>Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.</p> <p>Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.</p>                               |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.                                    |           | <p>Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.</p> <p>Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.</p>   |
| Teplota, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.   |           | <p>Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.</p> <p>Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.</p> <p>Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.</p> <p>Při ochlazení látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.</p>   |
| Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky. |           | <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.</p> <p>Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.</p> <p>Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.</p> <p>Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.</p> <p>Změří velikost elektrického odporu součástky.</p>                     |

| VP I Fyzikální praktikum  | 8. ročník |                                   |
|---|-----------|-----------------------------------|
|   |           | Výsledky měření zpracovává na PC. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |                                   |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |                                   |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |                                   |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |                                   |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |                                   |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |                                   |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |                                   |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |                                   |

| VP I Fyzikální praktikum               | 9. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| VP I Fyzikální praktikum  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.   |           | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.   |
|   |           | Sleduje tělesa zobrazená čočkami.  |
|   |           | Popíše vlastnosti obrazu.  |
|   |           | Provede grafické znázornění.   |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  |           | Měří délky tělesa (například částí těla).  |
|   |           | Používá různá délková měřidla.   |
|   |           | Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.  |
|   |           | Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.  |
|   |           | Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).   |
|   |           | Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.   |
|   |           | Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.  |
|   |           | Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.   |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.                            |           | Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.  |
|   |           | Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.   |
|   |           | Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.  |
|   |           | Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.                              |
|   |           | Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).   |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.                                    |           | Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.   |
|   |           | Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.   |
| Teplota, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.   |           | Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.  |
|   |           | Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.   |
|   |           | Při ochlazování látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů. |
|   |           | Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.  |
| Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky. |           | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.   |
|   |           | Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.   |
|   |           | Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.   |
|   |           | Změří velikost elektrického odporu součástky.  |
|   |           | Výsledky měření zpracovává na PC.  |

| VP I Fyzikální praktikum  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů. |
|   |           | Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |  |

### 5.22.5 VP I Seminář ze zeměpisu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP I Seminář ze zeměpisu  |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Seminář ze zeměpisu vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a poznávat různá prostředí, odlišnosti, zvyky, okolní změny. Vhodně a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Výuka klasická je kombinována exkurzemi, projekty, referáty. V poznatkové oblasti si žáci osvojují a prohlubují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese. Získávají vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci zdokonalují dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí je samostatně vyhledávat a třídit informace, učí žáky práci s geografickými publikacemi. Podporuje se samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, zadávání referátů, prezentace). Žáky předmět vede k používání odborné geografické terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Podpora týmové spolupráce při řešení úkolů, problémů. Snahou je učit žáky toleranci, respektu rozdílu kulturních, náboženských, národnostních, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Seznámí žáky s pravidly chování v terénu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje jako volitelný předmět. Má časovou dotaci 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. ,9. ročníku.</p> <p>Obsahově:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce s textem, mediální výstup</li> <li>- práce se statistickými údaji</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- orientace a pohyb v přírodě</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení. Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>  |

| Název předmětu | VP I Seminář ze zeměpisu  |
|----------------|---|
|                | <p>Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů.<br/>                     Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhují adekvátní reakci na problém, navozenou situaci.<br/>                     Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují.<br/>                     Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci.<br/>                     Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat.<br/>                     Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.<br/>                     Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat.<br/>                     Využívají se různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.<br/>                     Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí.<br/>                     Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.<br/>                     Učitel využívá pozitivní motivace, ocenění snahy při plnění zadané práce, pochvala, vytvoření podnětného pracovního prostředí, vedou žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.<br/>                     Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | VP I Seminář ze zeměpisu   |
|                       | <p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.</p> <p>Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.</p> <p>Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu Seminář ze zeměpisu používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| informační zdroje v geografii  |  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru  |  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu |  | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině                                       |

| VP I Seminář ze zeměpisu  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi |           | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, nadmořská výška, zeměpisná síť, zeměpisná poloha                            |
|   |           | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí   |
|   |           | aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek  |
|   |           | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje   |
|   |           | načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině  |
|   |           | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky   |
|   |           | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář   |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy                                   |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie  |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky  |
|   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy                                   |
|   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary   |
|   |           | vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu  |
|   |           | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků   |
|   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry |
|   |           | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| práce s mapou, projekt  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu   |           |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| regiony světa, globální problémy   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                     |           |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu               | 7. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| informační zdroje v geografii  |           | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru  |           | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu |           | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině                                       |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi  |           | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánu a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha   |
|  |           | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí   |
|  |           | aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek  |
|  |           | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje   |
|  |           | načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině  |
|  |           | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky   |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie   |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky  |
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   |
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary   |
|  |           | vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu  |
|  |           | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků   |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry<br>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla<br>vyhledá oblasti cestovního ruchu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| práce s mapou, projekt   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| regiony světa, globální problémy   |           |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| informační zdroje v geografii  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |  |
| Země ve vesmíru  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa   |  |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině   |  |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi  | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánu a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha   |  |
|  | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí   |  |
|  | aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek  |  |
|  | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje   |  |
|  | načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině  |  |
|  | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky   |  |
|  | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář   |  |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra   | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky  |
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy                                   |
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary   |
|  |           | vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu  |
|  |           | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků   |
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry |
|  |           | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla   |
|  |           | vyhledá oblasti cestovního ruchu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                       |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                        |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                         |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení             |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                               |           |  |
| tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                 |           |  |
| práce s mapou, projekt   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 8. ročník |
|--|-----------|
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| regiony světa, globální problémy   |           |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| informační zdroje v geografii  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa   |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině   |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi  | <p>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánu a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha</p> <p>vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí</p> <p>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek</p> |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje<br>načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině<br>určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířka a zeměpisné délky<br>používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář  |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky<br>pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy<br>pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary<br>vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu<br>objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků<br>pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry<br>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla<br>vyhledá oblasti cestovního ruchu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                       |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                        |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                         |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení             |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                |           |  |

| VP I Seminář ze zeměpisu   | 9. ročník |
|--|-----------|
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |
| tvorba mediálního sdělení  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| práce s mapou, projekt   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| regiony světa, globální problémy   |           |

### 5.22.6 VP I Konverzace v AJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | VP I Konverzace v AJ  |
| Oblast                   |   |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace v AJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. |

| Název předmětu  | VP I Konverzace v AJ  |
|---|---|
|   | Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- mluvení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- psaní</li> </ul> <p>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                 Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující nabízí různou skladbu činností a výukových zdrojů.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                 Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu. Vyučující zařazuje témata z praktického života.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                 Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat. Vyučující zařazuje komunikační aktivity.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                 Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým. Vyučující volí různé formy výuky.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                 Žák se odpovědně podílí na týmové práci. Vyučující kontroluje zapojení všech žáků.</p>  |
|   | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                 Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování. Vyučující zadává předem kritéria hodnocení práce.</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | VP I Konverzace v AJ  |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.<br>Vyučující seznamuje s nejběžnějšími výukovými zdroji.                      |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Konverzace v AJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- konverzace<br>- projektová práce<br>- samostatná práce |

| VP I Konverzace v AJ   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Představování  |  | Představí sebe, přátele a rodinu.   |
| Školní vybavení a vyučovací předměty   |  | Představí svou školu, její vybavení a vyučovací předměty.                   |
| Vybavení bytu a pokoje   |  | Mluví o svém bydlení.   |
| Aktivity volného času  |  | Mluví o svém volném čase  |
| Významné svátky  |  | Mluví a píše o významných svátcích našich i zahraničních.                   |
| Názvy obchodů a základního zboží v obchodech   |  | Pojmenuje zboží prodávané v různých typech obchodů.                         |
| Zjednodušená anglická četba  |  | Hledá informace v textu, odpovídá na otázky k textu prověřující porozumění. |
| Kalendářní rok   |  | Charakterizuje jednotlivé části roku.                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>VP I Konverzace v AJ</b>  | <b>6. ročník</b> |  |
| Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia |                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>VP I Konverzace v AJ</b>   | <b>7. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Anglické datum, anglická adresa, anglické cenovky, anglický čas   | Napíše anglicky datum a adresu, rozumím anglickým cenovkám, vyjádří čas.   |  |
| Anglické hláskování   | Hláskuje slova a rozumí hláskování druhých.  |  |
| Charakteristika zvířat  | Napíše krátkou charakteristiku zvířat.   |  |
| Jídlo   | Napíše krátký kuchařský recept.  |  |
| Aktivity a místa na dovolené  | Mluví o aktivitách na své minulé dovolené.   |  |
| Aktivity denního režimu   | Mluví o svém denním režimu.  |  |
| Internetové zdroje procvičování angličtiny  | Procvičuje různá témata pomocí internetových zdrojů.   |  |
| Videosekvence v angličtině  | Odpovídá na otázky prověřující porozumění anglickému videu.  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |  |
| Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |  |
| Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia                                |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>VP I Konverzace v AJ</b>            | <b>8. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| VP I Konverzace v AJ  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Představování – charakteristika a popis   |  | Mluví a píše o své osobě, o svých blízkých, o městě, ze kterého pochází             |
| Plány   |  | Mluví a píše o svých plánech do budoucna  |
| Česká republika   |  | Stručně charakterizuje českou republiku (geografii, památky, životní styl)          |
| Anglicky mluvící země   |  | Pomocí jednoduché slovní zásoby krátce charakterizuje některé anglicky mluvící země |
| Cestování   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu cestování a dokáže ji použít                          |
| Restaurace  |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu objednávání jídla v restauraci a dokáže ji použít     |
| Hotel   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu ubytování v hotelu a dokáže ji použít                 |
| Zjednodušená anglická četba   |  | Reprodukuje přečtené a odpovídá na otázky ke čtenému i poslechovému textu           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu                                   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí   |  |   |

| VP I Konverzace v AJ                   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| VP I Konverzace v AJ  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Představování – charakteristika a popis   |  | Mluví a píše o své osobě, o svých blízkých, o městě, ze kterého pochází             |
| Plány   |  | Mluví a píše o svých plánech do budoucna  |
| Česká republika   |  | Stručně charakterizuje českou republiku (geografii, památky, životní styl)          |
| Anglicky mluvící země   |  | Pomocí jednoduché slovní zásoby krátce charakterizuje některé anglicky mluvící země |
| Cestování   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu cestování a dokáže ji použít                          |
| Restaurace  |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu objednávání jídla v restauraci a dokáže ji použít     |
| Hotel   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu ubytování v hotelu a dokáže ji použít                 |
| Zjednodušená anglická četba   |  | Reprodukuje přečtené a odpovídá na otázky ke čtenému i poslechovému textu           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu                                   |  |   |

### 5.22.7 VP I Výtvarné činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP I Výtvarné činnosti   |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | Důraz ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti je kladen na rozvoj výtvarného cítění a tvořivosti, na rozvoj vnímavosti jedince k výtvarným dílům a jeho prostřednictvím i k sobě samému i k okolnímu světu.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu výtvarné činnosti směřujeme výuku specificky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity</li> <li>- k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále motivují, při hodnocení zřetelně preferují prvky pozitivní motivace pro další výtvarnou činnost</li> <li>- podporují samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>- uplatňují individuální přístup k žákům</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- vytváří si své portfolio výtvarných prací, případně diplomů ze soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k odpovědnosti za svou práci</li> <li>- podporují kreativitu, samostatnost žáků, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- podporují týmovou spolupráci</li> <li>- zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojují do školních soutěží a jiných školních akcí (výzdoba)</li> </ul> |

| Název předmětu | VP I Výtvarné činnosti   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé:<br/> - podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky školy, tvoří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, ..)<br/> - vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich, při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)<br/> - vyžadují důsledné dodržování pravidel školního řádu</p> <p>Žáci:<br/> - jsou v praxi i navozováním modelových situací a jejich řešením vedeni k adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, učiteli, kamarády i dospělými ve škole i mimo školu<br/> - seznamují se s různými obrazovými materiály a jinými informačními prostředky - prezentují své práce na zadané téma před spolužáky<br/> - podílí se na výstavách pro spolužáky, rodiče i veřejnost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé:<br/> - v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, vzájemnou pomoc při výtvarné tvorbě<br/> - vytvářejí podmínky pro talentované žáky<br/> - dodávají žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhají, umožňují každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků<br/> - vedou žáky k hodnocení výtvarných prací svých i svých spolužáků<br/> - podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky, učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce<br/> - vyžadují dodržování pravidel chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p>Žáci:<br/> - respektují práci a úspěchy druhých i vlastní (možnost alternativního přístupu k řešeným úkolům )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učitelé:<br/> - podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, kulturní představení....)<br/> - při propagaci školních akcí s žáky vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> |

| Název předmětu | VP I Výtvarné činnosti  |
|----------------|---|
|                | <p>- nabízí žákům různé aktivity i v době mimo vyučování, jako prevenci sociálně patologických jevů (výtvarné a keramické kroužky..)</p> <p>- vedou žáky k toleranci, respektování rozdílů kulturních, náboženských, národnostních ...</p> <p>- seznamují žáky s tradicemi, aktivně se s nimi zapojují do kulturního dění školy</p> <p>- umožňují žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží</p> <p>- podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- jsou vedeni k toleranci, respektují kulturní rozdíly</p> <p>- seznamují se s tradicemi, aktivně se zapojují do kulturního dění školy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí</p> <p>- ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci, požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>- při samostatné práci vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- seznamují žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vedou žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>- s žáky se podílí na výzdobě třídy, školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- umožňují žákům prezentovat své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, soutěže</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- podílí se na výzdobě třídy, školy, úpravě okolí školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- prezentují své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, žakovská vystoupení, pracují v zájmových útvarech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</p> <p>- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce</p> |

| Název předmětu        | VP I Výtvarné činnosti  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Žáci:</p> <p>- rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv</p> <p>- využívá digitální technologie k vyhledávání inspiračních zdrojů, k prezentaci i sdílení vlastní produkce</p> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáků hodnotíme pracovní nasazení a aktivitu, dále pak připravenost pomůcek na hodinu.   |

| VP I Výtvarné činnosti  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   |  | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  |  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                                    |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   |  | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                |  | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |
| Prožitek v procesu tvoření  |  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |

| VP I Výtvarné činnosti  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) |           | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.    |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí                                   |           | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.        |
| Koláže, frotáže   |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |  |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| Téma Reklama - tvorba propagačních materiálů  |           |  |

| VP I Výtvarné činnosti  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka   |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   |  | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |

| VP I Výtvarné činnosti   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                   |           | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                                    |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů  |           | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) |           | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |
| Prožitek v procesu tvoření   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly  |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)    |           | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.   |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí                                      |           | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.   |
| Koláže, frotáže  |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |   |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| Téma Reklama - tvorba propagačních materiálů   |           |   |

| VP I Výtvarné činnosti                 | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| VP I Výtvarné činnosti  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |  |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |  |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                                    |  |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.  |  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |  |
| Prožitek v procesu tvoření  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)                   | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.   |  |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí   | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.   |  |
| Koláže, frotáže   | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |   |  |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky   |   |  |

| VP I Výtvarné činnosti  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  |  |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  |  |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.   |  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.   |  |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.   |  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.  |  |
| Prožitek v procesu tvoření  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.   |  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.   |  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.   |  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)                   | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.  |  |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí   | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.  |  |
| Koláže, frotáže   | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>VP I Výtvarné činnosti</b>                                   | <b>9. ročník</b> |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                   |                  |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky |                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                     |                  |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů                    |                  |

## 5.23 Volitelný předmět II

### 5.23.1 VP II Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | VP II Sportovní výchova   |
| Oblast                   |   |
| Charakteristika předmětu | Předmět Sportovní výchova 2 je jedním z volitelných předmětů, jež je určen žákům druhého stupně. Předmět a jeho výstupy spadají do oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět je určen zejména chlapcům - fotbalistům a navazuje na předmět Tělesná výchova a umožňuje žákům další rozvoj všech pohybových schopností a intenzivnější osvojování pohybových dovedností nad rámec běžné Tělesné výchovy. Žáci si zde osvojují doplňující a rozšiřující učivo, a tak mohou dále rozvíjet své pohybové nadání a naplňovat své pohybové potřeby. Mohou tak zvyšovat svou tělesnou zdatnost či dosahovat vyšší sportovní výkonnosti, což mohou využít pro své lepší osobní uplatnění v zájmovém či výkonnostním sportu. Předmět se zaměřuje nejen na upevňování zdraví tělesného, ale i toho psychického a sociálního. Žákům se vštěpují hodnoty sportu - jako je spolupráce, soupeření v duchu fair-play, rozvoj morálně-volních vlastností, atd. |

| Název předmětu  | VP II Sportovní výchova  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Sportovní výchova 2 se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět je určen žákům 6.,7.,8. a 9. ročníku a má za cíl nejen kultivaci motoriky žáků, ale taktéž komplexní zlepšení zdravotního stavu. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj</li> <li>- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách</li> <li>- pozitivně motivuje žáka</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění</li> <li>- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva</li> <li>- otevírá prostor diskusi o taktice družstva</li> <li>- připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci</li> <li>- vede žáky ke spolupráci s ostatními</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul>  |

| VP II Sportovní výchova                |  |
|--|--|
| Název předmětu                         | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na vytvoření a respektování pravidel</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu</li> <li>- podporuje zájmové činnosti žáků</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje aktivní sportování dětí</li> <li>- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</li> <li>- zpracovává a prezentuje naměřené výkony</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                  | Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze...  |
| <b>VP II Sportovní výchova</b>         | <b>6. ročník</b>   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>   |

| VP II Sportovní výchova  | 6. ročník                                  |  |
|--|--|--|
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal  |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.                       |
|  |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|  |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                                      |
|  |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|  |  | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |  | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
|  |  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.                          |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |  | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |  | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |  | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |  | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |  | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |  | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |  | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  | Zná zásady správného držení těla, dýchání. |  |

| VP II Sportovní výchova                | 7. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| VP II Sportovní výchova  | 7. ročník                                  |  |
|--|--|--|
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal  |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.                       |
|  |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|  |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                                      |
|  |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|  |  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.                          |
|  |  | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |  | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |  | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |  | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |  | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |  | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |  | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |  | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |  | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  | Zná zásady správného držení těla, dýchání. |  |

| VP II Sportovní výchova         | 8. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| VP II Sportovní výchova  | 8. ročník                                  |  |
|--|--|--|
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal  |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.                       |
|  |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|  |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                                      |
|  |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|  |  | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |  | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
|  |  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.                          |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |  | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |  | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |  | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |  | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |  | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |  | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |  | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  | Zná zásady správného držení těla, dýchání. |  |

| VP II Sportovní výchova         | 9. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| VP II Sportovní výchova  | 9. ročník                                  |  |
|--|--|--|
| Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal  |  | Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.                       |
|  |  | Zná základní pojmy osvojovaných činností.  |
|  |  | Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.                                      |
|  |  | Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.  |
|  |  | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.                    |
|  |  | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.                                       |
|  |  | Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.                          |
| Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry   |  | Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.   |
|  |  | Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.   |
| Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení) |  | Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.                          |
|  |  | Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.  |
|  |  | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.   |
|  |  | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu. |
|  |  | Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.                           |
|  | Zná zásady správného držení těla, dýchání. |  |

### 5.23.2 VP II Seminář z ČJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP II Seminář z ČJ   |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět Seminář z ČJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je určen pro 6. - 9. ročník. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Předmět zahrnuje složky komunikační a slohové výchovy, literární výchovy a opakování mluvnického učiva.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět seminář z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (historické příběhy), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.</p>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.</p> <p>Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.</p> <p>Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu.</p> <p>Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.</p> <p>Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.</p> <p>Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p>   |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.</p>  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Název předmětu                  | VP II Seminář z ČJ  |  |
|                                 | <p>Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.<br/>                 Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                 Žák se odpovědně podílí na týmové práci.<br/>                 Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.<br/>                 Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.<br/>                 Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                 Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování.<br/>                 Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.<br/>                 Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                 Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.<br/>                 V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.<br/>                 Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.<br/>                 Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.<br/>                 Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků           | V předmětu Seminář z ČJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- referáty<br>- projektové práce<br>- slohové práce<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce  |  |
| VP II Seminář z ČJ              | 6. ročník   |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |  |

| VP II Seminář z ČJ                                     | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku |  | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.  |
| Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení    |  | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu            |  | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.<br>Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.  |
| Umělecká interpretace literárního díla                 |  | Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.<br>Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní. |
| Vybraná pravopisná pravidla                            |  | Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla.   |
| Slovní druhy   |  | Vyhledá v textu zadané slovní druhy.   |
| Čtení a tvorba odborného textu                         |  | Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.  |
| Pravopis v textovém editoru                            |  | Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.  |
| Literatura a film                                      |  | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |
| Od návodu k realizaci                                  |  | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.                       |
| Větné členy  |  | Vyhledá v textu zadané větné členy.  |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu               |  | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.  |
| Práce v textovém editoru                               |  | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem.<br>Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.<br>Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>          |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace             |  |  |

| VP II Seminář z ČJ  | 6. ročník |
|---|-----------|
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |
| Tematicky okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |

| VP II Seminář z ČJ                                     | 7. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.<br>Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.  |
| Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení    | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu            | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.<br>Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.<br>Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.  |
| Umělecká interpretace literárního díla                 | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.  |
| Pravopisná pravidla - vybrané jevy                     | Při psaní textu uplatňuje vybraná pravopisná pravidla.   |
| Slovní druhy   | V textu vyhledá zadané slovní druhy.   |
| Čtení a tvorba naučného textu                          | Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.  |

| VP II Seminář z ČJ  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Oblíbený literární hrdina   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |
| Textový editor  |           | Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.  |
| Literatura a film   |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |
| Od návodu k realizaci   |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu. |
| Větné členy   |           | Vyhledá v textu zadané větné členy.  |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.                                  |
| Oprava pravopisu pomocí textového editoru   |           | Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |  |

| VP II Seminář z ČJ                     | 8. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| VP II Seminář z ČJ                                     | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Ohebné a neohebné slovní druhy                         |           | Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.   |
| Publicistické žánry                                    |           | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.<br>Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy. |
| Základní větné členy                                   |           | Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.   |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu            |           | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.<br>Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.   |
| Čtení s porozuměním                                    |           | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |
| Skladba textová  |           | Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.   |
| Dílky čtení – odborné i umělecké texty                 |           | Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.  |
| Zvuková stránka jazyka                                 |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |
| Literatura a film                                      |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |
| Souhrnné opakování mluvnice                            |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.<br>Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |
| Od návodu k realizaci                                  |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.   |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu               |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.  |

| VP II Seminář z ČJ  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Oblíbený literární hrdina   |           | Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu. |
|   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |   |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |   |

| VP II Seminář z ČJ                                     | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Ohebné a neohebné slovní druhy                         |  | Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.  |
| Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku |  | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |
| Publicistické žánry                                    |  | Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.<br>Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy. |

| VP II Seminář z ČJ  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Základní větné členy  |           | Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.   |
| Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu   |           | Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.   |
| Čtení s porozuměním   |           | Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.   |
| Skladba textová   |           | Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.   |
| Dílno čtení – odborné i umělecké texty  |           | Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.  |
| Zvuková stránka jazyka  |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |
| Souhrnné opakování mluvnice   |           | Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.   |
| Od návodu k realizaci   |           | Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu. |
| Scénář  |           | Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.  |
| Tvorba vlastního prezentačního materiálu  |           | Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.                                  |
| Oblíbený literární hrdina   |           | Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.  |
|   |           | Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                |           |  |
| Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění. |           |  |

**5.23.3 VP II Seminář z M**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP II Seminář z M   |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | Volitelný předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo vyučovacímho předmětu matematika. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního myšlení, logické a kritické usuzování, vedení k vytrvalosti a přesnosti.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje s dotací 1 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky<br/>                     podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek<br/>                     vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života<br/>                     vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků<br/>                     Žák:<br/>                     seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel:<br/>                     zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků</p> |

| Název předmětu | VP II Seminář z M  |
|----------------|--|
|                | <p>provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení<br/>učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů<br/>formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému<br/>Žák:<br/>aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí<br/>má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:<br/>kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy<br/>při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině<br/>při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle<br/>učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi<br/>Žák:<br/>vyznačuje (zvýrazňuje) důležité<br/>interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně<br/>užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:<br/>stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování<br/>Žák:<br/>je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel:<br/>vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu<br/>Žák:<br/>samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty<br/>uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel:<br/>vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | VP II Seminář z M  |
|                       | nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)<br>vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce<br>Žák:<br>používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost<br>prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích) |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel:<br>vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat<br>vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil<br>či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                           |
| Způsob hodnocení žáků | Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>2. stupeň:<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce  |

| VP II Seminář z M                                    | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Početní operace s desetinnými čísly                  |  | matematizuje reálné situace  |
| Slovní úlohy s desetinnými čísly                     |  | matematizuje reálné situace  |
| Konstrukce rovinných útvarů                          |  | rozvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh |
| Obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku |  | rozvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh |

| VP II Seminář z M   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy  |           | využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku   |
| Krychle a kvádr - povrch, objem, slovní úlohy   |           | využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles  |
| Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku, úhly v trojúhelníku, těžnice a výšky trojúhelníku, trojúhelník v praxi  |           | určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...), dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu), sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí   |           |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |  |

| VP II Seminář z M               | 7. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| VP II Seminář z M   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Zlomek, početní operace se zlomky   |           | zapisuje zlomkem část celku, provádí početní operace se zlomky  |
| Slovní úlohy se zlomky  |           | rozvíjí logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh  |
| Početní operace s racionálními čísly  |           | provádí početní operace v oboru racionálních čísel  |
| Poměr, slovní úlohy s poměrem   |           | umí vyjádřit poměr, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, využívá daný poměr (i postupný) v reálných situacích                    |
| Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka  |           | rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  |
| Slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností  |           | využívá přímou i nepřímou úměrnost ve složitějších slovních úlohách   |
| Procento, určení procentové části, počtu procent, základu   |           | chápe pojem procento, určí procentovou část, počet procent, základ, z paměti počítá s 10%, 20%, 25%, 50%, 75% 150%, řeší úlohy na procenta s využitím trojčlenky    |
| Slovní úlohy s procenty   |           | řeší úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech   |
| Typy hranolů, síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině, povrch a objem hranolu   |           | rozezná a pojmenuje kolmý hranol, načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu |
| Slovní úlohy s hranoly  |           | matematizuje reálné situace   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí   |           |   |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |           |   |

| VP II Seminář z M   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Určení druhých mocnin a odmocnin výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru     | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátoru  |  |
| Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem                         | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  |  |
| Slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou mocninu a odmocninu       | používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů   |  |
| Výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku                                | vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku  |  |
| Obrácená věta k Pythagorově větě (určení, zda trojúhelník je pravoúhlý)           | používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý   |  |
| Užití Pythagorovy věty  | využívá poznatky při výpočtech slovních úloh   |  |
| Číselné výrazy, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu                         | rozumí pojmu číselný výraz a výraz s proměnnou   |  |
| Hodnota číselných výrazů a výrazů s proměnnou                                     | určí hodnotu číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou   |  |
| Sčítání a odčítání, násobení a dělení výrazů                                      | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny  |  |
| Slovní úlohy s proměnnými   | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných   |  |
| Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina součtu a druhá mocnina rozdílu          | užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu   |  |
| Úprava výrazu pomocí vzorce součin součtu a rozdílu                               | užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu   |  |
| Rozklad mnohočlenu vytýkáním před závorku   | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   |  |
| Rozklad mnohočlenu pomocí vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním   |  |
| Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav                              | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  |  |
| Kořen (řešení) lineárních rovnic  | určuje kořen (řešení) lineárních rovnic, rozhodne, zda rovnice má řešení   |  |

| VP II Seminář z M  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Provádění zkoušky správnosti řešení  |           | ověřuje správnost řešení zkouškou  |
| Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (úlohy na směsi, části celku, s procenty)  |           | řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic   |
| Obvod a obsah kruhu, délka kružnice  |           | vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu   |
| Thaletova věta, Thaletova kružnice   |           | pamatuje si znění Thaletovy věty   |
| Konstrukce tečny v daném bodě kružnice   |           | sestrojí tečnu ke kružnici   |
| Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice   |           | sestrojí tečnu ke kružnici   |
| Řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu   |           | řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu  |
| Síť válce, povrch válce, objem válce   |           | sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce  |
| Řešení slovních úloh na povrch, objem válce  |           | používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe  |
| Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice)                      |           | sestrojuje osu úsečky, osu úhlu, sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu rovinného pásu  |
| Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce                                     |           | řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely<br>provádí jednotlivé části řešení konstrukční úlohy (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce), používá matematickou symboliku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.   |           |  |

| VP II Seminář z M   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Racionální a reálná čísla   | provádí operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel  |  |
| Rovnice a soustavy rovnic   | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |  |
| Úpravy výrazů   | matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných   |  |
| Funkce, goniometrické funkce  | vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí  |  |
| Množiny bodů dané vlastnosti  | analyzuje a řeší základní geometrické úlohy  |  |
| Povrch a objem válce, kužele, jehlanu   | odhaduje a vypočítá povrch a objem těles   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.  |  |  |

## 5.23.4 VP II Fyzikální praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP II Fyzikální praktikum  |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | V předmětu Fyzikální praktikum si žáci prohlubují a rozšiřují vědomosti získané v předmětu Fyzika. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět Fyzikální praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6.,7.,8. a 9. ročníku.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace.<br/>           Žáci používají odborné terminologie.<br/>           Učitel pomáhá žákům v experimentování a porovnávání získaných informací a vede je k samostatnému měření.<br/>           Učitel učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Žáci hledají problémy a volí nejvhodnější postupy při jejich řešení.<br/>           Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Žáci pracují ve skupinách, kde je práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.<br/>           Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> |

| Název předmětu                   | VP II Fyzikální praktikum   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáci spolu spolupracují při řešení problémů.<br/>                     Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.<br/>                     Učitel vede žáky k ochotě pomoci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žáci posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů.<br/>                     Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žáci dodržují pravidla bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji.<br/>                     Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žáci zpracovávají naměřené data v prostředí MS Word, MS Excel a vyvozují z nich závěry.<br/>                     Učitel iniciuje vzájemné sdílení souborů se spolužáky.<br/>                     Učitel vytváří s žáky prezentace v MS PowerPoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň.<br/>                     Učitel připravuje kontrolní kvízy a práce a zároveň vede žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu.</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků            | <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.<br/>                     V předmětu Fyzikální praktikum je používáno k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>   |  |
| <b>VP II Fyzikální praktikum</b> | <b>6. ročník</b>  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |  |

| VP II Fyzikální praktikum   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  | Měří délky tělesa (například částí těla).  |  |
|   | Používá různá délková měřidla.   |  |
|   | Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.  |  |
|   | Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.  |  |
|   | Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).   |  |
|   | Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.   |  |
|   | Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |  |

| VP II Fyzikální praktikum  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti. |           |  |

| VP II Fyzikální praktikum  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.                              |  | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.<br>Sleduje tělesa zobrazená čočkami.<br>Popíše vlastnosti obrazu.<br>Provede grafické znázornění.   |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.             |  | Měří délky tělesa (například částí těla).<br>Používá různá délková měřidla.<br>Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.<br>Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.<br>Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).<br>Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.<br>Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC. |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje. |  | Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.<br>Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.<br>Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.<br>Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.   |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.         |  | Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.<br>Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.   |

| VP II Fyzikální praktikum   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |  |

| VP II Fyzikální praktikum                                   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů. | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.   |  |

| VP II Fyzikální praktikum   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Sleduje tělesa zobrazená čočkami.</p> <p>Popíše vlastnosti obrazu.</p> <p>Provede grafické znázornění.</p>  |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  |           | <p>Měří délky tělesa (například částí těla).</p> <p>Používá různá délková měřidla.</p> <p>Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.</p> <p>Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.</p> <p>Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).</p> <p>Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.</p> <p>Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.</p>                      |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.                            |           | <p>Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.</p> <p>Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.</p> <p>Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.</p> <p>Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.</p>  |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.                                    |           | <p>Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.</p> <p>Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.</p>  |
| Teplota, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.   |           | <p>Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.</p> <p>Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.</p> <p>Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.</p> <p>Při ochlazování látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.</p>  |
| Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky. |           | <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.</p> <p>Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.</p> <p>Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.</p> <p>Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.</p> <p>Změří velikost elektrického odporu součástky.</p> <p>Výsledky měření zpracovává na PC.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |

| VP II Fyzikální praktikum   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |  |

| VP II Fyzikální praktikum                                   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů. | Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.   |  |
|   | Sleduje tělesa zobrazená čočkami.  |  |

| VP II Fyzikální praktikum   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Popíše vlastnosti obrazu.<br>Provede grafické znázornění.   |
| Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.  |           | Měří délky tělesa (například částí těla).<br>Používá různá délková měřidla.<br>Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.<br>Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.<br>Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).<br>Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.<br>Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.                      |
| Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.                            |           | Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.<br>Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).<br>Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.<br>Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.<br>Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.  |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.                                    |           | Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.<br>Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.  |
| Teplota, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.   |           | Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.<br>Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.<br>Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.<br>Při ochlazení látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.  |
| Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky. |           | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.<br>Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.<br>Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.<br>Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.<br>Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.<br>Změří velikost elektrického odporu součástky.<br>Výsledky měření zpracovává na PC. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |

| VP II Fyzikální praktikum   | 9. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |
| Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |
| Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |
| Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |
| Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |
| Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |
| Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.   |           |

### 5.23.5 VP II Seminář ze zeměpisu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Název předmětu | VP II Seminář ze zeměpisu |
| Oblast         |                           |

| Název předmětu  | VP II Seminář ze zeměpisu  |
|---|--|
| Charakteristika předmětu  | Seminář ze zeměpisu vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a poznávat různá prostředí, odlišnosti, zvyky, okolní změny. Vhodně a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Výuka klasická je kombinována exkurzemi, projekty, referáty. V poznatkové oblasti si žáci osvojují a prohlubují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese. Získávají vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci zdokonalují dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí je samostatně vyhledávat a třídit informace, učí žáky práci s geografickými publikacemi. Podporuje se samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, zadávání referátů, prezentace). Žáky předmět vede k používání odborné geografické terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Podpora týmové spolupráce při řešení úkolů, problémů. Snahou je učit žáky toleranci, respektu rozdílu kulturních, náboženských, národnostních, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Seznámí žáky s pravidly chování v terénu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje jako volitelný předmět. Má časovou dotaci 1 hodiny týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. ,9. ročníku.</p> <p>Obsahově:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce s textem, mediální výstup</li> <li>- práce se statistickými údaji</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- orientace a pohyb v přírodě</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení. Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů. Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhnou adekvátní reakci na problém, navozenou situaci.</p>  |

| Název předmětu | VP II Seminář ze zeměpisu  |
|----------------|--|
|                | <p>Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují.<br/>                     Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci.<br/>                     Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat.<br/>                     Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.<br/>                     Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat.<br/>                     Využívají se různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.<br/>                     Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí.<br/>                     Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.<br/>                     Učitel využívá pozitivní motivace, ocenění snahy při plnění zadané práce, pochvala, vytvoření podnětného pracovního prostředí, vedou žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.<br/>                     Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/>                     Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | VP II Seminář ze zeměpisu   |
|                       | Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.<br>Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.  |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Seminář ze zeměpisu používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:<br>- aktivita v hodině<br>- samostatná práce<br>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu) |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Informační zdroje v geografii  |  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru  |  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa<br>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha<br>určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky<br>používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších |  | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině   |

| VP II Seminář ze zeměpisu   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu   |           | načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině  |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi |           | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí   |
|   |           | aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek  |
|   |           | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje   |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy                                   |
|   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary   |
|   |           | vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu  |
|   |           | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků   |
|   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie  |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky  |
|   |           | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla   |
|   |           | vyhledá oblasti cestovního ruchu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| krajinné sféry  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt  |           |  |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| tvorba mediálního sdělení, projekt   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| práce s mapou, projekt   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| regiony světa, globální problémy   |           |  |

| VP II Seminář ze zeměpisu              | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Informační zdroje v geografii          |  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru                        |  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa<br>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky<br>používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář  |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu |           | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině<br>načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině   |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi  |           | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí<br>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek<br>orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje   |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra   |           | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy<br>pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary<br>vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu<br>objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků<br>pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie   |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky<br>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla<br>vyhledá oblasti cestovního ruchu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |

| VP II Seminář ze zeměpisu | 7. ročník  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | krajinné sféry   |  |
|                           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |  |
|                           | interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                     |  |
|                           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |
|                           | spolupráce ve skupinách, projekt   |  |
|                           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |  |
|                           | tvorba mediálního sdělení, projekt   |  |
|                           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |
|                           | respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |  |
|                           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |
|                           | práce s mapou, projekt   |  |
|                           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |
|                           | řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |  |
|                           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |  |
|                           | demokracie, práva a povinnosti   |  |
|                           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |
|                           | regiony světa, globální problémy   |  |

| VP II Seminář ze zeměpisu              | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| informační zdroje v geografii          |  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 8. ročník  |  |   |
|--|--|--|---|
| Země ve vesmíru  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa   | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha                             |   |
|  | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky   | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář   |   |
|  | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině   |
|  |  | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí   | Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi |
| orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje |  |  |   |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra   | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   |  |   |
|  | vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu  | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků                                       |   |
|  | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry   | Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie   | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky   |
|  | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla   |  | vyhledá oblasti cestovního ruchu  |
|  | <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| tvorba mediálního sdělení, projekt   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| práce s mapou, projekt   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| regiony světa, globální problémy   |           |  |

| VP II Seminář ze zeměpisu              | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| informační zdroje v geografii  |  | vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat  |
| Země ve vesmíru  |  | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa<br>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha<br>určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířka a zeměpisné délky<br>používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu |  | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině<br>načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině  |
| Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi  |  | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí<br>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek<br>orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje  |
| Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra   |  | pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy<br>pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary<br>vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu<br>objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků  |

| VP II Seminář ze zeměpisu  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry |
| Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie           |           | vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky  |
|  |           | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla<br>vyhledá oblasti cestovního ruchu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ekosystémy, přírodní krajina   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| krajinné sféry   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| spolupráce ve skupinách, projekt   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| tvorba mediálního sdělení, projekt   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| práce s mapou, projekt   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| demokracie, práva a povinnosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| regiony světa, globální problémy   |           |  |

### 5.23.6 VP II Konverzace v AJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | VP II Konverzace v AJ  |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Konverzace v AJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.<br>Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech:<br>- poslech s porozuměním<br>- mluvení<br>- čtení s porozuměním<br>- psaní<br>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.<br>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující nabízí různou skladbu činností a výukových zdrojů.<br><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu. Vyučující zařazuje témata z praktického života.<br><b>Kompetence komunikativní:</b> |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Název předmětu                  | VP II Konverzace v AJ  |  |
|                                 | <p>Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat.<br/>Vyučující zařazuje komunikační aktivity.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.<br/>Vyučující volí různé formy výuky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žák se odpovědně podílí na týmové práci.<br/>Vyučující kontroluje zapojení všech žáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování.<br/>Vyučující zadává předem kritéria hodnocení práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.<br/>Vyučující seznamuje s nejběžnějšími výukovými zdroji.</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků           | <p>V předmětu Konverzace v AJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- projektová práce</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>  |  |
|                                 |  |  |
| VP II Konverzace v AJ           | 6. ročník  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>                    | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Představování                   | Představí sebe, přátele a rodinu.  |  |

| VP II Konverzace v AJ  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Školní vybavení a vyučovací předměty   |           | Představí svou školu, její vybavení a vyučovací předměty.                   |
| Vybavení bytu a pokoje   |           | Mluví o svém bydlení.   |
| Aktivity volného času  |           | Mluví o svém volném čase  |
| Významné svátky  |           | Mluví a píše o významných svátcích našich i zahraničních.                   |
| Názvy obchodů a základního zboží v obchodech   |           | Pojmenuje zboží prodávané v různých typech obchodů.                         |
| Zjednodušená anglická četba  |           | Hledá informace v textu, odpovídá na otázky k textu prověřující porozumění. |
| Kalendářní rok   |           | Charakterizuje jednotlivé části roku.                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| Téma Free time - volný čas; plánování činností   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |   |

| VP II Konverzace v AJ   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Anglické datum, anglická adresa, anglické cenovky, anglický čas |  | Napíše anglicky datum a adresu, rozumím anglickým cenovkám, vyjádří čas. |
| Anglické hláskování   |  | Hláskuje slova a rozumí hláskování druhých.                              |
| Charakteristika zvířat  |  | Napíše krátkou charakteristiku zvířat.                                   |
| Jídlo   |  | Napíše krátký kuchařský recept.  |
| Aktivity a místa na dovolené                                    |  | Mluví o aktivitách na své minulé dovolené.                               |
| Aktivity denního režimu   |  | Mluví o svém denním režimu.  |

| VP II Konverzace v AJ   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Internetové zdroje procvičování angličtiny  |           | Procvičuje různá témata pomocí internetových zdrojů.        |
| Videosekvence v angličtině  |           | Odpovídá na otázky prověřující porozumění anglickému videu. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia                                |           |   |

| VP II Konverzace v AJ   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Představování – charakteristika a popis   |  | Mluví a píše o své osobě, o svých blízkých, o městě, ze kterého pochází             |
| Plány   |  | Mluví a píše o svých plánech do budoucna  |
| Česká republika   |  | Stručně charakterizuje českou republiku (geografii, památky, životní styl)          |
| Anglicky mluvící země   |  | Pomocí jednoduché slovní zásoby krátce charakterizuje některé anglicky mluvící země |
| Cestování   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu cestování a dokáže ji použít                          |
| Restaurace  |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu objednávání jídla v restauraci a dokáže ji použít     |
| Hotel   |  | Rozumí slovní zásobě z okruhu ubytování v hotelu a dokáže ji použít                 |
| Zjednodušená anglická četba   |  | Reprodukuje přečtené a odpovídá na otázky ke čtenému i poslechovému textu           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |   |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu |  |   |

| VP II Konverzace v AJ   | 8. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |
| Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí   |           |

| VP II Konverzace v AJ   | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Představování – charakteristika a popis   | Mluví a píše o své osobě, o svých blízkých, o městě, ze kterého pochází  |
| Plány   | Mluví a píše o svých plánech do budoucna   |
| Česká republika   | Stručně charakterizuje českou republiku (geografii, památky, životní styl)   |
| Anglicky mluvící země   | Pomocí jednoduché slovní zásoby krátce charakterizuje některé anglicky mluvící země  |
| Cestování   | Rozumí slovní zásobě z okruhu cestování a dokáže ji použít   |
| Restaurace  | Rozumí slovní zásobě z okruhu objednávání jídla v restauraci a dokáže ji použít  |
| Hotel   | Rozumí slovní zásobě z okruhu ubytování v hotelu a dokáže ji použít  |
| Zjednodušená anglická četba   | Reprodukuje přečtené a odpovídá na otázky ke čtenému i poslechovému textu  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |
| Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <b>VP II Konverzace v AJ</b>  | <b>9. ročník</b> |  |
| Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu |                  |  |

### 5.23.7 VP II Výtvarné činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | VP II Výtvarné činnosti  |
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | Důraz ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti je kladen na rozvoj výtvarného citění a tvořivosti, na rozvoj vnímavosti jedince k výtvarným dílům a jeho prostřednictvím i k sobě samému i k okolnímu světu.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku.<br>Ve vyučovacím předmětu výtvarné činnosti směřujeme výuku specificky:<br>- k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy<br>- k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity<br>- k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace<br>- k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br><b>Kompetence k učení:</b><br>Učitelé:<br>- neustále motivují, při hodnocení zřetelně preferují prvky pozitivní motivace pro další výtvarnou činnost<br>- podporují samostatnost a tvořivost žáků<br>- uplatňují individuální přístup k žákům<br>Žáci:   |

| Název předmětu | VP II Výtvarné činnosti  |
|----------------|--|
|                | <p>- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p>- vytváří si své portfolio výtvarných prací, případně diplomů ze soutěží</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitelé:<br/> - vedou žáky k odpovědnosti za svou práci<br/> - podporují kreativitu, samostatnost žáků, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek<br/> - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br/> - podporují týmovou spolupráci<br/> - zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</p> <p>Žáci:<br/> - aktivně se zapojují do školních soutěží a jiných školních akcí (výzdoba)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitelé:<br/> - podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky školy, tvoří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, ..)<br/> - vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich, při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)<br/> - vyžadují důsledné dodržování pravidel školního řádu</p> <p>Žáci:<br/> - jsou v praxi i navozováním modelových situací a jejich řešením vedeni k adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, učiteli, kamarády i dospělými ve škole i mimo školu<br/> - seznamují se s různými obrazovými materiály a jinými informačními prostředky - prezentují své práce na zadané téma před spolužáky<br/> - podílí se na výstavách pro spolužáky, rodiče i veřejnost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitelé:<br/> - v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, vzájemnou pomoc při výtvarné tvorbě<br/> - vytvářejí podmínky pro talentované žáky</p> |

| Název předmětu | VP II Výtvarné činnosti   |
|----------------|---|
|                | <p>- dodávají žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhají, umožňují každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>-vedou žáky k hodnocení výtvarných prací svých i svých spolužáků</p> <p>- podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky, učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>- vyžadují dodržování pravidel chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p>Žáci:</p> <p>- respektují práci a úspěchy druhých i vlastní (možnost alternativního přístupu k řešeným úkolům )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitelé:</p> <p>- podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, kulturní představení....)</p> <p>- při propagaci školních akcí s žáky vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <p>- nabízí žákům různé aktivity i v době mimo vyučování, jako prevenci sociálně patologických jevů (výtvarné a keramické kroužky..)</p> <p>- vedou žáky k toleranci, respektování rozdílů kulturních, náboženských, národnostních ...</p> <p>- seznamují žáky s tradicemi, aktivně se s nimi zapojují do kulturního dění školy</p> <p>- umožňují žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží</p> <p>- podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Žáci:</p> <p>- jsou vedeni k toleranci, respektují kulturní rozdíly</p> <p>- seznamují se s tradicemi, aktivně se zapojují do kulturního dění školy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitelé:</p> <p>- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí</p> <p>- ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci, požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>- při samostatné práci vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- seznamují žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vedou žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| Název předmětu                         | VP II Výtvarné činnosti   |                    |
|  | <p>- s žáky se podílí na výzdobě třídy, školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- umožňují žákům prezentovat své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, soutěže</p> <p>Žáci:</p> <p>- podílí se na výzdobě třídy, školy, úpravě okolí školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- prezentují své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, žakovská vystoupení, pracují v zájmových útvarech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitelé:</p> <p>- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</p> <p>- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce</p> <p>- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Žáci:</p> <p>- rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv</p> <p>- využívá digitální technologie k vyhledávání inspiračních zdrojů, k prezentaci i sdílení vlastní produkce</p> |                    |
| Způsob hodnocení žáků                  | U žáků hodnotíme pracovní nasazení a aktivitu, dále pak připravenost pomůcek na hodinu.   |                    |
|  |   |                    |
| <b>VP II Výtvarné činnosti</b>         | <b>6. ročník</b>  |                    |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |                    |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b> |

| VP II Výtvarné činnosti   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   |           | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |           | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   |           | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  |           | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                                    |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   |           | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                |           | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |
| Prožitek v procesu tvoření  |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)                   |           | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.   |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí   |           | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.   |
| Koláže, frotáže   |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |   |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky   |           |   |

| VP II Výtvarné činnosti         | 7. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| VP II Výtvarné činnosti   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   | Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  |  |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) | Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.  |  |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.   |  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.   |  |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.   |  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.  |  |
| Prožitek v procesu tvoření  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.   |  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.   |  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.   |  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)                   | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.  |  |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí   | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.  |  |
| Koláže, frotáže   | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |  |

| VP II Výtvarné činnosti   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                     |           |  |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů                    |           |  |

| VP II Výtvarné činnosti   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.               |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   |  | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  |  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                                    |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   |  | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.  |
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)                |  | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |
| Prožitek v procesu tvoření  |  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly   |  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů  |  | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |

| VP II Výtvarné činnosti   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) |           | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí                                   |           | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.     |
| Koláže, frotáže   |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů  |           |   |

| VP II Výtvarné činnosti   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka   |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. |
| Kompoziční principy ve vlastní tvorbě   |  | Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |
| Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)                                  |  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.                      |
| Kresba, studie, stylizace přírodních motivů   |  | Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.                              |

| VP II Výtvarné činnosti  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) |           | Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí. |
| Prožitek v procesu tvoření   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly  |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů   |           | Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)    |           | Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.   |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí                                      |           | Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.   |
| Koláže, frotáže  |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky  |           |   |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení definuje příloha č. 1 dokumentu Školní řád ZS-HL-MT-0848/2021 takto:

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCHPOŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### I. ZÁSADY HODNOCENÍ A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky KPPP.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery

ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. II.

#### ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení - sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu. 8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

III. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

IV. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí navysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### V. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele – zapomínání školních pomůcek, neplnění domácích úkolů, pozdní příchody do 4 školy, drobné porušování školního řádu.

Důtka třídního učitele – do 3 neomluvených hodin za pololetí, opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění domácích úkolů, opakované pozdní příchody do školy, ojedinělé porušování školního řádu a pravidel společenského chování.

Důtka ředitele školy – do 5 neomluvených hodin za pololetí, opakované porušování školního řádu a pravidel společenského chování, hrubé porušení školního řádu. Jednotlivé kázeňské přestupky budou posuzovány individuálně. Pokud se jedná o závažný přestupek proti školnímu řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

4. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## VI. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke

svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni sepoužije slovní označení stupně hodnocení.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladuse specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci Výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické 7 poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### VII. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem Prospěch 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování 1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### VIII. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak. Hodnocení žáků se speciálními potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova

nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodná přiměřená způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Doporučuje se upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, 8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí a žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### IX. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

X. POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

XI. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím 12 daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy,

popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku (viz dále). Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

**XII. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR** Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České

republiky vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen,

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.